

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Илек – Кошарская средняя общеобразовательная школа»

**Программа**  
**летнего пришкольного лагеря**  
**труда и отдыха**  
с дневным пребыванием  
**« Горячие сердца» (волонтёры)**

*Возраст детей: 10 – 14 лет*

*Срок реализации: 1 год*

**Программа составлена:**  
***Нач. лагеря Капитonenко Л.Я..***

*2022 год*

## СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта программы и проекта.....	2
2. Концептуальные подходы, обоснование социальной значимости и актуальности программы или проекта.....	3
3. Цели и задачи программы и проекта.....	5
4. Этапы и сроки реализации программы и проекта.....	5
5. Реализация программы.....	6
5.1. Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:	
5.2. Механизм реализации программы.....	9
5.3. Критерии эффективности реализации программы.....	10
5.4. Система мотивации и стимулирования.....	10
5.5. План-график мероприятий.....	11
6. Схема управления программой.....	12
7. Кадровое обеспечение.....	12
8. Предполагаемые конечные результаты реализации программы и проекта, их социальная и экономическая эффективность.....	15
9. Финансово-экономическое обоснование программы.....	15
10. Критерии и способы оценки качества реализации программы.....	16
Список литературы	
Приложение	

## Информационная карта программы и проекта

1.	Полное название программы и проекта	Лагерь с дневным пребыванием «Горячие сердца»
2.	Авторы программы и проекта	Капитоненко Л.Я.-начальник лагеря, Учителя школы
3.	Руководитель программы и проекта	Директор МОУ «Илёк – Кошарская СОШ» Каруна Г.В.
4.	Территория реализации программы и проекта	МОУ «Илёк – Кошарская СОШ»
5.	Юридический адрес участника Конкурса	309306 с. Илёк – Кошары, ул. Школьная, 1
6.	Телефон	21 1 25
7.	Форма проведения программы и проекта	Лагерь с дневным пребыванием
8.	Цель программы и проекта	Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, самореализации потенциала детей в результате общественно-полезной деятельности, развитие волонтерского движения в школе.
9.	Срок реализации программы и проекта	С 14.06 22г по 28.06.22г.
10.	Общее количество и	40 возраст 12-17 лет

	возраст участников программы и проекта	
11.	География участников программы и проекта	Учащиеся образовательного учреждения с. Илѣк – Кошары.
12.	Условия участия в программе и проекте	Дети в возрасте от 12 до 17 лет, проживающие в с Илѣк – Кошары и с. Святославка, не имеющие медицинского заключения о состоянии здоровья ребёнка, препятствующего пребыванию в лагере
13.	История программы и проекта	Реализация волонтерских мероприятий и организованной творческой деятельности. Тем самым дети получают возможность углубить свои знания о малой Родине, а также будут сформированы чувства патриотизма и ответственности.

## **2. Концептуальные подходы, обоснование социальной значимости и актуальности программы или проекта.**

Особая роль в развитии волонтерства принадлежит подрастающему поколению. От доброй энергии и целеустремленности детей во многом зависит настоящее и будущее нашего села, района и страны в целом. Задача оздоровительного лагеря с дневным пребыванием - не просто создать условия для летнего отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и социума.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но играет важную роль в социальном воспитании подрастающего поколения. Одна из воспитательных функций образования направлена на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, патриотизма.

Условия формирования патриотизма и гражданственности включают в себя возрождение национального самосознания, возрождения национальных идеалов, народных традиций, обычаев, обрядов. Патриотизм начинается с малого – с любви к своей семье, к своей школе, к своему городу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, к прошлому и настоящему.

Родной край – частица нашей огромной страны. Образ того места, где человек родился, вырос, он до конца жизни пронесет в своём сердце, так как любовь к Родине – одно из самых прекрасных человеческих чувств.

Интерес ребёнка к природе и истории родного края не следует замыкать рамками школы. Воспитание любви к Родине должно основываться не на отвлечённых понятиях, а на конкретных примерах, изучение которых позволит сложить воедино общую картину образа малой Родины.

В основе концепции детского оздоровительного лагеря «Горячие сердца» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития основ краеведческой культуры и формирования уважения к историко-культурному наследию своего края.

Процесс воспитания активности у подростков должен строиться на основе сотрудничества взрослых и детей, в результате чего закладывается фундамент социальной инициативы каждого ребенка. Программа предусматривает различные оздоровительные, досуговые, творческие мероприятия, которые позволяют детям полноценно отдохнуть и приобрести навыки волонтерской работы.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, а также применима в других лагерях с дневным пребыванием детей.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения укрепления здоровья в летний период, сформировать у него чувства сопереживания, патриотизма, сочувствия, готовности включиться в общее дело на добровольной основе. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается сюжетно-ролевая игра, участниками которой являются дети посещающие лагерь.

### **3. Цели и задачи программы и проекта.**

#### ***ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:***

создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, самореализации потенциала детей в результате общественно-полезной деятельности.

#### ***ЗАДАЧИ:***

1. Создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия;

2. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия смены;
3. Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры;
4. Формировать культуру личности, через включение в мероприятия волонтерской направленности.

#### **4. Этапы и сроки реализации программы и проекта**

Сроки реализации:

**Этапы реализации программы:** с 14.06.22г по 28.06.22г.

**I этап. Подготовительный** (*апрель-май*).

До открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

1. Проведение совещаний при директоре и по подготовке школы к летнему сезону;
2. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
3. Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
4. Подготовка методического материала для работников лагеря;
5. Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
6. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

**II этап. Организационный.** Данный этап по продолжительности короткий (2-3 дня). Включает в себя:

1. Встреча детей, знакомство;
2. Торжественное открытие лагеря;
3. Проведение диагностики детей;
4. Запуск сюжетно-ролевой игры «Галактика Волонтеров»;

5. Знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере, режимом дня, правилами поведения и пожарной безопасности (инструктаж);
6. Формирование в группах органов самоуправления;
7. Другие мероприятия.

**III этап. Основной этап.** Данный этап реализуется на протяжении всей смены (10 день)

1. Реализация основных положений программы;
2. Вовлечение детей в различные виды деятельности.

**IV этап. Аналитический этап.**

1. Анкетирование детей, родителей;
2. Подведение итогов смены, реализации программы;
3. Анализ предложений (детей, родителей, педагогов).

## 5. Реализация программы

**5.1. Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:**

1. Физкультурно-оздоровительное
2. Художественно-творческое
3. Трудовое направление
4. Краеведческое
5. Патриотическое.

### Физкультурно – оздоровительное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение детей в различные формы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика (зарядка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально активная –</li> </ul>

<p>физкультурно-оздоровительной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка и укрепление гигиенических навыков</li> <li>• Расширение знаний об охране здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные игры на спортивной площадке</li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>• Осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены</li> </ul>	<p>личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами</p>
--	--	---

### Творческое направление

<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</li> <li>• Формирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная деятельность</li> <li>• Творческие конкурсы</li> <li>• Концерты</li> <li>• Творческие игры на занятиях в кружках</li> <li>• Выставки, ярмарки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитое чувство прекрасного.</li> <li>• Умение найти себя в творчестве.</li> <li>• Массовое участие в культурном досуге.</li> </ul>

<p>художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей детей.</li> </ul>		
---	--	--

### Трудовое воспитание

<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности</li> <li>• Воспитание у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бытовой самообслуживающийся труд (дежурство по столовой, по отряду).</li> <li>• Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории).</li> <li>• Волонтерские</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность, способная к свободному созидательному труду.</li> <li>• Личность, способная проявить инициативу и прийти на помощь.</li> </ul>

<p>детей личностных качеств: трудолюбия, ответственности, заботливости, бережливости, готовности участия в труде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование положительных взаимоотношени й между детьми в процессе труда</li> </ul>	<p>акции.</p>		
---	---------------	--	--

### Краеведческое направление

<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний детей и подростков о родном крае, района, города;</li> <li>• Удовлетворение потребности ребенка в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии</li> <li>• Викторины</li> <li>• Беседы, лекции</li> <li>• Интеллектуальные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность, способная применять свои знания на практике.</li> <li>• Расширение кругозора у</li> </ul>

реализации своих знаний и умений.		детей и подростков о своем городе и Советском районе.
-----------------------------------	--	---

### Патриотическое воспитание

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;</li> <li>• Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальные конкурсы</li> <li>• Посещение школьного музея, Музея истории и ремесел».</li> <li>• Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность, любящая свою большую и малую Родину, готовая защищать интересы своего Отечества</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к духовным ценностям российской истории, родного края, района, города.</li> </ul>	<p>«Семья», «Родина».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие конкурсы.</li> </ul>	
---	--	--

### Досуговая деятельность

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение ребят в различные формы</li> <li>• Организация деятельности и творческих, мастерских, кружков</li> </ul>	<p>Мероприятия различной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Проведение праздников, конкурсов и т.д.</li> <li>• Тематические сборы, линейки</li> <li>• Посещение Городского парка</li> </ul>	<p>Личность творчески проводящая время</p>

### 5.2. Механизм реализации программы

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. В настоящей программе

существует конкретная «привязка» мероприятий к теме смены, которая выступает в роли объединяющего символа, дает возможность сделать тематическую смену привлекательной, с 100 % охватом детей.

Сюжетно-ролевая игра «Галактика Волонтеров» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных итоговых этапах ( праздниках, конкурсах, волонтерских акциях.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Ребята и педагоги в течение смены являются жителями галактики Волонтеров. Каждый отряд имеет свое название, девиз, символику и атрибутику, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. По мере реализации программы продвижения экспедиции предусмотрена система поощрения ее участников – как ступени личностного роста: краевед-новичок (стартовое звание) → краевед-любитель → краевед-специалист → краевед-мастер. → краевед-профи.

Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

### **5.3. Критерии эффективности реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей

ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

#### **4. Система мотивации и стимулирования**

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Горячие сердца». Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. В течение смены отряд должен заселить свою планету жителями-волонтерами. За активное проявление себя в различной деятельности участники отряда получают волонтерики. Задача каждого отряда «заселить свою планету» большим количеством жителей.

Отряд, получивший 50 волонтериков получает статус – краевед-новичок, в течение смены отряд получает статусы «краевед-любитель», «краевед-специалист» «краевед-мастер», «краевед-профи».

#### **5. План-график мероприятий**

<b>Дата</b>	<b>Название мероприятий</b>	<b>Ответственный</b>
<b>14.06.22</b>	<b>Открытие сезона: 1.Линейка открытия. Праздник «Да</b>	<b>Начальник лагеря Воспитатели Психолог</b>

	<p>здравствует, лагерь!»</p> <p><b>2. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ</b></p> <p><b>3. Игры на знакомство:</b> «Снежный ком», «Расскажи про своего соседа»</p> <p><b>4. Посвящение в «отдыхающие», анкетирование.</b></p>	
15.06.22	<p><b>1. Придумывание названия отряда, эмблемы.</b></p> <p><b>2 Инструктаж на тему: «Правила пожарной безопасности»</b></p> <p><b>3. «Шагаем классно и, конечно, безопасно!»</b> Смотр строя и песни отрядов</p>	<p><b>Начальник лагеря</b> <b>Воспитатели</b> <b>Центр досуга</b></p>
16.06.22	<p><b>1. Выпуск отрядной газеты «Здравствуй, лето!»</b></p> <p><b>2. Художественный</b></p>	<p><b>Воспитатели</b> <b>Вожатая</b> <b>Учитель ОБЖ</b> <b>Библиотекари</b></p>

	<p>конкурс «Летняя открытка»</p> <p>3. Встречайте КВН</p> <p>4. «Пушкинские вечера» (посещение библиотеки)</p>	
17.06.22	<p>1. Мероприятие «Давайте будем беречь природу!»</p> <p>2. Минутка здоровья «Закаляйся!»</p> <p>3. Инструктаж на тему: «Правила поведения детей во время прогулок и походов»</p> <p>4. Работа на УОУ</p>	<p>Начальник лагеря Воспитатели</p>
20.06.22	<p>1.Беседа на тему: «Правила поведения на улице»</p> <p>2.Встречайте КВН.</p> <p>3. Ориентация на местности.</p> <p>4. Работа на клумбах</p>	<p>Воспитатели Учитель ОБЖ</p>

21.06.22	<b>1. Викторина-конкурс по противопожарной безопасности.</b> <b>2. Просмотр любимых мультфильмов.</b> <b>3. «День здоровья» (весёлые, подвижные игры на свежем воздухе)</b> <b>4. Уборка возле памятников.</b>	<b>Начальник лагеря</b> <b>Воспитатели</b> <b>Учитель физкультуры</b> <b>Учитель истории</b>
23.06.22	<b>1. Мероприятие «Уважайте светофор»</b> <b>2. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»</b> <b>3. Помощь ветеранам.</b> <b>4. Встречайте КВН.</b>	<b>Воспитатели</b> <b>Учитель истории</b> .
24.06.22	<b>1. Творческий конкурс «Минута славы»</b> <b>2. Дыхательная гимнастика «Певец»</b> <b>3. Игры на развитие внимания: «Искра»,</b>	<b>Начальник лагеря</b> <b>Воспитатели</b>

	<p><b>«Тишина»</b></p> <p><b>4. Инструктаж на тему: «Правила поведения детей на речке»</b></p> <p><b>5. Помощь ветеранам</b></p>	
<b>27.06.22</b>	<p><b>1. Шашечный турнир</b></p> <p><b>2. Праздник спортивных игр «Весёлая скакалочка»</b></p> <p><b>3. Работа на УОУ</b></p> <p><b>4. Встречайте КВН.</b></p>	<p><b>Начальник лагеря</b> <b>Воспитатели</b></p>
<b>28.06.22</b>	<p><b>2. Развлекательная игра: «Говорящие вещи»</b></p> <p><b>3. Спортивные эстафеты на свежем воздухе: «Кенгуру», «На болоте», «Алфавит»</b></p> <p><b>4. Конкурс любимых стихотворений.</b></p> <p><b>5. Закрытие смены</b></p>	<p><b>Начальник лагеря</b> <b>Воспитатели</b> <b>Учитель истории</b></p>

**6. Схема управления программой**

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 17 лет (включительно) различных социальных групп.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирования и тестирования воспитанников на различных этапах смены: «Экран настроения», «Листок откровения».
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

## **7. Кадровое обеспечение**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами школы - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры, медицинский работник.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образования

## **8.Предполагаемые конечные результаты реализации программы и проекта, их социальная и экономическая эффективность**

В ходе реализации данной программы ожидается:

**Для детей и подростков:**

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Расширение кругозора знаний об историческом наследии Родины, воспитание молодого поколения в духе уважения к своим историческим корням.
- Формирование коллектива единомышленников-детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате организованной деятельности (разучивание песен, игр, составление проектов).
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

## **9.Финансово-экономическое обоснование программы**

Лагерь содержится за счет средств:

1. Финансирование за счет средств местного бюджета и родителей

2. Организация культурно-массовых мероприятий за счет родительской платы.

*Материально-технические условия предусматривают:*

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- актовый зал
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь.
- аудиотека, фонограммы
- канцелярские принадлежности
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

### **10. Критерии и способы оценки качества реализации программы**

*Механизм оценки результатов:*

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания в ДОЛ, в том числе:

- ▭ изучение степени комфортного состояния детей в лагере;
- ▭ эмоциональный фон детского коллектива;
- ▭ степень удовлетворенности отдыхом;

*Педагогическая диагностика и способы корректировки программы.*

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- Анкета для детей, отдыхающих в ЛДП в начале смен (Приложение 1)
- Методика изучения удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере. (Приложение 2)
- «Игра в слова» (Приложение 3)
- Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (Приложение 4).

### Список литературы

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
13. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998
16. <http://helpiks.org/7-34326.html>
17. <http://uchkopilka.ru/>

Приложение 1.

### Анкета

для детей, отдыхающих в ЛДП в начале смены

1. Я перешел(а) в \_\_\_\_\_ класс.
2. Я пришел в лагерь для того, чтобы:
  - хорошо отдохнуть;
  - найти себе новых друзей;
  - научиться чему-либо новому;
  - потому что так получилось.
3. Вожатого я представляю как:
  - старшего друга;
  - командира;
  - организатора всех дел;
  - консультанта, советчика в трудных ситуациях.
4. В нашем лагере мне нравится:
  - девчонки и мальчишки;
  - вожатые;
  - что не скучно, всегда что-то делаем;
  - никак не могу понять.

5. Мое самое любимое занятие:

- читать книги, узнавать что-то новое;
- петь, танцевать, слушать музыку;
- заниматься спортом;
- что-то мастерить своими руками.

6. Мои первые впечатления о лагере:

- мне здесь очень нравится;
- все хорошо, но иногда хочу домой;
- здесь есть, чем заняться;
- нормально, но могло быть лучше.

7. Какая должна быть игра:

- безразлично, я не думал(а) об этом;
- в каждой игре должно быть что-то новое;
- игра должна быть веселой и увлекательной;
- игра не должна быть утомительной.

Приложение 2

### **Методика изучения удовлетворенности детей жизнью в детском лагере**

Детям предлагается прослушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен;

3 – согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хорошие воспитатели
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.
9. Мне очень нравится меню и вкусовые качества блюд в лагере.

*Обработка полученных данных.*

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Приложение 3

### ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

«Дорогой друг!

Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда».

Наш отряд – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**Анкета**  
**по изучению удовлетворенности детей**  
**организацией лагерной смены**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

( из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- интересных мероприятий
- встреч с интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- свой вариант \_\_\_\_\_

3.Кем ты был в течении смены?

- инициатором, вдохновителем идей
- активным участником всех дел

- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант \_\_\_\_\_

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере\_

Приложение 5

**Анкета  
по выявлению степени удовлетворенности  
родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				

возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши

пожелания: \_\_\_\_\_

Приложение 6

### **Заповеди волонтеров лагеря**

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

### **Правила деятельности волонтера:**

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.

2. Будь генератором идей!
3. Уважай мнение других!
4. Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
5. Обещаешь – сделай!
6. Не умеешь – научись!
7. Будь настойчив в достижении целей!
8. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

#### **Кодекс волонтеров:**

1. Акции – нужное дело и важное.
2. Кто тренируется и обучается, У того всегда и все получается
3. Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле!
4. В работе первое дело – планирование!

Приложение 7

#### **Законы лагеря**

1. Закон «Наше имя-отряд!» Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня. Нарушаешь распорядок, в твоей жизни-беспорядок.
2. Закон «Здоровый образ жизни!» Береги свое здоровье и здоровье своих близких.
3. Закон «Чистота и красота». Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке.
4. Закон «Уважение». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.
5. Закон «Территория». Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
6. Закон «Бережливость». Ни одной сломанной вещи! Относись бережно к имуществу лагеря.

7. Закон «Правая рука». Если вожатый или воспитатель поднимет правую руку – все замолкают.
8. Закон «За свой отряд». Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.
9. Закон «00». Время дорого у нас: берегите каждый час. Не опаздывай, изволь выполнять закон 00.
10. Закон «Мотор». Долой скуку!
11. Закон «Выносливость». Будь вынослив.
12. Закон «Дружба». Один за всех и все за одного!
13. Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!