

Рассмотрен
На заседании педагогического совета
27 марта 2021 г., протокол № 5

Утвержден
Директор МОУ «Илёк-Кошарская СОШ»
Каруна Г. В.
Приказ № 73 от 27 марта 2021 года



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Илёк-Кошарская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области
за 2020 год

Оглавление

I. Аналитическая часть	
1. Общие сведения об образовательном учреждении	4
2. Оценка образовательной деятельности	5
2.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в МОУ «Илёк- Кошарская сош»	6
2.2. Учебный план.....	9
2.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	10
2.4. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.08.2020 года.....	10
3. Оценка системы управления организации:	11
3.1. Эффективность деятельности органов общественного управления.	13
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:	14
4.1. Состав обучающихся школы. Качество знаний. Успеваемость.	14
4.2. Результаты проведения промежуточной аттестации обучающихся в 2019/2020 уч. году.....	20
5. Оценка организации учебного процесса:.....	20
5.1. Режим работы учреждения.....	20
5.2. Расписание учебных занятий:	24
6. Оценка востребованности выпускников	25
7. Оценка качества кадрового обеспечения	28
7.1. Сведения о руководящих работниках.....	29
7.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)	30
7.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах (за 3 года).....	29
8. Оценка учебно-методического обеспечения.....	34
8.1. Информационно-образовательная среда	34
8.2. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников	33
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	39
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования.....	39
10. Оценка состояния материально-технической базы.....	40
10.1. Сведения о материально-техническом обеспечении деятельности ОУ.....	40
10.2. Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ по физической культуре	41
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	44
II. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Илёк- Кошарская средняя общеобразовательная школа»	47
Общие выводы:.....	52

<i>Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»)</i>	<i>53</i>
<i>«Проблемные поля» в деятельности учреждения, Намерения по совершенствованию образовательной деятельности («зоны риска»)</i>	<i>55</i>

I. Аналитическая часть:

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение «Илѣк- Кошарская средняя общеобразовательная школа »
Ракитянского района Белгородской области

1.2. Адрес:

- юридический

309 306 Белгородская область

Ракитянский район

с. Илѣк- Кошары

ул. Школьная 1

- фактический

309 306 Белгородская область

Ракитянский район

с. Илѣк- Кошары

ул. Школьная 1

1.3. Телефон, факс 8 47 245 21125 (директор школы) , 8 47 245 21125 (заместитель директора школы)
e-mail ikschool@yandex.ru, сайт <http://www.ikschool.narod.ru/>

1.4. Устав

- принят на общем собрании коллектива - протокол №2 от 15.12.2016 года, согласован с начальником управления образования 20.12.2016 года, с первым заместителем главы администрации Ракитянского района по стратегическому развитию 23.12.2016года, утверждѣн распоряжением администрации Ракитянского района №1187 от 26.12.2016 года;

1.5. Учредитель - муниципальный район «Ракитянский район» Белгородской области

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе **31 № 002237238 от 10.11.2002г**

ИНН 311 600 5003

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **31 № 000417460 от 02.06.1995 г. ОГРН 102 310 117 9408**

1.8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № **6280 от 26 сентября 2014 года (серия 31Л01 №0000727)** выдана департаментом образования Белгородской области, действительна бессрочно.

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации

регистрационный номер **3916 от 9 апреля 2015 г серия 31 А01 № 0000488**

1.10. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) – **2015 год, Приказ № 1652 от 09.04.2015г.**

2. Оценка организации образовательной деятельности

В соответствии со статусом, общеобразовательным учреждением в 2019 году оказывались услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам на базовом уровне.

Образовательная деятельность осуществлялась в очной форме по образовательным программам:

- дошкольного образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года);
- по образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанным на базе основных общеобразовательных программ начального общего (нормативный срок освоения – 4 года) и основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (нормативный срок освоения - 5 лет);
- по общеразвивающим программам дополнительного образования по следующим направлениям:
 - Научно-техническое;
 - Естественно-научное;
 - Художественно-эстетическое;
 - Культурологическое;
 - Физкультурно-спортивное.

В 2020 учебном году в детском саду реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования от 2013 г.; в 1-4 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2009 г.: в 1 полугодии 2020 года – в 5-9 классах, во 2 полугодии 2020 года- в 5-10 классах;

федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г.: в 1 полугодии – в 10 классе; в 11 классе - федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2004 г.

Профильным обучением на уровне среднего общего образования в 2020 году было охвачено:

1 полугодие 2020 года – 6 учащихся	2 полугодие 2020 года- 9 человек
<ul style="list-style-type: none">• на основе ИУП в 10 классе 6 человек (из 6) -100%,	<ul style="list-style-type: none">• на основе ИУП в 10 классе 3 человек (из 3) -100%,• на основе ИУП в 11 классе 6 человек (из 6) -100%,

Кроме того, осуществлялось обучение по образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Язык обучения - русский.

1 полугодие 2020 года	2 полугодие 2020 года
<p>- по адаптированной основной образовательной программе ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);</p> <p>- адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для детей с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</p> <p>- по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с задержкой психического развития;</p> <p>- по АООП начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2.);</p> <p>- по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для обучающихся с задержкой психического развития;</p>	<p>-по адаптированной основной образовательной программе ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);</p> <p>- адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для детей с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</p> <p>- по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с задержкой психического развития;</p> <p>- по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для обучающихся с задержкой психического развития;</p> <p>- по АООП начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2.);</p>

2.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в МОУ «Илёк- Кошарская средняя общеобразовательная школа»

Показатель	Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
<p>Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения МОУ «Илёк- Кошарская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области - детский сад - «От рождения до школы». Срок реализации –5 лет. Год разработки- 2019</p> <p>Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС представлены в следующих разделах ООП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой раздел (цели, задачи, планируемые результаты) 2. Содержательный раздел (общие положения, описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, часть, формируемая

		<p>участниками образовательного процесса, содержание коррекционной работы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)</p> <p>3. Организационный отдел (психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, описание материально- технического содержания Программы, обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания, организация режима пребывания детей, традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, часть, формируемая участниками образовательных отношений).</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 года в 1-4 классах.</p> <p>Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС представлены в следующих разделах ООП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой раздел (планируемые результаты освоения ООП, система оценки достижения планируемых результатов); 2. Содержательный раздел (программа формирования УУД, программы отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы); 3. Организационный раздел (учебный план, план внеурочной деятельности, система условий реализации ООП начального общего образования).
--	--	--

		<p>Основная образовательная программа основного общего образования реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2009 года в 1 полугодии в 5-9 классах, во 2 полугодии в 5-10 классах.</p> <p>Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС представлены в следующих разделах ООП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой раздел (планируемые результаты освоения ООП, система оценки достижения планируемых результатов); 2. Содержательный раздел (программа формирования УУД; программы отдельных учебных предметов; программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, коррекционной работы); 3. Организационный раздел (учебный план, план внеурочной деятельности, система условий реализации ООП основного общего образования). <p>Основная образовательная программа среднего общего образования реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2009 года во 2 полугодии в 10 классе.</p> <p>Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС представлены в следующих разделах ООП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой раздел (планируемые результаты освоения ООП, система оценки достижения планируемых результатов); 2. Содержательный раздел (программа формирования УУД; программы отдельных учебных предметов; программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, коррекционной работы); 3. Организационный раздел (учебный план, план
--	--	--

		<p>внеурочной деятельности, система условий реализации ООП среднего общего образования).</p> <p>Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года.</p> <p>Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования также отражены в следующих разделах ООП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой раздел (пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО, требования, предъявляемые к выпускникам уровня среднего общего образования, ожидаемый результат реализации ООП СОО, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО); 2. Содержательный раздел (программы учебных на уровне среднего общего образования, программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, коррекционная работа); 3. Организационный раздел (учебный план, план дополнительного образования, систему условий реализации ООП СОО).
	<p>- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения</p>	<p>Соответствует</p>
	<p>- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.</p>	<p>Образовательная программа рассмотрена и утверждена на педагогическом совете (протокол № 14 от 11.06.2020 г), на заседании Управляющего совета (протокол №11 от 10.06.2020 г), утверждена приказом по школе № 153 от 11.06.2020 года «Об утверждении основных образовательных программ»</p>

2.2. Учебный план:

Показатель	Фактический показатель 1 полугодие 2020 года	Фактический показатель 2 полугодие 2020 года
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	Учебные планы на уровнях НОО, ООО и СОО рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2019 года), на заседании Управляющего совета школы (протокол № 1 от 26.08.2019 года) Приказ № 309 29.08.2019 года «Об организации работы школы в 2019-2020 учебном году»	Учебные планы на уровнях НОО, ООО и СОО рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2020 года), на заседании Управляющего совета школы (протокол № 1 от 28.08.2019 года) Приказ № 225 29.08.2019 года «Об организации работы школы в 2020-2021 учебном году»

2.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам на уровнях НОО, ООО, СОО	100%
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) уровней НОО, ООО, СОО	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;
Наличие локального акта, регламентирующего разработку рабочих программ	Рабочие программы согласованы в июне 2020 года с заместителями директора. Рассмотрены на педсовете и утверждены – приказ № 219 от 29.08.2020 года Имеется, рассмотрено на педсовете – протокол № 4 от 31.03.2015 года, приказ по школе № 114 от 31.03.2015 года

2.4. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.08.2020 года

Показатель	Количество	%
Всего классов	11	100%
Всего обучающихся и воспитанников	196	100%

в том числе:			
- на уровне дошкольного образования		43	21,9%
- на уровне начального общего образования		57	29,1%
- на уровне основного общего образования		87	44,4%
- на уровне среднего общего образования		9	4,6%
Всего классов:		-	-
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки			
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)			
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	171	100%
	очно-заочное (вечернее)	-	-
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Дети-инвалиды		6	3,1%

3. Оценка системы управления учреждением:

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «Илѣк- Кошарская средняя общеобразовательная школа» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов. Директор имеет право представлять учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности, заключать договоры от имени учреждения, распоряжаться имуществом и средствами учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, утверждать штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий, утверждать образовательные программы, утверждать должностные инструкции работников, принимать на работу, увольнять и переводить сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, распределять совместно с выборным органом первичной профсоюзной организации учебную нагрузку учителей, совместно с заместителями директора контролировать деятельность педагогов путѣм посещения учебных занятий и воспитательных мероприятий (осуществлять внутриучрежденческий контроль), объявлять дисциплинарные взыскания работникам.

В пределах своей компетенции директор издаѣт приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Коллегиальными органами управления учреждением являются общее собрание работников учреждения, управляющий совет, педагогический совет.

Общее собрание работников является высшим органом управления учреждения. К компетенции общего собрания относятся рассмотрение и принятие проекта устава, изменений и дополнений в устав, определение приоритетных направлений деятельности учреждения, принципы формирования и использования его имущества, внесение предложений учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения, принятие коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в учреждении, даёт рекомендации по её укреплению, избрание делегатов на конференцию по выборам управляющего совета, утверждение характеристики работников, представляемых к почётным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам, принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками учреждения, рассмотрение вопросов о реорганизации и ликвидации учреждения.

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения рассматривает и принимает проект устава, изменения и дополнения в устав; определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества; вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, даёт рекомендации по её укреплению; избирает делегатов на конференцию по выборам управляющего совета Учреждения; утверждает характеристики работников, представляемых к почётным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам; принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; рассматривает вопрос о реорганизации и ликвидации Учреждения; рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета.

В состав управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся уровня среднего общего образования, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

Компетенциями управляющего совета являются: утверждение программы развития Учреждения; определение режима занятий обучающихся (в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий); содействие привлечению внебюджетных средств; рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; отчет комиссии по контролю за организацией и качеством питания, итоги промежуточной аттестации школьников, ответственность родителей за воспитание своих детей, знание и соблюдение Российского законодательства, об организации летнего отдыха обучающихся обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении.

Компетенция педагогического совета: разработка и обсуждение образовательных программ Учреждения; обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического

опыта; принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации; утверждение плана работы Учреждения на учебный год; рассмотрение отчёта о результатах самообследования; решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров; выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; заслушивание информации, отчётов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, об условном переводе обучающихся из класса в класс, об оставлении обучающихся на повторное обучение; принятие решения об отчислении обучающихся; принятие решения о допуске обучающихся Учреждения к государственной итоговой аттестации; принятие решения о выдаче обучающимся аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; принятие решения о поощрении обучающихся; обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся.

3.1. Эффективность деятельности органов общественного управления.

В течение 2020 учебного года проведено 12 **заседаний** педагогического совета, на которых рассматривались **вопросы:**

1. Внесение изменений в основные образовательные программы начального и среднего общего образования. Утверждение основной образовательной программы основного общего образования.
2. Роль классного руководителя в воспитании.
3. Эффективное функционирование школы- ключевой механизм повышения качества образования.
4. Организация ГИА 9 класса. Организация летнего труда и отдыха обучающихся.
5. О проведении промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году .
6. Об освоении обучающимися 1-3, 4, классов образовательных программ за 2019-2020 учебный год и переводе их в следующий класс.
7. Об освоении обучающимися 5-8, 10-х классов образовательных программ за 2019-2020 учебный год и переводе их в следующий класс.
8. О выпуске обучающихся 11 класса.
9. Анализ деятельности педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году и перспективы работы на новый учебный год.
10. Об утверждении АООП, заседания педагогического совета от 4.09.2019г. и 17.09.2019г.
11. Об итогах успеваемости в 1 четверти. Итоги ВПР. Организация преемственности в обучении и воспитании учащихся 5-х и 10-х классов, их адаптация к образовательному процессу на уровнях основного общего и среднего общего образования.
12. О выполнении ООП и результативности образовательного процесса в 1 полугодии 2020-2021 учебного года.

На прошедших в истекшем учебном году 8 заседаниях Управляющего совета были обсуждены вопросы, касающиеся подготовки школы к новому учебному году, обсуждения, согласования и принятия локальных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, согласования компонента ОУ, календарного учебного графика, учебных планов, модели организации внеурочной деятельности,

рассмотрения перечня учебников, организации летнего отдыха учащихся, состояния работы по соблюдению безопасных условий обучения, воспитания и труд и м н. другие.

Результаты выполнения решений заседаний за 2020 учебный год нашли свое отражение в нормативных документах, приказах, планах, отчетах, протоколах, учебном плане и др. документах.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:

4.1. Состав воспитанников и обучающихся школы. Качество знаний. Успеваемость.

На конец 2019/2020 учебного года в школе обучалось 144 учащихся в 10 классах – комплектах, в дошкольных группах воспитывалось 43 детей.

В 1-4 классах на конец года обучалось- 71 обучающийся, в 5-8 классах – 63 обучающихся, в 10-11 классах –8 обучающихся.

В соответствии с заключением центральной медико-психолого-педагогической комиссии для 1 обучающегося 1 класса, для 1 обучающегося 2 класса и 1 обучающегося 6 класса было организовано обучение на дому по адаптированным общеобразовательным программам, разработанным на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

В 2020 году в школе обучались:

1 полугодие 2020 года	2 полугодие 2020 года
<p>На конец 1 полугодия 2020 года в школе обучались 43 воспитанников детского сада и 159 учащихся в 11 классах - комплектах.</p> <p>В 1-4 классах обучались 72 обучающихся, в 5-9 классах –77 , в 10-11 –8 обучающихся.</p> <p>В соответствии с заключением центральной медико-психолого-педагогической комиссии для 3 обучающихся (1 доп., 2, 6 классы) было организовано индивидуальное обучение на дому по программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по адаптированной основной образовательной программе ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); - адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для детей с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), - по АООП начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2.); 	<p>На конец 2 полугодия 2020 года в школе обучались 43 воспитанников детского сада и 153 учащихся в 11 классах - комплектах.</p> <p>В 1-4 классах обучались 57 обучающихся, в 5-9 классах –87 , в 10-11 –9 обучающийся.</p> <p>В соответствии с заключением центральной медико-психолого-педагогической комиссии для 3 обучающихся (1, 3, 7, классы) было организовано индивидуальное обучение на дому по программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2.); - по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2); - по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для детей с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

--	--

Анализ протоколов освоения образовательных программ по предметам учебного плана, предоставленных учителями - предметниками, классных журналов, проведение выборочного анализа соответствия записей тем проведенных уроков в рабочих программах и классных журналах показали, что программный материал освоен учащимися в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

В 2019-2020 учебном году 10 учащихся (6,8%) решением педагогического совета награждены Похвальным Листом «За отличные успехи в учении», (для сравнения - в 2017-2018 учебном году- 12 (7,2%), в 2016-2017 учебном году- 12 (6,2%) были награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении»), 6 (4%) обучающихся награждены Похвальными Грамотами «За хорошие успехи в учении».

2 выпускника 11-го класса допущены к государственной итоговой аттестации, 146 учащихся 1-8, 10-х классов - переведены в следующий класс.

Результаты успеваемости по классам за 2019-2020 учебный год представлены в таблице:

Класс	На начало года	Выбыли	Прибыли	На конец года	Успеваемость за 2019 -2020 уч.г.						Качество знаний за 2018-2019 уч.г.	Динамика
					«5»	«4» и «5»	1-2 «3»	«2»	Успеваемость	Кач-во знаний		
1	21+1 (АООП)	3	1	19+1 (АООП)	-	-	-	-	-	-	-	-
2	18+1 (АООП)	1		17+1 (АООП)	5-26,3%	9-50%	1-5,5%	0-0%	100%	73,6%	-	-
3	8+1 (АООП)		1	9+1 (АООП)	2-20 %	4-40%	0-0%	0-0%	100%	60%	77,8%	-17,8%
4	22		1	23 (АООП)	4-17,4%	8-34,8%	2-8,7%	0-0%	100%	52,1%	55%	-2,9%
I уровень	70+2	4	3	69+2	11-15,4%	21-29,6%	7-10%	3-4,2%	98,6%	32-45%	28-56%	-11%
5	19+1 (АООП)	1	1	18+1 (АООП)	2-10,5%	7-36,8%	1-5,5%	0-0%	100%	47,3%	56,5%	-7,7%
6	9+1 (АООП)		1	10+1 (АООП)	1-9,1%	1-9,1%	1-9,1%	0-0%	100%	20 %	40%	-20%
7	17			17	3-17,6%	4-23,5%	0-0%	0-0%	100%	41,2%	41,2%	стабильно
8	16	1	1	17	0-0%	3-17,6%	1-5,8%	0-0%	100%	17,6%	33,3%	-15,7%
9	14	15	1	0	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%
II уровень	75+2	17	3	61+2	6-9,5%	15-19,5%	3-3,9%	0-0%	100%	21-31,8%	37-41,5%	-13,3%
10	6			6	0-0%	2-33,3%	1-16,7%	0-0%	100%	33,3%	47,8%	-14,5%
11	2			2	0-0%	2-100%	0-0%	0-0%	100%	100%	2-66,7%	+33,3
III уровень	3			8	0-0%	4-50%	1-12,5%	0-0%	100%	4-50%	2-66,7%	-16,7%
ИТОГО:	154+5	21	6	139+5	17-11,8%	40-27,7%	7-4,9%	0-0%	100%	57-39,6%	67-43,2%	-3,6%

Анализ данных по успеваемости, представленных в таблице, свидетельствует о том, что успеваемость по школе составила 100%.

Следует отметить понижение качества знаний по предметам на 3,6 % по школе. Оно уменьшилось с 43,2% до 39,6% соответственно. В начальной школе – 45% в текущем учебном году (в 2018-2019 уч. году -56%) снижение составило 11%. На уровне основного общего образования – 31,8% в текущем учебном году (в 2018-2019 уч. году – 45,1%), уменьшение на 13,3%. На уровне среднего общего образования 50 % в текущем учебном году (в 2018-2019 уч. году -66,7%) уменьшение составило 16,7%.

Высокие результаты показали обучающиеся 2, 3, 11 классов. Произошло понижение качества знаний в 3,4,5,6,7,8-м классах. На уровне начального общего образования понижение качества знаний наблюдается на 17,8 % в 3 классе, на 2,9 % в 4 классе, что возможно связано со снижением контроля со стороны родителей и усложнением учебного материала.

На уровне основного общего образования понижение качества знаний наблюдается на 7,71% в 5 классе, что связано с выбытием хорошо успевающего обучающегося и переходом в основное звено. В 6 классе, понижение качества знаний составило 20%, что возможно связано с увеличением обучающихся, слабо мотивированных на успешное обучение, с усложнением учебного материала, в 9 классе на 15,7% , что связано со снижением контроля со стороны родителей, усложнением материала, подготовкой к ГИА. Стабильным 41, 2% остается качество знаний у обучающихся 7 класса.

На уровне среднего общего образования качество знаний – 50% в 10 классе, по сравнению с прошлым учебным годом оно уменьшилось на 14,5%., в 11 классе по сравнению с прошлым годом увеличилось на 33,3%.

В школе по-прежнему есть резерв для улучшения показателей - количество обучающихся с одной, двумя «тройками» - 7 человек (4,9%). Процент учащихся, имеющих 1-2 «3», по сравнению с прошлым учебным годом уменьшился на 5 человек (в 2018-2019 учебном году -12чел. -10,9%).

Качество подготовки обучающихся и выпускников

По окончании учебного года из разновозрастных групп 6 человек поступили в 1 класс МОУ «Илёк-Кошарская средняя общеобразовательная школа». Уровень подготовки 6 первоклассников к школе по результатам анкетирования и обследования с участием педагога- психолога и учителя составил:

5 обучающихся 1 уровень 83,3% - (высокий уровень)

1 обучающийся 4 уровень 16,7% -(низкий уровень)

В 2019-2020- учебном году в детском саду функционировало 2 разновозрастные группы в с. Илёк-Кошары и с. Святославка, в которых на 1 сентября 2020 года находилось 43 воспитанников. По месту проживания дети распределены следующим образом:

разновозрастная группа с. Илёк-Кошары – 32 человека

разновозрастная группа с. Святославка – 11 человек.

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и писем Департамента образования Белгородской области, №9-09/14/2555 от 18.05.2020 г. «О завершении учебного года», №9-09/14/2692 от 25.05.2020 г. «О направлении рекомендаций» с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году». Данный приказ не коснулся нашей школы , так как на конец 2019-2020 учебного года выпускники 9 класса в школе отсутствовали.

Показатель		Фактический показатель		
		2018	2019	2020
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества		40%	55,6%	59,6%
		45,1%	41,5%	30,7%

образования:		66,7%	66,7%	37,5%			
Средняя оценка ГИА:	<ul style="list-style-type: none"> по математике в 9 классах (ОГЭ) в 2018/2019/2020 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2018/2019/2020 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным). 	3,1	3,4	-			
		3,05	3,77	-			
Средний балл ЕГЭ:	<ul style="list-style-type: none"> по математике в 11 классах в 2018/2019/2020годах (* динамика по сравнению с максимально возможным); по русскому языку в 11 классах в 2018/2019/2020 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным). 	33,91	41,6	33			
		57,5	66,7	78			
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предмета, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	-	-	-			
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, - изучаемым на углубленном уровне	В 2018/2019/2020 годах	-	-	-			
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за3 последних года).	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	-	-	-			
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам	Обществознание (ср.балл)	-	-	-			
Результаты -областных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-классов	<ul style="list-style-type: none"> по русскому языку по математике 	-	-	-			
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОУ за 2019/2020 учебный год		По школе	По области	По школе	По области	По школе	По области

(выше/ниже/равны среднеобластному значению):	- ОГЭ по математике; - ОГЭ по русскому языку; - ЕГЭ по математике в 11 классах (проф. уров); - ЕГЭ по математике в 11 классах (баз. уров); - ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.	3,1 3,05 41,6 4,3 66,7	44,5 71,9	3,4 3,77 - - -		33 78
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей <i>на федеральном уровне:</i> В заочных предметных конкурсах, олимпиадах и т.д.		1	1		1
	- количество победителей <i>на региональном уровне</i> (всероссийская олимпиада школьников)		-	-		-
	- количество победителей <i>на муниципальном уровне:</i> всероссийская олимпиада школьников		4	1		5
	муниципальные предметные конкурсы и олимпиады		13	15		12
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне;		1	-		1
	- количество победителей на региональном уровне;		2	3		2
	- количество победителей и призёров на муниципальном уровне.		43	46		35

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы (приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821), чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Результаты Всероссийских проверочных работ за 2 полугодие 2020 года
5 класс (по материалам 4 класса)**

предметы	успеваемость по школе	качество знаний по школе
русский язык	89,4%	42,1%
математика	84,2%	56,2%
кружающий мир	100%	50%

5 -11 классы

В 2020, осенью, году были проведены ВПР в 6-9 классах, по материалам предыдущего года обучения.

Результаты представлены в таблице:

классы	предметы	успеваемость по школе	качество знаний по школе
6 класс (по материалам 5 класса)	Русский язык	100%	50%
	математика	100%	50%
	история	100%	50%
	биология	100%	50%
7 класс (по материалам 6 класса)	Русский язык	80%	30%
	математика	80%	20%
	история	100%	55,6%
	биология	100%	22,2%
	география	81,1%	18,1%
	обществознание	100%	42,9%
8 класс (по материалам 7 класса)	Русский язык	80%	53,3%
	Математика	100%	38,5%
	История	100%	57,1%
	Биология	92,9%	33,3%
	Физика	100%	47%
	Иностранный язык (англ.)	50%	0%
	География	85,7%	35,7%
	Обществознание	78,6%	42,6%
9 класс (по материалам 8 класса)	Русский язык	84,6%	23%
	Математика	83,3%	8,3%
	История	86,7%	66,7%
	Биология	93,3%	35,7%
	Физика	84,6%	61,5%
	Химия	50%	0%
	География	100%	18,2%
	Обществознание	92,9%	35,7%

4.2. Результаты проведения промежуточной аттестации обучающихся в 2019/2020уч. году

Согласно ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с п. 2.14, 2.15 раздела II «Организация и осуществление образовательной деятельности» Устава школы, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Илѣк- Кошарская средняя общеобразовательная школа», календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год, в конце учебного года была проведена промежуточная аттестация учащихся 1-8,10 классов. Но в прошедшем учебном году данная процедура была отменена, перевод обучающихся в следующий класс осуществлялся на основании годовых отметок.

5. Оценка организации учебного процесса:

5.1. Режим работы учреждения

Режим работы школы согласуется с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность учебной недели:

- на уровне дошкольного образования - 5 дней в неделю,
- на уровне начального общего образования (1-4 кл.) - 5 дней в неделю,
- на уровнях основного общего и среднего общего образования – 5 дней в неделю.

Количество классов - комплектов – 11, средняя наполняемость – 14,2 человек

Конец 2 полугодия 2020 года

Уровень НОО			Уровень ООО			Уровень СОО		
Параллель	Количество классов	Наполняемость	Параллель	Количество классов	наполняемость	Параллель	Количество классов	Наполняемость
1	1	6	5	1	21	10	6	3
2	1	20	6	1	19	11	2	6
3	1	18	7	1	12			
4	1	10	8	1	17			
			9	1	17			

Режим работы дошкольных групп: с 7.00 до 19.00 (понедельник- пятница)

- количество групп -2 (с. Святославка, с. Илѣк- Кошары)

Расписание организации образовательной деятельности структурного подразделения – детский сад муниципального общеобразовательного учреждения «Илѣк-Кошарская средняя общеобразовательная школа» в 2019-2020 учебном году

ПОДГРУППА	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	Количество НОД (шт.)

Младшая	Познавательное развитие 2-3года –9.00-9.10 3-4 года – 9.00-9.15	Познавательное развитие (ФЭМП) 2-3года –9.00-9.10 3-4 года – 9.00-9.15	Музыка 2-3года –9.00-9.10 3-4 года – 9.00-9.15	Коммуникация 2-3года –9.00-9.10 3-4 года – 9.00-9.15	Рисование 2-3 года –9.00-9.10 3-4 года – 9.00-9.15	2-3 года -10 3-4 года - 10
	Лепка/аппликация 2-3 года –9.25-9.35 3-4 года – 9.25-9.40	Физическая культура в помещении 2-3 года –9.25-9.35 3-4 года – 9.25-9.40	Физическая культура в помещении 2-3 года –9.25-9.35 3-4 года – 9.25-9.40	Музыка 2-3 года –9.25-9.35 3-4 года – 9.25-9.40	Физическая культура н улице 2-3 года –9.25-9.35 3-4 года – 9.25-9.40	
Старшая	Познавательное развитие 4-5 лет 9.50-10.10 5-6 лет -9.50-10.15 6-7лет- 9.50-10.20	Познавательное Развитие (ФЭМП) 4-5 лет 9.50-10.10 5-6 лет -9.50-10.15 6-7лет - 9.50-10.20	Рисование 4-5 лет 9.50-10.10 5-6 лет -9.50-10.15 6-7лет - 9.50-10.20	Лепка/аппликация 4-5 лет 9.50-10.10 5-6 лет -9.50-10.15 6-7лет - 9.50-10.20	Коммуникация 4-5 лет 9.50-10.10 5-6 лет -9.50-10.15 6-7лет -9.50-10.20	4-5 лет -14 5-6 лет – 14 6-7лет-14
	Коммуникация 4-5 лет 10.20-10.40 5-6 лет – 10.20-10.45 6-7лет-10.20-10.50	Физическая культура в помещении 4-5 лет 10.20-10.40 5-6 лет – 10.20-10.45 6-7лет-10.20-10.50	Музыка 4-5 лет 10.20-10.40 5-6 лет – 10.20-10.45 6-7лет-10.20-10.50	Физическая культура в помещении 4-5 лет 10.20-10.40 5-6 лет – 10.20-10.45 6-7лет-10.20-10.50	Конструирование 4-5 лет 10.20-10.40 5-6 лет – 10.20-10.45 6-7лет-10.20-10.50	
					Физическая культура на прогулке 4-5лет 11.05-11.25 5-6 лет-11.05-11.30	
2 половина дня	Рисование 4-5 лет 15.30-15.50 5-6лет 15.30-15.55 6-7лет-15.30-16.00	Английский язык 4-5 лет -15.30-15.50 5-6лет 15.30-15.55 6-7лет-15.30-16.00	«В гостях у сказки»-театральный кружок. 3-5 лет -16.00-16.20 5-6лет – 16.00-16.25	Музыка 4-5лет -15.30-15.50 5-6 лет – 15.30-15.55 6-7лет-15.30-16.00	«Волшебный пластилин»-пластилинография 3-5 лет -16.00-16.20 5-6лет – 16.00-16.25	

Сменность занятий - занятия проводились в 1 смену

Начало учебных занятий – 1 смена 08ч.20 мин., 2 смена 08ч.35мин

Продолжительность уроков

- 1 класс (сентябрь-декабрь) - 35 минут, (январь-май) - 40 минут
- 2-11 классы – 40 минут

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10-20 мин.

Режим работы на 2 полугодие 2020 года

Осенью 2020 года в силу вступили СП 3.1/2.4.3598–20, из-за которых нужно было организовать учебно-воспитательный процесс по-новому. В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Белгородской области

в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
2. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
7. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

	Уроки 1 класс	Перемены	Уроки 2,3,8-11 классы	Перемены	Уроки 4, 5-7классы	Перемены
1 урок	08.30-09.05		08.20-09.00		08.35-09.15	
Перемена		09.05-09.25 Завтрак 1 кл.		09.00-09.20 Завтрак 2-3 кл.		09.15-09.35 Завтрак 4-5 кл.
2 урок	09.25-10.00		09.20-10.00		09.35-10.15	
Перемена		09.25-10.00		10.00-10.20 Завтрак 8-11 кл.		10.15-10.35 Завтрак 6- 7 кл.
3 урок	10.40-11.15		10.20-11.00		10.35-11.15	
Перемена		11.15-11.25		11.00-11.10		11.15-11.25
4 урок	11.25-12.00		11.10-11.50		11.25-12.05	
Перемена		12.00-12.20 Обед 1 класс		11.50-12.10 Обед 2,3 класс		12.05-12.25 Обед 4,5 класс
5 урок	12.20-12.55		12.10-12.50		12.25-13.05	
Перемена				12.50-13.10 Обед 8-11 класс		13.05-13.25 Обед 6,7 класс
6 урок			13.10-13.50		13.25-14.05	
Перемена				13.50-14.00 Полдник 1-3 кл.		14.05-14.15 Полдник 4-5 кл.
7 урок			14.00-14.40		14.15-14.55	
Перемена				14.40-14.50		14.55-15.05
8 урок			14.50-15.30		15.05-15.45	

Внеурочная деятельность, дополнительное образование, неаудиторная занятость.

В целях обеспечения интеллектуального, духовно-нравственного, социокультурного и физического развития обучающихся в образовательном учреждении для обучающихся 1-4, 5-9 -10 х классов реализовывался учебный план внеурочной деятельности по направлениям: общеинтеллектуальное направление; духовно-нравственное направление; общекультурное; спортивно-оздоровительное направление; социальное направление.

Для обучающихся 1-11 классов - учебный план дополнительного образования, которые предлагали широкий выбор обучающимися сфер и видов деятельности, направленных на развитие их способностей, создание условий для разностороннего и творческого развития личности обучающихся по 5 направлениям: естественно-научное; художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое и физкультурно-спортивное.

Начало занятий - по утверждённому расписанию, но не ранее чем через 40 минут после последнего урока, окончание занятий - не позднее 19.00 ч.

Кроме того, для обучающихся 1-11 классов организуются такие виды деятельности, как индивидуальные и групповые консультации и дополнительные занятия, в том числе работа с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися (по утверждённому расписанию), подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям, смотрам, соревнованиям, конкурсам, государственной итоговой аттестации (9, 11 классы) (групповая и индивидуальная работа).

Продолжительность каникул за 2020 год

Каникулы: продолжительность каникул в течение года- 30 дней

2020 год- 1 полугодие		2020 год- 2 полугодие	
Зимние каникулы:	Весенние каникулы:	Летние каникулы	осенние каникулы
дата начала каникул – <u>28.12.2019г.</u> дата окончания каникул – <u>08.01.2020г.</u> продолжительность в днях: <u>12 дней</u>	дата начала каникул – <u>23.03.2020 г.</u> дата окончания каникул – <u>05.03.2020г.</u> продолжительность в днях: <u>14 дней</u>	дата начала каникул – 1-е классы- <u>с 26.05.2020</u> 2-4, 5-8, – <u>с 01.06.2020</u> 10класс - <u>с 01.06.2020года</u> дата окончания каникул – <u>01.09.2020 года</u> продолжительность в днях: 1-е классы- <u>98 дней</u> 2-4, 5-8 классы- <u>92 дня</u> 10 класс- <u>92 дня</u>	дата начала каникул – <u>26.10.2020 г.</u> дата окончания каникул – <u>08.11.2020г.</u> продолжительность в днях: <u>13 дней</u>

1 полугодие 2020 года:

Окончание учебного года: уровень начального общего образования: 1 класс: с **27.05.2020 года**, учебные занятия-до 24.05.2019 г_промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями-с 26 мая;
во 2-4-х классах – 31.05.2020 года; учебные занятия-до 25.05.2020 г.,_промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями-с 26 мая по 31 мая 2020 года
Уровень основного общего образования: в 5-8-х классах – 31.05.2020 года; учебные занятия-до 25.05.2020 года,_промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями- с 26 мая по 31 мая 2020 года
Уровень среднего общего образования: в 10-х классах – 31.05. 2020 года , учебные занятия-до 25.05.2019 года, промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями- с 26 мая по 31 мая 2020 года, **в 11-х классе -24.05.2019 года**

Продолжительность учебного года:
1 классы – 33 учебные недели

<p>2-4, 5-8, 10 классы — <u>35 учебных недель, включая период проведения промежуточной аттестации;</u> 11 класс- <u>34 учебные недели без учёта ГИА (весь учебный год)</u></p>
<p>Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель 3-я четверть: начало –09.01.2020 года <u>окончание</u>- 22.03.2020 года <u>продолжительность</u> - 10 учебных недель, 2 дня (2-11 классы); для 1-х классов- 9 учебных недель и 2 дня 4-ая четверть: <u>начало</u> – 01.04.2020 года <u>окончание:</u> Для 1-4, 5-8, 10 классов- 31.05.2020 года Для 9, 11-х классов- 24.05.2020года <u>Продолжительность</u> -10 учебных недель</p>
<p>2 полугодие 2020 года</p>
<p>Начало учебного года: 02 сентября 2019 года</p>
<p>1-ая четверть: <u>Начало</u> – 01.09.2020 года <u>окончание</u>- 25.10.20209 года <u>продолжительность</u> -7 учебных недель, 4 дня 2-ая четверть: <u>Начало</u> – 09.11.2020 года <u>окончание</u>- 27.12.2019 года, <u>продолжительность</u> -7 учебных недель</p>

5.2. Расписание учебных занятий.

Расписание учебных занятий на 1 полугодие 2020 года согласовано с председателем профсоюзного комитета, утверждено приказом по школе № 309 от 31.08.2019 года, на 2 полугодие 2020 года– приказом по школе № 226 от 29.08.2019.

Основная цель учебных планов заключалась в регламентации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях, определении её направленности, установлении видов и форм организации, количества занятий в неделю. При разработке учебных планов на 2020 год образовательное учреждение руководствовалось нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка максимально равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков;

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.
 - для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
 - для обучающихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели:

- для обучающихся уровня начального общего образования основных предметов (математика, русский и иностранный языки, природоведение, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры;
- для обучающихся уровней основного и среднего общего образования – чередование предметов естественно-математического профиля с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2-4-х классов – на 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов на 2-4-м уроках.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

6. Оценка востребованности выпускников.

9-е классы

	2016 год – 12 выпускников	2017 год- 12 выпускников	2018 год 17 выпускников	2019 год 23 выпускника	2020 год -
10 класс МОУ «Илёк-Кошарская СОШ»	8- 40%	6 – 50%	3-17,6%	6-26%	
Другие ОУ:	-	-	-	-	
Инженерно-юношеский лицей г.Белгород	-	-	-	-	
Индустриальный колледж	3-15%		-	2-8,7%	
Агротехнологический техникум п.Ракитное	6-30%	5-42%	5-29,4%	9-39,1%	
Колледж БелГСХА			2-11,8%	1-4,3%	
Колледж БГИК	1-5%			1-4,3%	
Яковлевское и Белгородское педучилища	2-10%			1-4,3%	
Белгородский университет кооперации и права, ф-т СПО	-				
Медицинские колледжи, г. Белгород	-			1-50%	

Кучеровский сельскохозяйств. техникум	-		3-17,6%		
Механико-технологический колледж	-				
Белгородский политехнический колледж	-		1-5,9%	1-4,3%	
Машиностроительный техникум	-				
Техникум МЧС г. Обоянь	-				
Техникум общественного питания г. Белгород					
Рыльский медицинский колледж			1-5,9%	1-50%	
Белгородский правоохранительный колледж им. героя России В. В. Бурцева			2-11,8%		

В 2020 году выпускников 9 класса в школе не было.

11 класс

	2015 год- 10 человек	2016 год – 3 человека	2017 год- 8 человек	2018 год- 6 человек	2019 год -	2020 год- 2 человека
Белгородский гос. национальный исследовательский университет	4-40%	-	5-62,5%	2-33,3%		
Белгородский университет кооперации, экономики и права	-	-				
БГТУ им. В.Г.Шухова		-	2-25%			
Ракитянский агротехнический техникум		-				
Белгородское медучилище		1				1-50%
БГСХА им.В.Я. Горина	2-20%	-		2-33,3%		
БГИИК		-				
Высшее военное училище г.С.Петербург		-				
Высшая академия морского и речного флота им.		-				

Макарова г. С.Петербург					
Курский гос. университет		-			
Белгородский университет кооперации, экономики и права, ф-т СПО		1			
НИИ ЭМП (Моск. Институт экономики и менеджмента и права г. Пенза)		-			
Армия	1-10%	-			
Белгородский педколледж		-			
Строительный колледж		1			
БГСХА им.В.Я. Горина ф-т СПО	2-20%	-			
Юго-западный гос.университет г.Курск		-			
Индустриальный колледж	1-10%	-			
Рыльский авиационный колледж			1-12,5%		
Рыльский медицинский колледж				1-16,7%	1-50%
Медицинский колледж г. Белгород				1-16,7%	

7. Оценка качества кадрового обеспечения

На конец 2020 года образовательный процесс осуществляли 16 педагогов в школе и 6 педагогов в детском саду, из них 2 члена администрации школы (директор и заместитель), 14 учителей, 6 воспитателя дошкольной группы.

Мониторинг обеспеченности образовательного процесса педагогическими работниками, имеющими высшее образование остается на прежнем уровне -80%, 20 % со средним специальным образованием.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал преобладание опытных педагогов с первой квалификационной категорией – 47,6%, соответствие занимаемой должности- 30%, с высшей квалификационной категорией- 10%. Стаж педагогической работы большинства педагогических работников свыше 20-25 лет- 70%, остальные от 1 до 10 лет-30%. Средний возраст -42,8 года.

Важным направлением педагогической деятельности коллектива является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Учитывая то, что в современном мире учитель должен быть, самостоятельной, конкурентоспособной личностью, должен постоянно развивать свои умения и навыки, обладать высоким творческим и профессиональным потенциалом, должен иметь критические взгляды к своему личному опыту, а также обладать достаточно крепкой психической, педагогической, юридической и гуманитарной подготовкой, он должен идти в ногу со временем, знакомиться с передовым опытом своих коллег, делиться своими наработками. Это возможно благодаря курсовой переподготовке, которая проводится Институтом развития образования в г. Белгород. Именно курсовая переподготовка, организованная БелИРО, является важнейшим средством повышения профессиональной компетентности учителей и обеспечивает повышение

уровня профессионально-педагогического мастерства работников образования. Курсы повышения квалификации - эффективный способ увеличить свою ценность на рынке труда, в короткий срок и заполнить пробелы в знаниях, повысить свою квалификацию.

Ежегодно педколлектив школы совершенствует профессиональную подготовку на курсах повышения квалификации при БелИРО:

Прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками школы

Учебный год	Количество педработников (без совместителей)	Количество педработников, прошедших курсовую переподготовку в течении 3-х лет	% педработников, прошедших курсовую переподготовку в течении 3-х лет	Кол-во и % педработников, нуждающихся в прохождении курсовой переподготовки
2013-2014	21	8	40	40%
2014-2015	20	10	50%	-
2015-2016	20	8	40%	10%
2016-2017	19	8	100%	-
2017-2018	22	22	100%	-
2018-2019	21	21	100%	-
2019-2020	22	22	100%	-

7.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Каруна Галина Владимировна	Белгородский Государственный научно-исследовательский университет, 2008 год, квалификация: учитель начальных классов и математики, специальность: «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Математика»	4 года	-	Соответствие
Заместитель директора	Кадуцкая Елена Владимировна	Высшее, БГУ 1997 г. специальность- «Биология», квалификация: учитель биологии	8 лет	8 лет	Первая
Заместитель директора	Коваленко Анна	ФГА ОУ ВПО «Белгородский государственный национальный	-	-	Соответствие

	Анатолевна	исследовательский университет» Квалификация специалист, Специальность «Социальная работа», 2013 год			e
--	------------	--	--	--	---

7.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников:		22	100%
Из них:			
- на уровне дошкольного образования		6	18,2%
- на уровне начального общего образования		7	33,3%
- на уровне основного общего образования		14	66,7%
- на уровне среднего общего образования		9	42,8%
- из них внешних совместителей		0	0%
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	17	76,2%
	- с незак. высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	5	23,8%
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	С учётом курсовой переподготовки	22	100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	22	100%
	- высшую	2	9,1%
	- первую	10	45,5%
	- соответствие занимаемой должности	5	22,7%
	- без категории	5	22,7%

Состав педагогического коллектива	- учитель	16	72,7%
	- мастер производственного обучения	0	0 %
	- социальный педагог, педагог- психолог	0	0%
	- учитель-логопед	0	0 %
	- педагог дополнительного образования	-	-
	- педагог-организатор	-	-
	- воспитатель	6	27,2%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	5	14,2%
	5-10 лет	5	23,8 %
	10-20 лет	2	9, 5%
	свыше 20 лет	10	47,6%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0%

7.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах (за 3 года)

Учебный год	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2017-2018 учебный год	Ивашенко Е. С.	Учитель математики	Региональный заочный конкурс «Лучшие авторские приемы»	Региональный	участник
	Ивашенко Е. С.	Учитель математики	Региональная интернет- олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века»	Региональный	участник
	Апаева Ф. А	Учитель иностранного языка	Региональный очно- заочный конкурс по иностранному языку «Конкурс плакатов» «год волонтера в России-2018»	Региональный	призер
2018-2019 учебный год					
	Шкилева В. П.	Учитель физики, информатики	Память о Холокосте-путь к толерантности	Региональный	призёр
	Кадущкая Е. В.	Учитель биологии	Региональная интернет- олимпиада «Педагог 21 века»	Региональный	призёр
	Артёменко С. Н	Учитель начальных	Региональный конкурс профессионального	Региональный	участник

		классов	мастерства «Я- педагог- исследователь»		
	Кузнецова Е. В.	Учитель начальных классов	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России -2020»	Муниципальный	участник
	Горшкова А. Е.	Воспитатель дошкольной группы	Муниципальный этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России -2020»	Муниципальный	участник
	Скупченко И. Н.	Учитель начальных классов	Региональный заочный конкурс «Лучшие авторские приемы»	Региональный	участник
	Иващенко Е. С.	Учитель математики	Региональная интернет- олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века»	Региональный	участник
	Козырева Г. Н.	Учитель русского языка и литературы	Региональная интернет- олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века»	Региональный	участник
2019-220 учебный год	Скупченко И. Н.	Учитель начальных классов	Региональный конкурс профессионального мастерства «Я- педагог- исследователь»	Региональный	участник
	Коваленко А. А.	Учитель начальных классов	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России -2021»	Муниципальный	участник

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ			
Показатель		Фактический показатель	
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность		Имеются	
Методические объединения учителей на уровнях НОО, ООУ, СОУ	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	В 2020 году функционировали методические объединения учителей (приказ по школе № 191 от 13.08.2020 года «Об организации методической работы в 2020-2021 учебном году»)	
		№ п/п	
		Название школьных методических объединений	
		1	ШМО учителей гуманитарного цикла
		2	ШМО учителей естественно- математического цикла
3	ШМО учителей начальных классов		
4	ШМО классных руководителей		

		Работа методических объединений регламентируется Положением о методическом объединении учителей-предметников МОУ «Илѣк- Кошарская СОШ» (утв. приказом по школе № 191 от 31 мая 2016 года).
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Непрерывное профессиональное образование педагогов и повышение их квалификации в МОУ «Илѣк-Кошарская СОШ» представляет собой не что иное, как систему мероприятий, направленных на совершенствование мастерства педагогических кадров, на расширение содержания форм и методов работы школьной методической службы. ЭТО: <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические советы • Теоретические и практические семинары: семинары-дискуссии, семинары-лаборатории, круглые столы, практикумы • Педагогические чтения • Тематические предметные недели • Психолого-педагогические семинары • Участие в работе МО, творческих и проблемных групп • Участив в районных и областных методических мероприятиях и др.
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Работа по самообразованию (составление планов и их реализация в течение учебного года по темам самообразования, утверждаемым в начале учебного года), курсовая переподготовка, посещение всех методических мероприятий в ОУ и на уровне муниципалитета и региона
	- формы самообразования.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над темами самообразования • Участие в методической работе школы • Участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях • Участие в конкурсах профессионального мастерства • Курсовая переподготовка и др.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, uchi.ru, school.yandex.ru, интернетурок, zoom.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

8.1. Информационно-образовательная среда

В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов интерактивные доски и 38 ноубуков.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий. Доступ к Wi-Fi в школе организовали для педагогического коллектива и учеников. 90 процентов кабинетов оснастили цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на уровне НОО	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>имеется</i>
Количество обучающихся на 1 компьютер		2,6 человека на 1 компьютер по ОУ

8.2 Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	Имеется
	- учителя;	Имеется

<p>обучающихся (* количество и % укомплектованности): уровень начального общего образования</p> <p>уровень основного общего образования</p> <p>уровень среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги дополнительного образования; - учителя; - педагоги дополнительного образования; - старший вожатый; - классные руководители <ul style="list-style-type: none"> - учителя; - педагоги дополнительного образования; - старший вожатый; - классные руководители; - педагог-организатор; -заместитель директора, курирующий воспитательную работу; -педагог-психолог; -социальный педагог; - педагогические работники учреждений науки (научный руководитель) 	<p>-</p> <p>Имеется</p> <p>-</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>-</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>Наличие материально-технических, информационно-методических условий (уровень начального общего образования, уровень основного общего образования, уровень среднего общего образования) (*количество и % оснащенности):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами. 	<p>Учебных кабинетов -12, в том числе мастерская, кабинет технологии, 1 кабинет информатики, ; имеют 100%-ую оснащенность в соответствии с современными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений кабинеты физики, химии, биологии, географии, русского языка.</p> <p>Имеются спортзал, библиотека, актовый зал (90 мест), столовая (72 мест). <u>Приложение 1 к отчёту</u></p> <p>Методическая литература имеется по каждому предмету учебного плана</p> <p>Подключение ОУ к сети ИНТЕРНЕТ, электронная почта, школьный сайт</p>
<p>Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных</p>		<p>Совет учащихся. Разработано и утверждено</p>

организаций), эффективность их работы подтверждена документами.

«Положение об ученическом самоуправлении»
(приказ по школе № 192 от 31.03. 2015г.).

Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Ведётся
<p>Реализация внеурочной деятельности: уровень начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель; 	<p>На уровне НОО реализуется <u>оптимизационная модель</u> внеурочной деятельности, созданная на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня для обучающихся 1-4 классов и предоставляет широкие возможности выбора занятий, направленных на развитие личности. Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеинтеллектуальное направление; - духовно-нравственное направление; - общекультурное; - спортивно-оздоровительное направление; - социальное направление.
<p>уровень основного общего образования, уровень среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> -внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - спортивные секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - общественно полезные практики; 	<p>На уровне ООО реализуется <u>оптимизационная модель</u> внеурочной деятельности, созданная на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня для обучающихся 1-9 классов и предоставляет широкие возможности выбора занятий, направленных на развитие личности. Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеинтеллектуальное направление; - духовно-нравственное направление; - общекультурное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное направление;

	- военно-патриотические объединения	- социальное направление. Для всестороннего развития личности обучающихся организованы занятия в рамках реализации системы дополнительного образования по 5 направлениям деятельности естественно-научное; художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое и физкультурно-спортивное.
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (* количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	<u>Договора о сотрудничестве заключены с:</u> 1. МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» от 15.08.2016 года; 2. Ракитянским краеведческим музеем от 02.09.2016 года 3. ОГБОУ «Белгородский региональный центр психолого–медико-социального сопровождения» от 10.01.2020 года 4. МБУ ДО «Ракитянская детско-юношеская спортивная школа» от 01.09.2016г.; 5. МБУ ДО «Ракитянский Дом детского творчества» от 06.09.2016г. (бессрочный).
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности на уровне НОО (1-3 классы) в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; -наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля	Созданы все условия для обеспечения внеурочной деятельности (современное оборудование в кабинетах, наличие АРМ учителя и др.) Подключение ОУ к сети ИНТЕРНЕТ, электронная почта, школьный сайт с форумом в открытом доступе позволяют узнать мнение родителей, общественности, педагогов об уровне организации внеурочной деятельности Процесс планирования, контроля реализации внеурочной деятельности обеспечивается (имеются учебный план, аналитические справки по

	реализации внеурочной деятельности	результатам контроля, приказы по школе)		
		<u>2017-2018</u>	<u>2018-2019</u>	<u>2019-2020</u>
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	- уровень начального общего образования (1-4 классы);	100%	100%	100%
	- уровень основного общего образования (5-9 классы); - обучающиеся на уровне среднего общего образования (дополнительное образование) (в сравнении со средним областным показателем - 100 %).	100%	100%	100%
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.				
Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности на всех уровнях обучения	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	1 7 38	1 4 42	2 4 41
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) на уровнях НОО, ООО, СОО		Приказ № 185 от 01.09.2018 года «Об организации работы с обучающимися, отнесёнными к специальной группе по физической культуре» Автор программы- В.И.Лях.		
Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		<u>2018</u> 92,5%	<u>2019</u> 92,1	<u>2020</u> 92,4%
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		63,1%	63,5	64%
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		На внутришкольном учете состоят:		
		6-3%	4 – 2,5%	3 – 2%
		Динамика преступлений		
		0-0%	0-0%	0 -0%
		Динамика правонарушений – состоят на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав:		
		4-2%	6- 3%	0-0%
		Динамика пропусков учебных занятий без уважительных причин (кол-во пропущенных уроков без уважительных причин в среднем на 1		

		обучающегося по школе):		
		1,2	0,8	0,8
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		Имеется		
Работа с родителями	<p>- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения;</p> <p>- документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей;</p> <p>- используются разнообразные форм работы с родителями.</p>	<p>Формы работы с родителями и реквизиты локальных актов, регламентирующих работу с родителями:</p> <p>1. <u>Управляющий совет</u> - «Положение об Управляющем Совете МОУ «Илэк-Кошарская средняя общеобразовательная школа», утвержденное приказом по школе № 194 от 31.12. 2014 г.</p> <p>2. <u>Общешкольное родительское собрание</u> «ПОЛОЖЕНИЕ об общешкольном родительском собрании», утвержденное приказом по школе № 131 от 01.04. 2014 г.</p> <p>3. <u>Общешкольный родительский комитет</u> «Положение о совете родителей (законных представителей) учащихся», (приказ по школе № 192 от 31.03. 2014 г.).</p> <p><u>Кроме того, используются следующие формы работы с родителями:</u></p> <p>классные родительские собрания, классные родительские комитеты, индивидуальные консультации, проведение совместных тематических праздников, спортивных соревнований «Папа, мама, я - спортивная семья», Дней здоровья и др. формы. Эффективность проводимой работы с родителями по повышению их педагогической культуры подтверждается ежегодно проводимым</p>		

		анкетированием родителей на классных родительских собраниях- 75% родителей обучающихся считают эту работу эффективной.
--	--	--

9. Оценка библиотечно- информационного обеспечения

9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Показатель		Фактический показатель	об оснащённости
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы на уровнях НОО, ООУ, СОО	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	имеется	100%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	имеется	50%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	имеется	100%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	имеется	50%
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	имеется	100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	имеется	100%

Наименование	Кол-во/отметка о наличии (оснащённость)
Библиотека	1
Библиотечный фонд: общий фонд	10806 экземпляров

Их них: художественной литературы, учебной литературы, справочно-библиографических изданий	4948 экземпляров 3787 экземпляра 747 экземпляров
Электронные издания учебного назначения	212 шт.
Читальный зал	1

10. Оценка материально-технической базы

10.1. Сведения о материально-техническом обеспечении деятельности ОУ

Наименование	Кол-во/отметка о наличии (оснащённость)
Число учебных кабинетов	12
Из них оснащены в соответствии с современными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений:	
Дошкольные группы	Оснащённость 100%
Кабинет географии	Оснащённость 80%
Кабинет биологии	Оснащённость 80%
Кабинет физики	Оснащённость 80%
Кабинет химии	Оснащённость 80%
Кабинет русского языка	Оснащённость 80%
Число мастерских	1
Спортзал	1
Музей боевой славы	-
Учебно-опытный участок	1
Столовая (число посадочных мест)	1 (72)
Буфет	-
Актальный зал (число мест)	1 (90)
Число автотранспортных средств для перевозки обучающихся	3
<i>Из них:</i> автобус ПАЗ на 22 места,	2
Автобус ГАЗ на 12 мест	1
Кабинеты информатики (кол-во рабочих мест)	1 каб. (8 мест)
Число компьютеров в ОУ, <i>из них</i>	52
Ноутбуков	45

Число мультимедийных проекторов	8
Число принтеров	10
Число МФУ	3
Число документ-камер	0
Число сканеров	2
Число интерактивных досок	1
Число web-камер	0
Число фотоаппаратов	1
Число видеокамер	0
Число ксероксов	3
Число музыкальных центров	1
Число телевизоров	1
Число видеомagneтофонов	1
Число DVD-плееров	0
Музыкальные инструменты: Пианино Баян Комплект музыкальных инструментов для начальной школы	1
Подключение ОУ к сети ИНТЕРНЕТ	Да
Электронная почта	Да
Ведение электронных журналов, дневников обучающихся	Да
Наличие школьного сайта	Да
Пожарная сигнализация	Да
Система видеонаблюдения	Да
Тревожная кнопка	Да
Медицинский кабинет	Имеется, оснащенность 90% , лицензирован

10.2. Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ по физической культуре

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Технические характеристики	Состав комплекта	Количество (шт.)
	Спортивные сооружения			

1	Прыжковая яма	6x2		1
2	Баскетбольная площадка			-
3	Волейбольная площадка			-
4	Футбольное поле	55x48		1
5	Рукоход			1
6	Турник			1
7	Лабиринт			1
8	Шведская лестница			1
Общее оборудование спортивного зала				
1	Канат			1
2	Баскетбольные щиты			2
3	Волейбольная площадка			1
4	Шведская лестница			6
Спортивный инвентарь				
1	Баскетбольные мячи			15
2	Волейбольные мячи			10
3	Мячи для метания	150 г.		8
4	Гранаты	500г.		1
5	Скакалки	Двухметровые		15
6	Гранаты	700г		3
7	Обручи			20
8	Гимнастический козёл			1
9	Гимнастические маты			10
10	Велотренажёры			
11	Элептические тренажёры			
12	Тренажёры для учащихся начальных классов			
13	Гимнастический конь			
14	Гимнастическая перекладина			1
15	Гимнастическое бревно			1
16	Гимнастическая груша			-
17	Гимнастические коврики			
18	Мост гимнастический подкидной			1
19	Гимнастические брусья параллельные			1

20	Канат для перетягивания			
21	Барьеры легкоатлетические			
22	Футбольные мячи			1
23	Гимнастические палки			
24	Лыжи			20
25	Ботинки			15
26	Стол для тенниса			2
27	Секундомер электрический			2
28	Секундомер механический			-
29	Гиря			2
30	Резиновый коврик			
31	Стойка для прыжка в высоту			2
32	Лыжи спортивные			
33	Бейсбольные биты			
34	Теннисные ракетки			2
35	Кольца гимнастические с тросом			
36	Палки лыжные			30
37	Комплект для подвижных игр			
38	Набор бадминтон			
39	Гимнастический мяч			
40	Доска для шахмат			4
41	Дорожка гимнастическая для разбега			
42	Спортивная футбольная форма			10
Туристическое снаряжение				
1	Оборудование для полевой кухни			1 набор
2	Палатки туристические	Двухслойные, 4-х местные		1
3	Палатка туристическая	Двухслойные, 2 местные		2
4	Веревка страховочная			
5	Рюкзак			
6	Грудная обвязка			
7	Зажим ручной			

8	Каска альпийская			
9	Коврик туристический			
10	Мешок спальный			2
11	Поясная беседка			
12	Спусковые устройства			

10. Оценка функционирования ВСОКО

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа работы ОУ и целеполагания. В 2020 году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за предыдущий учебный год.

Выполняя основные задачи - повышение качества образования, результативности ГИА, поставленные на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи. Кроме того, ВШК был направлен на выявление достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в МОУ «Илэк-Кошарская средняя общеобразовательная школа» требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Цель ВШК - контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Задачи ВШК:

1. Диагностировать состояние ВШК, выявить отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива, отдельных его членов и структурных подразделений, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель – ученик» и «руководитель – учитель».
2. Определить эффективные пути достижения поставленных целей.
3. Выявить проблемы, препятствующие выполнению поставленных целей.
4. Создать диагностическую базу для целеполагания.

Ведущими принципами внутришкольного контроля являлись: стимулирование творческого и профессионального роста учителя; мотивационная и информационная основы; сравнительно-аналитический подход; методическая направленность; системность; цикличность; гуманизация и гласность; открытость и доступность результатов.

ВШК в 2020 году предусматривал следующие направления:

- контроль выполнения Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль уровня знаний, умений, навыков/УУД (1-10 кл.);
- контроль методической работы, работы педкадров;
- контроль санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда в школе;

- контроль воспитательной работы.

По каждому направлению контроля в анализе работы школы за год сделаны выводы, намечены пути повышения качества осуществления ВСОКО.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – работа с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2 - 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях. В течение учебного года заместителем директора осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2019 - 2020 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний, педсоветов позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Таким образом, формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Анализ внутришкольного контроля за 2020 год показал, что контроль носит системный характер, т.к. были четко определены направления контроля и содержание каждого из них, цели контроля, формы и методы, кто и когда осуществляет контроль, где обсуждаются результаты.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение

педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем использовались для анализа и мониторинга работы в дистанционном режиме.

Весной 2020 года переход на дистанционное обучение стал первым опытом и стрессом для всех участников образовательного процесса. В полной мере создать условия для дистанционной работы не удалось по ряду причин: «неустойчивый интернет», отсутствие необходимых устройств у обучающихся.

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте школы создали специальный раздел, содержащий информацию об организации и качестве дистанционного обучения.

II. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Илёк- Кошарская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	148 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	75
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	65
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54 человек/43,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0человек/0%

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	106 человек/71,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 человек/25,3%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 3,3%

1.19.2	Федерального уровня	1 человек/0,6%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/93,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/81,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека /6,25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека /6,25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек /66,7%
1.29.1	Высшая	2 человека/11,1%
1.29.2	Первая	10 человек/47,6%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/16,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/22,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/11,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 16,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,6 учащихся на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> / <u>нет</u>

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	148 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв.м

**Показатели деятельности дошкольных групп
МОУ «Илэк-Кошарская средняя общеобразовательная школа»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	43 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	43 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	30 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	43 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	43 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: воспитатели	6 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2человек/33,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/16,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 66,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/16,7%
1.8.1	Высшая	0 человек /0%
1.8.2	Первая	1 человек /16,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/33,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	1человек/16,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/33,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	6 человека/100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	0,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да, 0,5 ст.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да, 0,25 ст.
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да, 0,25 ст.
1.15.6	Педагога-психолога	Да, 0,25 ст
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы:

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»)

№ п/п	Направление деятельности	Результат
-------	--------------------------	-----------

1.	Образовательная деятельность ОУ	1.1. Организация обучения учащихся 10-11х классов по индивидуальным учебным планам с профильным изучением предметов: русский язык, обществознание, биология.
2.	Методическая работа	Продолжена работа по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, нашедших отражение в: 1. Овладении педагогическими работниками школы современными педагогическими технологиями (100% педагогического коллектива являются членами муниципальных методических объединений, творческих и проблемных групп по изучению и внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий); 2. Уменьшении процента педагогических работников, нуждающихся в прохождении курсовой переподготовки (на конец 2017/18 уч.года-0%, на конец 2018-19 у.г. – 0%, на конец 2019-2020 уч.года-0%); 3. Стабильные результаты качественного состава педагогических работников (с первой категорией 2017-2018-45,5%, с первой и 11,1% с высшей, 2018-2019-50%, с первой и 11,1% с высшей, 2019-2020-55%, с первой и 11,1% с высшей,).
3.	Работа с одарёнными детьми	1. Стабильные результаты численности обучающихся, являющихся победителями и призёрами предметных конкурсов, интеллектуальных игр, творческих фестивалей, заочных олимпиад, проводимых на различных уровнях (2017-2018 г. – 42, 2018-2019 – 41, 2019-2020-37 человек).
4.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Стабильное количество спортивных достижений обучающихся: 2017-2018 учебный год 3 место 60-й Спартакиаде школьников, 2018-2019 учебный год 2 место 60-й Спартакиаде школьников, 2019-2020 учебный год 3 место 60-й Спартакиаде школьников
5.	Результаты ГИА	Положительная динамика результатов среднего балла ЕГЭ по русскому языку 2017-2018 учебный год 57,5 баллов, 2018-2019 учебный год 66,7баллов, 2019-2020 учебный год 78 баллов. Стабильные результаты среднего балла ЕГЭ по математике 2017-2018 учебный год 33,9 баллов, 2018-2019 учебный год 41,6 баллов, 2019-2020 учебный год 38 балла. Положительная динамика результатов средней оценки ОГЭ по русскому языку 2017-2018 учебный год -3,1; 2018-2019 учебный год -3,4. Положительная динамика результатов средней оценки ОГЭ по математике 2017-2018 учебный год -3,05; 2018-2019 учебный год -3,72;.

6.	Материально-техническая база	Для укрепления материально-технической базы школы, проведения мероприятий в 2020 учебном году привлечены дополнительные средства:		
		Спонсорская помощь:		
		Наименование	Источник финансирования	Сумма
		новогодняя иллюминация для новогоднего украшения здания школы, МФУ(принтер/сканер/копир.) для дошкольной группы с. Святославка, Системный блок (ПК HP Slimline 260-a 104ur) на общую сумму 22 000 рублей от индивидуальных предпринимателей: ИП Тарасова Н.В., ИП Алатдинов М.А., ИП Конотопец В.В.		

«Проблемные поля» в деятельности учреждения, намерения по совершенствованию образовательной деятельности («зоны риска»)

Направление деятельности ОУ	«Проблемные» поля	Намерения по совершенствованию образовательной деятельности
Образовательная деятельность ОУ	Результаты ГИА: <ul style="list-style-type: none"> снижение показателей среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по отдельным предметам (предметы по выбору) 	Информационная работа с учащимися и родителями (законными представителями) классов об организации обучения учащихся на уровне основного общего образования, об ответственности родителей за получение детьми основного общего образования
		Совершенствование внутришкольного контроля работы педкадров в выпускных классах по использованию дифференцированного подхода, индивидуализации обучения, применению активных форм и методов работы с учащимися, использованию открытого банка заданий на сайте ФИПИ, по заполнению с учащимися бланковой документации, проведению дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости учителей и др. на протяжении всего учебного года. На недостаточно высоком уровне организовано ВШК в дошкольном образовании. Повышение профессионального уровня учителей-предметников, работающих на уровне среднего общего образования по вопросам подготовки учащихся к ГИА (через реализацию программы методической учёбы) Организация проведения дополнительных занятий, консультаций по

		подготовке к ЕГЭ с начала учебного года
		Мониторинг уровня подготовки учащихся к ГИА в течение учебного года
		Своевременное информирование родителей учащихся о результатах обученности учащихся, пробных экзаменов, контрольных срезов и т.д., принятие управленческих решений по результатам проведенных работ
	<p>Результаты обученности учащихся за 2019-2020 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижение показателя качества знаний на уровне основного общего образования. 	Снижение качества знаний обучающихся за 3 года: 2017-2018 у.г. - 49,3%, 2018-2019 у.г. – 43,2%, 2019-2020 у.г. – 39,6%.
		<p>Совершенствование работы школьной ПМПк по своевременному выявлению детей с проблемами в развитии, трудностями в обучении и адаптации и организации им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития школьника.</p> <p>Информационная работа с учащимися и родителями (законными представителями) об организации обучения в ОУ об ответственности родителей за получение детьми основного и среднего общего образования</p>
		Обеспечение индивидуального сопровождения слабоуспевающих обучающихся учителями-предметниками, классным руководителем и учебно-вспомогательным персоналом.
		<p>Осуществление ВШК основных направлений и видов деятельности всех участников образовательного процесса по ликвидации неуспешности обучающихся</p> <p>Индивидуализация обучения слабоуспевающих учеников, способствующая повышению качества их обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дифференциация учебно-познавательной деятельности учеников по методам, средствам, формам обучения с учетом их индивидуальных особенностей; 2) выстраивание траектории обучения каждого ученика посредством индивидуальных программ обучения-коррекции. <p>Совершенствование внутришкольного контроля за соблюдением Положения о деятельности педагогического коллектива МОУ «ИЛЁК-КОШАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» со слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>

Методическая работа	Низкий уровень обобщения АПО на муниципальном уровне	Стимулирование педработников, обобщивших опыты работы на региональном уровне
	Низкий уровень активности определенной части педколлектива в методических мероприятиях	Оказание методической помощи со стороны администрации школы Привлечение всех членов педколлектива к участию в конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях и др. мероприятиях
	Недостаточное количество мероприятий муниципального уровня на базе ОУ, позволяющих педколлективу распространять инновационный опыт работы	Ходатайства администрации школы перед управлением образования, о проведении на базе ОУ методических мероприятий, конференций, семинаров
Работа с одарёнными детьми	Мониторинг участия учащихся в конкурсах в ОУ на недостаточном уровне	Совершенствовать работу по отслеживанию участия учащихся в конкурсах, мероприятиях различной направленности и их результативности
	Низкий процент охвата от общего количества воспитанников, учащихся, привлекаемых к участию в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях; недостаточная работа психолого-педагогической службы по выявлению одаренности	Создание условий для развития способностей и реализации у детей имеющегося потенциала, создание и развитие благоприятной образовательной среды для одарённых детей.
Совершенствование работы психолого-педагогической службы по выявлению и поддержке одаренных детей		
Привлечение более широкого круга учащихся к мероприятиям, конкурсам, фестивалям		
Организация исследовательской деятельности обучающихся	«Ограниченный» круг учащихся, привлекаемых к участию в конкурсах исследовательских работ всех уровней	Шире привлекать к исследовательской деятельности учащихся через работу НОУ «Исследователи»
		Стимулирование педработников, привлекающих учащихся к исследовательской деятельности
		Ввести в учебный план внеурочной деятельности, дополнительного образования кружки, факультативные курсы, касающиеся организации исследовательской деятельности с учащимися
	Нежелание определенной части учителей заниматься исследовательской деятельностью с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> • Провести семинары – практикумы с учителями, воспитателями: - «Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в свете требований ФГОС второго поколения»;

		<p>- «Современные требования к исследовательским работам».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщить опыт учителей школы, добивающихся с учащимися в исследовательской деятельности высоких результатов • Стимулирование педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью
	Зачастую работы воспитанников, учащих, предоставляемых на конкурсы, не соответствуют требованиям к исследовательским работам	Проведение обучающих семинаров
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Невысокий процент охвата учащихся занятиями в спортивных секциях Не ведётся в системе оздоровительная работа в детском саду	Привлечение педагогов дополнительного образования к проведению кружков, секций на базе детского сада
		Расширить направления деятельности спортивных секций на базе детского сада (шахматы, шашки, теннис, туризм, лёгкая атлетика и др).
		Широкая информационно-просветительская деятельность с родительской общественностью о значимости занятий учащимися спортом