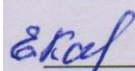



«Согласовано»  
Заместитель директора  
МОУ «Илэк-Кошарская  
СОШ»

 Е.В. Кадуцкая

«29» 06 2016 г.

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 1 от  
«31» 08 2016 г

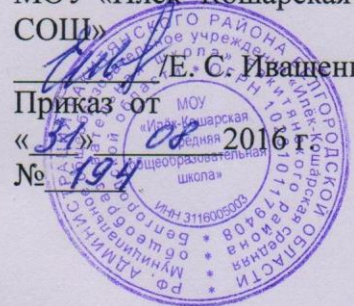
«Утверждаю»  
Директор  
МОУ «Илэк-Кошарская  
СОШ»

 Е.С. Иващенко

Приказ от

«31» 08 2016 г

№ 194



**Рабочая программа  
на уровень среднего общего образования  
по иностранному языку (английский)  
срок реализации 2 года**

**Разработала Апаева Фатима Апаевна**

# СОДЕРЖАНИЕ

## **Пояснительная записка**

- Общая характеристика программы
- Общая характеристика предмета «Иностранный язык»
- Цели и задачи курса
- Место курса в учебном плане старшей школы

## **Результаты освоения программы среднего (полного) общего образования по английскому языку**

- Личностные результаты
- Метапредметные результаты
- Предметные результаты

## **Содержание курса.**

### **Иноязычная культура (ИК) как содержание иноязычного образования и средство достижения образовательных результатов**

- Предметное содержание речи
- Воспитательный аспект ИК как средство достижения личностных результатов
- Развивающий аспект ИК как средство достижения метапредметных результатов
- Познавательный (социокультурный) аспект ИК как средство достижения личностных результатов
- Учебный аспект ИК как средство достижения предметных результатов

### **Тематическое планирование (с описанием основных видов учебной деятельности)**

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Образовательная среда линии УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов
- Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Общая характеристика программы

Данная программа предназначена для организации образовательного процесса обучения английскому языку в образовательных организациях среднего (полного) общего образования на основе линии УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС) и Примерных основных образовательных программ среднего (полного) общего образования (ПООП СОО) по иностранному языку для 10–11 классов. В настоящих программах учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы развития универсальных учебных действий (УУД) при получении среднего (полного) общего образования. При разработке данных программ соблюдена преемственность с авторскими рабочими программами обучения английскому языку на ступени основного общего образования.

Данные авторские программы могут рассматриваться как общие рабочие программы учебного предмета «Английский язык» на старшей ступени обучения в конкретной образовательной организации в соответствии с письмом Министерства Образования и Науки РФ от 28 октября 2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Содержание программ также может служить учителям английского языка, работающим в средней (полной) школе по линии УМК «Английский язык» для 10–11 классов авторов В. П. Кузовлева и др., основой для составления собственных рабочих программ.

Особое внимание в программах уделяется целям и образовательным результатам овладения иностранным языком (ИЯ): личностным, метапредметным и предметным.

На этапе среднего (полного) общего образования особое место отводится развитию УУД, необходимых для осуществления проектных и исследовательских форм деятельности. Дальнейшее развитие получает формирование готовности и способности к самостоятельному и непрерывному изучению ИЯ после окончания школы, дальнейшее профессиональное самоопределение и осознание значимости ИЯ для самообразования, профессионального роста и всей дальнейшей жизни.

Данные рабочие программы включают пять разделов: пояснительную записку, результаты освоения программы среднего (полного) общего образования по английскому языку, содержание курса, тематическое планирование, рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению процесса иноязычного образования.

В «Пояснительной записке» раскрываются особенности каждого раздела программ, соотнесенность содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием ПООП СОО по английскому языку. Особое

внимание уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также в становлении личности гражданина России, готового и способного осуществлять межкультурное общение на ИЯ, достойно представлять многонациональную культуру российского народа.

В разделе «Результаты освоения программы среднего (полного) общего образования по АЯ» представлены личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты. Предметные результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Раздел «Содержание курса» включает характеристику ИК (в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах) как содержания иноязычного образования и средства достижения образовательных результатов. Предметное содержание речи дается с указанием минимального количества учебных часов, выделенных на изучение темы.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов.

Рабочие программы также включают «Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса», в котором дается описание образовательной среды линии УМК «Английский язык» для 10–11 классов.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании обучающихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования обучающегося, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять родную культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции обучающихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Старшеклассники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой

диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию обучающихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит обучающихся к успешной социализации после окончания образовательной организации, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Учитывая, с одной стороны уникальные возможности предмета «Иностранный язык» в плане развития и воспитания личности гражданина России, а с другой – ещё не достаточно высокий уровень иноязычной грамотности граждан России, было принято решение, изменившее статус предмета. Начиная с 2022 года ИЯ станет третьим обязательным предметом, итоговая аттестация по которому будет проводиться в формате ЕГЭ.

## **Цели и задачи курса**

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочих программах для 5–9 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочие программы. 5–9 классы. М.: «Просвещение», 2017). Однако содержание рабочих программ среднего (полного) общего образования по английскому языку имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами обучения, развития и воспитания обучающихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, во-вторых, предметным содержанием системы среднего (полного) общего образования, в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся.

На ступени среднего (полного) общего образования совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём

лексических единиц и грамматического материала, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Главная цель образовательной дисциплины «Иностранный язык» состоит в том, чтобы внести свой особый, определяемый спецификой предмета, вклад в становление гражданина – патриота России, готового и способного осуществлять межкультурное общение на ИЯ и продолжать непрерывное самостоятельное овладение ИЯ после окончания школы.

Основные задачи обучения английскому языку (АЯ) в средней школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- формирование способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению ИЯ, дальнейшему самообразованию, использованию ИЯ в других областях знаний;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее формирование активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы получают возможность обсуждать актуальные события, собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что способствует их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- дальнейшее формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа через знакомство с культурой англоязычных стран;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

### **3. Описание места курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в образовательных организациях РФ для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на ступени среднего (полного) образования отводится 210 часов из расчёта трёх учебных часов в неделю. Это даёт возможность обучающимся по окончании средней школы соответствовать требованиям к предметным результатам ФГОС СОО и достичь порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком». Достижение этого уровня позволит выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

Старшая школа создает условия, с одной стороны, для завершения среднего (полного) общего образования, и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении. Для этого на старшей ступени вводятся два курса обучения: базовый (для завершения среднего (полного) общего образования) и профильный (несколько углублённая подготовка, плюс специализация, ориентирующая на определённую специальность или профессию). Сдача обязательного ЕГЭ по ИЯ также предусматривает испытание на двух уровнях: базовом и профильном. Данная программа разработана для организации образовательного процесса обучению АЯ и сдаче ЕГЭ на базовом уровне.



## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника средней школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в следующие личностные результаты:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:**

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

**Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия:**

### ***Регулятивные***

– самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в деятельности и составлять план деятельности;

– выбирать успешные стратегии/пути достижения поставленной цели в различных ситуациях;

– организовывать эффективный поиск ресурсов и использовать все возможные средства для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, и сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– рационально планировать свой учебный труд;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Познавательные***

– работать с информацией: осуществлять развёрнутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации;

– критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе Интернета; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
- прогнозировать содержание текста/аудиотекста по заголовку/по ключевым словам и иллюстрациям;
- извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- выделять основную мысль;
- определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;
- выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
- использовать выборочный перевод;
- использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы;
- использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний;
- фиксировать содержание сообщений;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

### ***Коммуникативные-***

- планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать в группе, в паре;
- понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

### **Специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “multiple choice”, “true/false/unstated”, “matching”, “filling in” и др.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

При обучении ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования будут достигнуты следующие результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение, диалогическая речь***

Выпускник на базовом уровне научится:

– вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать свою точку зрения;

– использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

– запрашивать и обмениваться информацией;

– обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

*– использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;*

*– кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*– обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

Выпускник на базовом уровне научится:

– строить простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

*– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*

*– сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

#### ***Аудирование***

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– *понимать простую техническую информацию;*

– *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*

– *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*

### **Чтение**

Выпускник на базовом уровне научится:

– читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное (с целью понимания основного содержания), изучающее (с целью полного понимания содержания) и поисковое/просмотровое (с целью извлечения конкретной информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### **Письмо**

Выпускник на базовом уровне научится:

– писать простые связные тексты по изученной тематике;

– заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка);

– писать личное письмо (личное электронное письмо), оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

– излагать собственную точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

– правильно организовывать текст (логично распределять информацию внутри абзацев);

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;*

– *делать записи во время прослушивания аудиотекста (в рамках изученной тематики);*

– *письменно выражать собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики).*

### **Языковые навыки**

#### ***Орфография, пунктуация***

Выпускник на базовом уровне научится:

- соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;
- соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
- оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник на базовом уровне научится:

- чётко и естественно произносить слова английского языка;
- правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоций.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.*

#### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *использовать широкий спектр фразовых глаголов в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

#### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;



- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking, etc.;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak, etc.;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, количественные (many/much, few/a few, little/a little) местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия времени, меры и степени;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II*;

– употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did something.*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to/ would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

Учащиеся получают:

- знания о важных событиях из истории стран изучаемого языка и родной страны;

- представление о сходстве и различиях в политических системах англоязычных стран и родной страны;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, музыкальных произведениях, популярных фильмах и театральных постановках, выдающихся музеях и их коллекциях, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: основных национальных праздниках, традициях и обычаях, особенностях географического положения и т. д.), научатся ориентироваться в основных реалиях англоязычных стран;

- представление об образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- знания о культурных особенностях стран изучаемого языка и научатся сопоставлять, находить сходство и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- представление об образе жизни зарубежных сверстников, о фактах культуры из жизни молодёжи, документах, утверждающих права человека и ребёнка;
- возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- возможность использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- возможность научиться представлять родную культуру на английском языке.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ИНОЯЗЫЧНАЯ КУЛЬТУРА (ИК) КАК СОДЕРЖАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Данные рабочие программы созданы на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – становление учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На средней ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Содержанием процесса иноязычного образования является иноязычная культура, которая включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта. Каждый из четырёх аспектов ИК вносит свою лепту в достижение планируемых образовательных результатов ФГОС.

*Воспитательный аспект* ИК, содержанием которого является воспитание и развитие личности гражданина России в соответствии с национальным воспитательным идеалом, работает главным образом на достижение *личностных результатов*.

Свой вклад в достижение *личностных результатов* вносит и *познавательный (социокультурный) аспект* ИК. Знакомство с культурой страны (стран) изучаемого языка в её диалоге с родной культурой с одной стороны служит основой для воспитания уважительного отношения к другим культурам, и с другой – позволяет более глубоко осознать особенность культуры своего народа. Кроме того, страноведческие, социокультурные знания являются необходимым условием успешного межкультурного общения.

*Развивающий аспект* ИК, в рамках которого развивается интерес и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ, формируются УУД и СУУ, обеспечивающие готовность и способность к дальнейшему самостоятельному овладению ИЯ, получают развитие языковые, речемыслительные способности, психические процессы и функции и т. д., направлен главным образом на реализацию *метапредметных результатов*.

*Учебный аспект*, основным содержанием которого является развитие умения осуществлять межкультурное общение во всех видах речевой деятельности, направлен на достижение *предметных результатов*.

Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и каждый из них имеет свою практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

Ведущими на старшей ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

В книге для учителя чётко определяются объекты овладения (цели) не только в учебном, но также в познавательном, развивающем и воспитательном аспектах, т. е. ставятся конкретные цели достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которым ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм её реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

## **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки. (14 часов)

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. (20 часов)

**Здоровье.** Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. (10 часов)

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта. (10 часов)

**Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. (10 часов)

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. (12 часов)

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. (15 часов)

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. (50 часов)

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. (14 часов)

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. (50 часов)

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. (5 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 1.

## Распределение предметного содержания по годам обучения (210 часов)

Предметное содержание речи	Распределение содержания по классам
<p><b>Повседневная жизнь</b>            Домашние обязанности. Деньги, покупки.            (14 часов)</p>	<p><b>10 класс</b>            Распределение домашних обязанностей. Денежное вознаграждение подросткам за выполнение домашних обязанностей. Заработок подростков в летний период.            Семейные доходы и расходы в среднестатистической британской семье.            Деньги в повседневной жизни: покупка билетов.</p> <p><b>11 класс</b>            Деньги в повседневной жизни: покупка товаров, билетов, оплата экскурсий, туристических и образовательных поездок. Денежное вознаграждение за выполнение домашних обязанностей: за и против.            Деньги в экономике страны. Финансирование глобальных проектов. Деньги в глобальном мире.</p>
<p><b>Общение</b>            Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.            (20 часов)</p>	<p><b>10 класс</b>            Важность семьи для человека. Типы семей. Общение и взаимоотношения в семье. Семейные ценности и традиции. Совместное времяпрепровождение. Семейные конфликты и пути их преодоления.            Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Переписка с друзьями. Общение в школе. Участие в ситуациях официального общения.</p> <p><b>11 класс</b>            Взаимоотношения с родителями. Отношения между поколениями в семье. Взаимоотношения с соседями. Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Дружба и любовь. Переписка с друзьями (в том числе электронная).            Участие в ситуациях официального общения. Написания делового</p>

	(официального) письма.
<b>Здоровье</b> Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. (10 часов)	<b>10 класс</b> Симптомы болезней. Посещение врача. Пребывание в больнице. Пребывание в доме престарелых в Великобритании. Некоторые факты о здравоохранении Великобритании. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Симптомы компьютерной зависимости. Бережное отношение к здоровью. <b>11 класс</b> Здоровый образ жизни. Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Адаптация к стрессовым ситуациям в экзаменационный период.
<b>Спорт</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта. (10 часов)	<b>10класс</b> Активный семейный отдых. Туризм как активный отдых. Занятие спортом: плюсы и минусы. Юношеские Олимпийские Игры (YOG). Уроки физической культуры. Спортивные лагеря. Экстремальные виды спорта. Меры безопасности при занятиях спортом. История спортивной одежды.
<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. (10 часов)	<b>10 класс</b> Сельскохозяйственные регионы Англии, Австралии, России. Сельскохозяйственные культуры и животные. Праздник урожая. <b>11 класс</b> Особенности жизни в городской и сельской местности, преимущества и недостатки. Типы домов. Садоводство. Сады Британии. Городская инфраструктура. Развитие инфраструктуры города. Мероприятия по благоустройству города/села. Граффити в облике современного города.
<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые	<b>10 класс</b> Освоение космоса: полёт Ю. А. Гагарина. Создание Интернета. Влияние новых информационных технологий на взаимоотношения в семье и



<p>информационные технологии. (12 часов)</p>	<p>отношения с друзьями. <b>11 класс</b> Развитие науки. Научные открытия в различных сферах жизни. Освоение космоса. Технологии и инновации в медицине, в образовании. Нанотехнологии. Информационные технологии: за и против. Технологические новинки и их влияние на жизнь людей. Роботы в нашей жизни.</p>
<p><b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. (15 часов)</p>	<p><b>10 класс</b> Национальные парки и заповедники США, Австралии. Правила поведения в национальном парке/заповеднике. Семейный отдых на природе. Экотуризм. <b>11 класс</b> Экологические проблемы современного мира и возможности их решения. Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии. Экологические проблемы городов. Самые «зелёные» города мира. Знаменитые природные заповедники Великобритании и России. Зоопарки и сафари парки. «Зелёный» образ жизни. Участие в экологических программах.</p>
<p><b>Современная молодёжь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. (50 часов)</p>	<p><b>10класс</b> Увлечения и интересы: музыка, социальные сети, компьютерные игры, активный отдых, спорт и др. Внешкольные занятия: кружки, клубы по интересам, спортивные секции и т. д. Способы проведения свободного времени: кино, театры, музеи; фестивали, исторические места и др. Образовательные поездки, связанные с изучением языка, культуры стран изучаемого языка и своей страны. Образовательные поездки с семьёй. Международные школьные исследовательские экспедиции. Молодёжные субкультуры. Волонтерство. Связь с предыдущими поколениями: увлечения родителей в подростковом возрасте, история страны в истории семьи. Взгляды представителей разных поколений на главные жизненные ценности человека.</p>

	<p><b>11 класс</b>          Воспитание гражданина. Права и обязанности молодёжи. Возрастные ограничения. Молодёжные организации. Молодёжные проекты. Участие в благотворительных акциях и волонтерских проектах. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьное самоуправление.          Любимые занятия в свободное время. Способы проведения свободного времени: музеи, картинные галереи, кино, театр, выставки, фестивали и др.          Способы самовыражения современной молодежи.          Образовательные поездки, связанные с изучением искусства и культуры.</p>
<p><b>Профессии</b>          Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.          (14 часов)</p>	<p><b>10 класс</b>          Важность изучения иностранных языков, географии, истории и других предметов в школе.          Трудовая занятость подростков.</p> <p><b>11 класс</b>          Образование и профессии. Выбор образовательного заведения. Лучшие университеты мира. Высшие учебные заведения. Средние профессиональные учебные заведения. Традиционные/дистанционные способы обучения. Курсы по различным направлениям обучения как возможность самообразования и профессионального роста. Профориентация в России и странах изучаемого языка.          Тенденции развития рынка труда. Проблемы выбора профессии. Мир современных профессий. Пути достижения успешной профессиональной карьеры.          Собеседование при устройстве на работу. Трудоустройство подростков.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка</b>          Географическое положение, климат, население, крупные города,</p>	<p><b>10 класс</b>          Географическое положение, ландшафт, животный мир, климат, погода, Англии, США, Австралии, Новой Зеландии, России. Влияние</p>

<p>достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. (50 часов)</p>	<p>географического положения страны на жизнь и деятельность людей. Различные природные явления. Стихийные бедствия. Исследования природных явлений. Отражение географических особенностей в национальной символике. Достопримечательности мира, родной страны и своего региона. Крупные города. Путешествие по своей стране и за рубежом. Виды путешествий. Культура и искусство. Виды искусства: кино, театр. Выдающиеся личности мира: государственные и общественные деятели, военачальники, путешественники, ученые, инженеры, актёры, режиссеры, спортсмены. Значимые исторические события мира. История театра. История кинематографа. Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны. Обычаи, традиции, праздники.</p> <p><b>11 класс</b></p> <p>Политические системы Великобритании, США, Новой Зеландии и России. Основные демографические тенденции. Урбанизация. Крупные города. Глобализация: за и против. Культура и искусство. Вклад стран изучаемого языка и родной страны в мировую культуру, искусство и науку. Виды искусства: изобразительное искусство (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство), театр, кино, литература, музыка, хореография, фотография. Знаменитые театры, музеи и художественные галереи Великобритании, США и России. Культурные столицы Европы. Достопримечательности Великобритании, США, России, и других стран мира. Путешествие по историческим и культурным местам Великобритании, США и России. Выдающиеся личности: учёные, политики, художники, скульпторы, писатели, композиторы, исполнители, актеры, режиссёры и др.</p>
<p><b>Иностранные языки</b></p>	<p><b>10 класс</b></p>

<p>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. (5 часов)</p>	<p>Отражение истории английского языка в художественном тексте. Современный английский язык: молодёжный сленг. <b>11класс</b> Значимость изучения иностранных языков. Роль иностранного языка в приобщении к культуре стран изучаемого языка. Значимость овладения иностранным языком для будущей профессии и карьерного роста. Дополнительное языковое образование. Возможности и средства для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка после окончания школы: самоучители, мультимедийные курсы, интернет-сайты, онлайн обучение и т. д. Современный английский язык: языковые особенности текстовых сообщений.</p>
--	---

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ИК КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **Ценностные ориентиры**

Как и в основной школе, ценностные ориентиры на ступени среднего (полного) общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся старшей школы**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся старшей школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в таблице 2. Во второй графе таблицы задачи воспитания и социализации обучающихся реализуются в УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов через поурочные цели достижения личностных результатов.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся в УМК  
«Английский язык. 10 класс» и «Английский язык. 11 класс»**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p><b>1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя.</b> <i>Ценность:</i> здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание стремления стать образованным и культурным человеком, способным в полной мере реализовать свой интеллектуальный потенциал;</li> <li>• формирование активной жизненной позиции;</li> <li>• формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, уверенность в себе и своих силах, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;</li> <li>• формирование готовности и способности к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения и уважительного отношения к мнению других людей;</li> <li>• формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; развитие собственной речевой культуры в целом; осознание возможности самореализации средствами иностранного языка</li> <li>• формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психическому здоровью, к здоровому и безопасному образу жизни, осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, стремления к соблюдению мер безопасности при занятиях спортом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование потребности к критическому осмыслению и пониманию проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>• формирование ценности здорового образа жизни, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>• формирование потребности в физическом самосовершенствовании и занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; интереса к участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• формирование стремления заниматься активными видами отдыха;</li> <li>• положительное отношение к путешествию и туризму как к способам организации здорового образа жизни и проведения досуга</li> </ul>
<p><b>2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству).</b>  <i>Ценности:</i> российская гражданская идентичность, патриотизм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гордости за свой край, за свою Родину, за её достижения и успехи, оказавшие влияние на развитие мировой культуры;</li> <li>• осознание исторических, культурных ценностей своего народа, ознакомление с ними представителей других стран на изучаемом языке;</li> <li>• воспитание ответственности перед Родиной, гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• воспитание уважения к героическим страницам в истории Отечества;</li> <li>• воспитание уважения к своему народу, его достижениям, чувства патриотизма;</li> <li>• воспитание уважения к защитникам Родины, готовности к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• формирование российской гражданской идентичности, воспитание уважения государственных символов (герб, флаг);</li> <li>• формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности на благо общества</li> </ul>
<p><b>3. Личностные результаты в сфере</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование гражданской позиции активного и ответственного</li> </ul>

<p><b>отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу.</b>  <b>Ценности:</b> гражданственность</p>	<p>члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представления об основных правах и свободах человека;</li> <li>• формирование гражданина, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню общественной практики;</li> <li>• осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• формирование готовности к участию в общественной жизни</li> </ul>
<p><b>4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми.</b>  <b>Ценность:</b> человечество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;</li> <li>• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>• формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в обществе, а также между носителями разных культур;</li> <li>• формирование представления о нравственных качествах человека, таких как эмпатия, дружелюбие, доброта, справедливость, порядочность, взаимопомощь, милосердие, достоинство и др.;</li> <li>• формирование способности к общению и сотрудничеству с людьми разных возрастных групп;</li> <li>• формирование стремления иметь собственную точку зрения на межличностные взаимоотношения и отстаивать свое мнение;</li> <li>• формирование уважительного отношения к мнению других людей;</li> <li>• формирование готовности участвовать в мероприятиях по благоустройству города/села, помогать людям с ограниченными</li> </ul>



	ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ
<p><b>5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:</b>  <b>Ценности:</b> наука, природа, искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;</li> <li>• формирование интереса к природе и природным явлениям, осознание активной роли человека в природе и природоохранной деятельности;</li> <li>• формирование понимания влияния социума на состояние окружающей среды и воспитание ценностного отношения к ней;</li> <li>• формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции;</li> <li>• углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии;</li> <li>• воспитание чувства сопричастности к мировой культуре;</li> <li>• воспитание эстетического отношения к миру, ценностного отношения к прекрасному;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к мировым культурным ценностям в области музыки, живописи, театра, литературы;</li> <li>• формирование готовности и способности осваивать ценности культуры стран изучаемого иностранного языка (Великобритании, США) и других стран Европы (Италия, Германия), осознание их вклада в мировую культуру;</li> <li>• изучение культурного наследия различных народов и стран мира в процессе культурного туризма;</li> <li>• осознание значительности вклада России в мировую культуру;</li> <li>• воспитание чувства гордости за достижения и успехи своей страны в</li> </ul>

	<p>области изобразительного искусства, литературы, музыки и театрального искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</li> <li>• формирование готовности и потребности в посещении музеев, художественных галерей для приобщения к мировой и отечественной культуре;</li> <li>• формирование понимания важности занятий искусством в школе, интереса к занятиям художественным творчеством и стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>• формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</li> </ul>
<p><b>6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни.</b> <i>Ценность:</i> семья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание ответственного отношения к семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>• формирование понимания значимости семьи для каждого человека и его идентичности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к семейным традициям;</li> <li>• формирование представления об этических нормах взаимоотношений в семье – воспитание уважительного отношения к родителям, представителям старшего и младшего поколения;</li> <li>• воспитание стремления предотвращать и/или разрешать семейные конфликты;</li> <li>• формирование понимания значимости совместного времяпрепровождения и других способах укрепления семейных связей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание ответственного отношения к выполнению домашних обязанностей;</li> <li>• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми о важной роли взаимоотношений в семье, достигать в нём взаимопонимания</li> </ul>
<p><b>7. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений.</b>  <b>Ценности:</b> труд и творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания влияния социально-экономических процессов на состояние культурной среды и экономики государства;</li> <li>• формирование отношения к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>• формирование интереса к осознанному выбору будущей профессии, стремления к лучшему осознанию возможностей самореализации в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• развитие стремления к познавательной деятельности;</li> <li>• воспитание трудолюбия, дисциплинированности, целеустремлённости, а также развитие умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;</li> <li>• формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности;</li> <li>• развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</li> </ul>
<p><b>8. Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся.</b>  <b>Ценности:</b> безопасность, психологический комфорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений об информационной безопасности;</li> <li>• ощущение безопасности и психологического комфорта</li> </ul>



Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты.

### **Средства достижения личностных результатов**

В линии УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов используются следующие средства достижения личностных результатов:

- *Концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»;*

- *поурочные цели и рекомендации по достижению личностных результатов (воспитательный и социокультурный аспекты ИК), чётко сформулированные к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книгах для учителя;*

- *аутентичные тексты, направленные на воспитание и развитие личности гражданина России в соответствии с национальным воспитательным идеалом:*

- разнообразные типы аутентичных текстов (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, краткие статьи из журналов, письма и т. д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;

- тексты и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремления к активному образу жизни, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;

- тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовящие к личному участию в экологических проектах;

- *коммуникативная технология формирования ценностных ориентиров;*

- *полиаспектные упражнения, построенные на фактах культуры, не только обучающие, но и развивающие и воспитывающие учащихся;*

- *упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;*

- *рубрика “In your culture” развивающая потребность и способность представлять культуру родной страны;*

- *рубрики “Pair work”, “Group work” и “Role play”, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в*

паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;

- *проекты*, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выразить себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;

- *иллюстративная наглядность*, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

- *поведение учителя на уроке* согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений;

- *раздел «Методическая помощь/Достижение личностных результатов»* на сайте Интернет-поддержки.

Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

## **РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ ИК КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Как и в основной школе, развивающий аспект иноязычной культуры на ступени среднего (полного) общего образования направлен главным образом на достижение метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**Содержание и средства развивающего аспекта ИК** включают в себя:

**1. *Дальнейшее профессиональное самоопределение и осознание значимости ИЯ для самообразования, профессионального роста и всей дальнейшей жизни.***

Востребованность специалистов, владеющих ИЯ, не означает, что каждый ученик убеждён в необходимости совершенствоваться во владении ИЯ после окончания средней школы.

Задача старшей ступени в иноязычном образовании состоит в том, чтобы помочь выпускникам осознать значимость ИЯ для дальнейшего образования, для будущей профессиональной деятельности и дальнейшей жизни.

Линия УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов даёт учащимся возможность осознать значимость ИЯ в современной жизни, раскрывает перед учащимися потенциал использования АЯ в профессиональной сфере и преимущества владения АЯ в современном мире. В УМК даны специальные тексты, раскрывающие значимость иностранных языков для разных профессий и сфер деятельности (SB 11, Unit 3, Lesson 2, ex. 4.1) и др.), краткие высказывания учащихся о роли иностранных языков для личностного самоопределения и приобщения к культуре стран изучаемого языка (AB 11,

Unit 8, Lesson 2, ex. 2; Consolidation lesson, ex. 2 и др.), упражнения, заставляющие учащихся задуматься о необходимости овладения иностранными языками для их будущей профессии и карьерного роста (SB 11, Unit 3, Lesson 2, ex. 6 и др.) и побуждающие учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранных языков после окончания школы (SB 11, Unit 3, Lesson 2, ex. 4.2) и др.).

## **2. Дальнейшее формирование готовности и способности к самостоятельному и непрерывному изучению ИЯ после окончания школы.**

Линия УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов даёт учащимся возможности овладеть всеми необходимыми знаниями, навыками и умениями, которые им понадобятся для продолжения образования после школы.

С этой целью в линии УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов предусмотрены следующие возможности:

а) *система памяток* для развития УУД и СУУ. В учебник для 11 класса помещена памятка «Как самостоятельно продолжить овладение английским языком после окончания школы», в которой даются советы о том, как лучше организовать занятия, какие доступные источники (сайты, форумы, печатные и электронные мультимедийные курсы и т. д.) можно использовать для самостоятельных занятий;

б) организация *проектной деятельности*, которая постепенно подводит учащихся к полной самостоятельности работы над проектом;

в) *разделы “Test yourself”, “Exam preparation” и “Self-assessment”*, развивающие такие важные умения для самостоятельной работы, как самоконтроль и самооценка;

г) *тексты*, показывающие возможности и средства для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка (SB 11, Unit 3, Lesson 6, ex. 1.1), *упражнения*, дающие представление о способах изучения иностранного языка (AB 11, Unit 3, Exam preparation lesson, IV и др.), *задания*, способствующие формированию у учащихся готовности и способности к самостоятельному изучению ИЯ после окончания школы (SB 11, Unit 3, Lesson 7, Project “My future career”).

## **3. Развитие процессуальной мотивации.**

В 10 классе могут быть собраны учащиеся из разных школ, в которых по-разному преподавали ИЯ, что может быть причиной разницы в уровне обучения и мотивации к дальнейшему изучению ИЯ. Для учащихся, которые значительно отстают от других по уровню обученности, утратили мотивацию к его изучению, разработан ряд специальных средств поддержания интереса и мотивации.

Линия УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

Средства развития *познавательной мотивации*:

- *стратегия «культура через язык, язык через культуру»*, в рамках которой содержание упражнений строится на фактах культуры англоязычных стран. В процессе выполнения упражнения ученик не просто знакомится с

фактом культуры, а глубже познает его, осознаёт своё отношение к нему, встраивает в систему собственных ценностей;

- *материалы учебника* соответствуют возрастным и психологическим особенностям старшего школьного возраста. Они позволяют удовлетворять и развивать познавательный потенциал обучающихся.

- *полиаспектные упражнения*. Главная отличительная особенность полиаспектного упражнения состоит в том, что оно строится на специально отобранном факте культуры (отсюда и возникает предпосылка для появления познавательного интереса), при обсуждении которого учащимся предлагается ряд заданий, обеспечивающих не только овладение языковым материалом (учебный аспект), но и развитие и воспитание личности (развивающий и воспитательный аспекты);

- *лингвострановедческий справочник*, цель которого пояснить или расширить знания учащихся о предъявляемых на страницах учебника фактах культуры. Обращение к лингвострановедческому справочнику не только способствует повышению познавательной мотивации, но и развивает у учащихся УУД, необходимые для работы со справочным материалом.

Средства развития *ситуативно-коммуникативной мотивации*:

- личностная индивидуализация, обеспечивающая мотивацию посредством учёта свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность:

- контекст деятельности, то есть совокупность явлений, событий, к которым ученик причастен (общественные поручения ученика, помощь по дому, кружки и спортивные секции, любимые телепередачи, книги и т. д.);

- личный опыт, который стимулирует общение, мотивирует учащихся обмениваться впечатлениями, советовать, убеждать, предупреждать и т. д.;

- сферы желаний, интересов и способностей, которые служат неиссякаемым источником коммуникативной мотивации.

- эмоционально-чувственная сфера, которая находит своё выражение в речевой деятельности человека или направленности личности ученика;

- мировоззрение, которое тесно связано с речевой деятельностью человека и чаще всего проявляется в двустороннем общении, взаимодействии людей. Научить отстаивать свои взгляды, убеждения при общении с зарубежными сверстниками – одна из главных задач ИЯ как образовательной дисциплины;

- статус личности, то есть положение, которое ученик занимает в системе межличностных отношений. От этого зависит его общее «эмоциональное благополучие» и удовлетворённость в общении. Без учёта статуса личности школьника учителю невозможно рационально распределить время между обучаемыми, индивидуализировать свои контакты с учениками и учащимся друг с другом, то есть создать благоприятный психологический климат общения учащихся, который способствовал бы проявлению личностных свойств в речевой деятельности.

Средства развития *мотивации успеха*:



- вовлечение учащихся в *проектную деятельность* позволяет продемонстрировать свои достижения в изучении иностранного языка, предоставляет возможность использовать АЯ для решения познавательных задач в межпредметной деятельности;

- *доступная подача учебного материала*, который посилен учащимся по сложности и в то же время интересен по содержанию. Выполнение каждого последующего упражнения подготовлено предыдущими упражнениями, а домашнее задание – всем ходом урока. В учебниках предусмотрены дифференцированные задания для учащихся, имеющих разные способности, уровни обученности и цели в изучении АЯ;

- *комплексный подход* к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности благодаря работе всех анализаторов;

- *различные виды опор* (транскрипция, грамматические схемы (таблицы), планы высказываний, иллюстративная наглядность и т. д.), компенсирующие недостающие способности;

- *альтернативные варианты* выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и с разными способностями.

#### ***4. Дальнейшее развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.***

В старших классах средней школы может возникнуть такая ситуация, когда в классе собраны учащиеся, которые в силу разных причин имеют разный уровень развития языковых и речемыслительных способностей.

Линия УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов позволяет учитывать разный уровень развития способности школьников к овладению ИЯ.

В линии УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов продолжается работа над развитием у учащихся:

- *языковых способностей*: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;

- *психических процессов и функций*: восприятия, различных форм мышления и мыслительных процессов, памяти: оперативной, кратковременной и долговременной, внимания и воображения.

- *способностей к решению речемыслительных задач*: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, к структурной и смысловой антиципации, перефразированию, резюмированию, планированию, выдвижению гипотез и т. д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются специальные и неспециальные упражнения. В книге для учителя определены цели развивающего аспекта ИЯ к каждому уроку и даны рекомендации по использованию средств для их реализации.

#### ***5. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).***

Продолжается работа над развитием УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных), обеспечивающих способность учащихся самостоятельно осуществлять учебную, проектную и исследовательскую деятельности, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. (Список УУД см. в разделе «Результаты освоения программы среднего (полного) общего образования по английскому языку. Метапредметные результаты».)

- *Проектная деятельность* в средней школе является одним из средств достижения метапредметных результатов. Ее итогами становятся не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, умение работать самостоятельно и сотрудничать в коллективе, уяснение сущности творческой и проектной деятельности, повышение уровня знаний в выбранной для проекта области.

Неслучайно новый образовательный стандарт ориентирует школу на развитие проектной деятельности. Главная задача проектной деятельности в 10 классе состоит в том, чтобы поднять на новый уровень приобретённые ранее навыки и умения проектной работы.

В каждом классе старшей школы старшеклассникам предлагается выполнить не менее 8 разных проектов.

В ходе работы над проектами осуществляется переход от явной координации к скрытой координации, вплоть до полной самостоятельности (проекты в последнем цикле уроков в 11 классе ученики выполняют полностью самостоятельно).

Работа над проектом включает следующие этапы:

*I этап. Выбор проекта. Формулирование темы, постановка целей и задач.* На этом этапе преимущественно развиваются регулятивные УУД: осознание и принятие целей и задач; планирование: обсуждение этапов работы, сроков обсуждения промежуточных результатов, распределение обязанностей.

*II этап. Сбор материала. Обсуждение первых результатов работы. Поиск новой информации.*

*III этап. Завершение оформления продукта проектной работы.*

На этих двух этапах (II и III) развиваются познавательные УУД, такие, как умение работать с информацией, осуществлять поиск, в том числе в сети Интернет; развиваются умения исследовательской деятельности. Кроме того, на этих этапах происходит развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, умения работать в группе, развивается умение находить взаимопонимание и согласие и другие коммуникативные УУД.

*IV этап. Презентация проекта, его оценка, его представление в Интернете.* На данном этапе развиваются регулятивные УУД (такие, как умения само- и взаимоконтроля, само- и самооценки), познавательные УУД (развитие ИКТ-компетенции при создании электронных презентаций и размещении проекта в Интернете) и коммуникативные УУД (развитие умения осуществлять презентацию с учетом особенностей аудитории).

Продукт проектной работы может быть представлен в разных формах, однако в старших классах особое внимание уделяется развитию умения представлять результаты проектной деятельности в электронной форме с последующим размещением в Интернете (памятка «Где разместить проект и обсудить результаты проектной работы»).

- **Чтение** является ещё одним фундаментальным универсальным умением. Полноценное чтение – многогранный процесс, включающий решение различных познавательных и коммуникативных задач, каждая из которых вносит свой вклад в развитие УУД и влияет на достижение метапредметных результатов.

В процессе обучения в начальной и средней школе учащихся достигли определённого уровня развития умения читать с извлечением информации на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную информацию), поэтому на этапе среднего (полного) общего образования у учащихся продолжают развиваться умения, ведущие к более глубокому осмыслению письменных текстов и использованию их содержания для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). В процессе формирования читательской грамотности в старшей школе основное внимание уделяется умениям, обеспечивающим полное понимание текста, таким как:

- работать с информацией: осуществлять развернутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- формировать систему аргументов;
- понимать имплицитную информацию текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения,
- переносить содержание текста в сферу личного сознания.
- использовать письменную информацию для достижения поставленных целей

Так как обучение чтению на уроках иностранного языка является не только средством достижения метапредметных результатов, но и целью обучения, более подробно чтение как цель обучения описаны в разделе «Учебный аспект ИК как средство достижения метапредметных результатов. Раздел «Чтение».

- **Организация контрольно-оценочной деятельности** в старших классах средней школы приобретает особую значимость в связи с подготовкой к ЕГЭ по иностранному языку.

В УМК по английскому языку для старших классов для развития умений самоконтроля, самооценки и подготовки к ЕГЭ разработана система средств, которые условно можно разделить на две группы. К первой группе, к так называемым «неспециальным упражнениям», относятся упражнения в учебнике, рабочей тетради, книге для чтения, предназначенные для достижения необходимого уровня коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности. Отличительная особенность этой группы упражнений состоит в том, что их содержание соотнесено с кодификатором ЕГЭ, и особое внимание в них уделено овладению языковым материалом, вызывающим наибольшую сложность на ЕГЭ.

В группу специальных средств входят задания, помеченные во всех компонентах УМК специальным значком (☑). Их главное назначение – развивать умения, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ (*exam skills*). В каждом цикле учащимся предоставляется возможность выполнить 8–10 заданий в тестовых форматах.

Для развития умения самоконтроля, кроме специальных упражнений, разработаны два раздела: “Test yourself” в учебнике и “Exam preparation” в рабочей тетради. Контрольно-измерительные материалы раздела “Test yourself” в конце цикла уроков предназначены для проверки уровня усвоения пройденного материала. Задания соотносятся с разделами государственного экзамена.

Целью раздела “Exam preparation” является подготовка к ЕГЭ, задания раздела соответствуют разделам ЕГЭ.

На заключительном этапе обучения особое внимание уделяется развитию у учащихся адекватной самооценки. Для достижения этой цели к каждому циклу уроков разработан раздел “Self-assessment”, расположенный в рабочей тетради. Работая с данным разделом, ученики должны оценить свой уровень овладения пройденным материалом по 4 видам речевой деятельности, уровень достижения метапредметных результатов и соотнести собственную оценку с результатом выполнения заданий в разделах “Test yourself”, “Exam preparation”. Важно, чтобы самооценка совпадала с результатами более объективных средств контроля (тестовыми заданиями).

- Памятки (“Learning to learn notes”) как средства развития УУД и СУУ. Памятка как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным способом.

Технология работы с памятками и их классификация подробно описана в книгах для учителя к УМК для основной школы.

Таблица 3

### Список памяток для развития УУД и СУУ в средней школе

#### 10 класс

№ п/п	Название	Цель	Тип памятки
1	Как работать над проектом	Научить работать над проектом	Совет

2	Как находить информацию в Интернете и использовать ей	Научить находить информацию в Интернете и использовать ей	Совет
3	Как писать сочинение, в котором необходимо выразить собственное мнение (opinion essay)	Научить писать сочинение “opinion essay”	Инструкция
4	Как проверить и оценить сочинение	Научить проверять и оценивать своё сочинение	Совет
5	Как писать сочинение-описание (descriptive essay)	Научить писать сочинение “descriptive essay”	Инструкция
6	Как писать сочинение с аргументами за и против (for-and-against essay)	Научить писать сочинение “for-and-against essay”	Инструкция
7	Как описать схему, график или таблицу (descriptive report)	Научить описывать схему, график или таблицу	Совет
8	Как правильно написать личное письмо	Научить правильно писать личное письмо	Инструкция
9	Как проверить и оценить правильность написания личного письма	Научить проверять и оценивать своё письмо	Инструкция
10	Как подготовиться к успешному выполнению задания 1 (раздел «Говорение. ЕГЭ»)	Научить правильно готовиться к выполнению задания 1 из раздела «Говорение. ЕГЭ»	Инструкция
11	Как подготовиться к заданию 2 (раздел «Говорение. ЕГЭ»)	Научить правильно готовиться к выполнению задания 2 из раздела «Говорение. ЕГЭ»	Инструкция
12	Как подготовиться к выполнению задания 3 (раздел «Говорение. ЕГЭ»)	Научить правильно готовиться к выполнению задания 3 «Говорение. ЕГЭ»	Инструкция
13	Как подготовиться к выполнению задания 4 (раздел «Говорение. ЕГЭ»)	Научить правильно готовиться к выполнению задания 4 «Говорение. ЕГЭ»	Инструкция

## 11 класс

№ п/п	Название	Цель	Тип памятки
1	Как правильно написать сочинение “problem-solving essay”	Научить писать сочинение “problem-solving essay”	Инструкция
2	Где разместить проект и обсудить результаты проектной работы	Познакомить учащихся со способами размещения проектов в Интернете	Совет
3	Как сделать упражнение на перифраз	Научить делать упражнения на перифраз	Инструкция
4	Как написать заключение к сочинению	Научить писать заключение к сочинению	Совет
5	Как правильно выполнять тестовые задания “multiple matching” («множественное соответствие»)	Развивать тестовые умения (формат “multiple matching”)	Совет
6	Как использовать цитаты в сочинении на английском языке	Научить правильно использовать цитирование в сочинениях	Совет
7	Как правильно написать официально-деловое письмо	Научить писать официально-деловое письмо	Инструкция
8	Как и какой проект выбрать	Научить самостоятельно выбрать тему проекта	Совет
9	Как самостоятельно продолжить овладение английским языком после окончания школы	Научить самостоятельно изучать английский язык	Совет

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ) АСПЕКТ ИК КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение, главным образом, личностных результатов через познание культуры англоязычных стран в её диалоге с родной культурой учащихся.

В процессе обучения иностранному языку в старшей школе учащиеся знакомятся с:

– важными событиями из истории стран изучаемого языка и родной страны (the Anglo-Saxon invasion, the Slavery Abolition Act, the Industrial

Revolution, the Magna Carta, the Declaration of Independence, the Russian Empire, the battle at Borodino, Unity Day, highlights from the history of the Russian-British diplomatic relations, etc.);

– событиями, раскрывающими роль Советского Союза в борьбе с фашизмом (the Second World War, the Battle of Moscow, the Battle of Stalingrad, etc.);

– политическими системами англоязычных стран и России и фактами культуры, связанными с ними (the Monarch, Parliament, the House of Commons, the House of Lords, the Supreme Court, Congress, the House of Representatives, the Senate, the Federal Assembly, the Duma, the Federal Council, etc.);

– праздниками и торжествами в англоязычных странах и родной стране, обычаями и традициями, связанных с ними (national days in Britain, Thanksgiving Day, Remembrance Day, Veterans Day, Memorial Day, Independence Day, Defender of the Motherland Day, International Women's Day, Kurban Bayram, Uraza Bayram, Old New Year Day, etc.);

– жизнью и деятельностью выдающихся личностей в мировой истории/известных россиян, оставивших яркий след в истории страны (Johann Gutenberg, the Duke of Wellington, Tim Berners Lee, Indira Gandhi, George Washington, Martin Luther King, Georgi Zhukov, Yuri Gagarin, Alexandr Pokryshkin, etc.);

– выдающимися представителями мировой культуры (D. Hovorostovsky, J. Cameron, J. Nicholson, Ch. Chaplin, D. Vishneva, A. Hitchcock, J. Cameron, S Rostotsky, etc.)

– великими учёными и открытиями мирового уровня (Louis Pasteur, Alexander Fleming, Andre-Marie Ampere, Michael Faraday, Marie and Pierre Curie, Ernest Rutherford, Enrico Fermi, Gottfried Leibniz, Isaac Newton, Vladimir Zworykin, Konstantin Tsiolkovsky, Sergey Korolev, etc.; great scientific discoveries in medicine, computation, electrical power generation, nuclear technologies, space exploration; antibiotics, penicillin, vaccination, X-ray);

– ведущими университетами: Cambridge University, Harvard University, Moscow State University (MSU), etc.;

– известными писателями и музыкантами (W. Shakespeare, Ch. Dickens, A. Chekhov, P. Tchaikovsky, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, V. Gergiev, etc.);

– выдающимися художниками и их произведениями (Leonardo da Vinci, Raphael, the Pre-Raphaelites, W. Hogarth, H. Matisse; F. Kahlo, A. Warhol, V. Surikov, V. Borovikovsky, V. Vereshchagin, V. Kramskoy, M. Vrubel, K. Brullov, M. Chagall, etc.);

– выдающимися музеями и их коллекциями (the Tate, the National Gallery, the Victoria and Albert Museum, the Museum of London, the National Gallery of Art in Washington, DC; the State Hermitage Museum, the Russian Museum, the Tretyakov Gallery, etc.); театрами, музыкальными явлениями (the Royal Shakespeare Theatre, the Metropolitan Opera, the Mariinsky Orchestra, the Mariinsky Theatre; the Tchaikovsky Concert Hall, the Bolshoi Theatre, etc.);

– выдающимися театральными и музыкальными произведениями (*Twelfth Night* by W. Shakespeare, *The Phantom of the Opera* by A. Lloyd Webber, *The*

*Mousetrap* by A. Christie, the ballet *The Nutcracker* by P. Tchaikovsky, the ballet *Romeo and Juliet* by S. Prokofiev, etc.);

– популярными фильмами и театральными постановками (*The Lord of the Rings*, *The Cherry Orchard*, *Gone with the Wind*, *Chicago*, *The Chronicles of Narnia*, *Pirates of the Caribbean: on Stranger Tides* by Rob Marshall, *The Island* by Pavel Lungin);

– литературными произведениями известных авторов (*Ivanhoe* by Walter Scott; *The Posthumous Papers of the Pickwick Club* by Charles Dickens; *The House at Shiras and Hallowe'en Party* and *Endless Night* by Agatha Christie; *That Little Square Box* by Arthur Conan Doyle; *The Importance of Being Earnest* by Oscar Wilde; *Two Thanksgiving Day Gentlemen* by O. Henry; *How I Went Out to Service* by Louisa May Alcott; *For whom the bell tolls* by Earnest Hemingway; *The Smile* by Ray Bradbury; *Going Home* by William Saroyan; *The Diary of Anne Frank*; *Boy. Tales of Childhood* and *Lucky Break* by Roald Dahl; *Why I Like England* and *The Public Confessions of a Middle-aged Woman* by Susan Lilian Townsend; *Can You Sue Your Parents for Malpractice?* by Judy Blume; *Skipping Christmas* and *Theodore Boone Kid Lawyer* by John Grisham, etc.)

– видами искусства (old masters, the Renaissance, figuration, avant-garde, cubism, kitsch, installation art, assemblages, abstract art, surrealism, minimalism, etc.);

– реалиями иностранной культуры (the Commonwealth, the armistice, the Cenotaph, the Tomb of the Unknowns, the Peace Tower on Parliament Hill, the Books of Remembrance, the First Fleet, the Woggan-ma-gule Morning Ceremony, the Citizenship Ceremony, Pilgrims and Indians, St. Stupid's Day parade, etc.);

– реалиями родной культуры и передаче их средствами английского языка (Victory Day, Russia Day, City Day, Spring and Labour Day, Maslenitsa, etc.);

– международными молодёжными спортивными соревнованиями (the World Youth Games, the Youth Olympic Games, the Universiade, the International Children's Games, etc.), спортивными школами и академиями (the Ross School Tennis Academy, IMG Academy, Hamilton Boys' High School Academy of Sport), выдающимися спортсменами России (Александр Овечкин);

– молодёжными проектами (OSCE summer camps, the UNICEF Youth Ambassador programme, the International Youth Forum in Seliger, Russia);

– документами, утверждающими права человека и ребёнка, фактами культуры из жизни молодёжи (the Universal Declaration of Human Rights; the UN Convention on the Rights of the Child; age limits; a curfew; some projects British and American teenagers are often involved in to improve their neighbourhoods: *Food Drive*, *Adopt a Road*, *Charity Walks*);

– географическим положением стран изучаемого языка и родной страны: (climate of Britain, the USA, Australia, New Zealand, Russia; the coat of arms of Canada, the coat of arms of Vermont, wildlife, etc.);

а также учатся:

– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представлять реалии своей страны средствами английского языка.



### **Средства реализации познавательного (социокультурного) аспекта**

В рамках познавательного (социокультурного) аспекта учащиеся получают доступ к огромному духовному богатству другого народа, у них повышается уровень гуманитарного образования, и благодаря воспитанию уважения к иным культурам происходит вхождение в мировое сообщество. Знание ИЯ и культуры стран изучаемого языка даёт учащимся возможность глубже осознать родную культуру и создавать положительный образ своей страны за рубежом. Реализации задач познавательного (социокультурного) аспекта в учебниках способствуют:

– *факты культуры* англоязычных стран/родной страны, описанные вербально, представленные иллюстративно и отобранные в соответствии с возрастными интересами учащихся средней школы;

– *специальная рубрика “In your culture”*, направленная на дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

– *лингвострановедческий справочник*, дающий краткие пояснения фактов культуры англоязычных стран/родной страны;

– *специальные упражнения*, в которых школьники учатся находить сходство и различия между образом жизни в родной стране и в странах изучаемого языка, систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране, распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них и т. д.

Конкретное социокультурное содержание каждого урока формулируется в книгах для учителя в поурочных целях. В тематических картах в книгах для учителя выделена специальная графа “Intercultural awareness”, в которой указывается, какие социокультурные знания усваиваются учащимися в каждом цикле уроков.

## **УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ ИК КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего (полного) общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### ***Говорение***

В **диалогической речи** получают дальнейшее развитие следующие умения:

– вести диалог в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

- начинать, поддерживать и заканчивать общение;
- выражать основные речевые функции (*asking about likes; expressing likes/dislikes; giving reasons; making a suggestion; replying to a suggestion; trying to change someone's opinion; saying you are unwilling to do sth; asking if someone is interested, saying you are not interested; asking for someone's opinion; expressing an opinion; emphasising; saying you have reached agreement; saying that you are certain or sure of sth; asking about preferences; saying what you prefer; introducing arguments and reasons; (dis)agreeing; saying you are optimistic; saying you are pessimistic; adding things; making a decision; etc.*);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- адекватно ситуации реагировать на реплику собеседника;
- выражать и аргументировать свою точку зрения;
- комментировать точку зрения другого человека;
- давать оценку;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
- высказываться самостоятельно;
- высказываться выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- высказываться экспромтом;
- высказываться в нормальном темпе.

Развиваются умения:

- *проводить подготовленное интервью;*<sup>1</sup>
- *давать эмоциональную оценку.*

Объём высказывания каждого собеседника – 6–8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В **монологической речи** получают дальнейшее развитие следующие умения:

- строить высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- рассказывать о родной культуре,
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

---

<sup>1</sup> Здесь и далее в данном разделе при описании умений и языковых средств курсивом выделены умения и языковые средства, которыми обучающиеся *получат возможность* овладеть.

- описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- сравнивать и противопоставлять информацию, представленную вербально и иллюстративно;
- высказываться целенаправленно, логично и связно;
- высказываться самостоятельно;
- высказываться выразительно;
- высказываться экспромтом;
- высказываться в нормальном темпе.

Развиваются умения:

- *передавать содержание прочитанного или услышанного текста с выражением своего отношения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*
- *предоставлять фактическую информацию.*

Объём высказывания – 12–15 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

### **Средства обучения говорению**

*Стратегия усвоения речевого материала*, предполагающая формирование и совершенствование речевых навыков, развитие речевых умений в соответствии с которой процесс обучения разбит на циклы с единой структурой, включающей уроки по развитию умения общаться в монологической и диалогической форме.

*Чётко сформулированные для каждого урока цели в обучении монологической и диалогической формам речи, а также методические рекомендации* по их достижению (в книге для учителя).

*Специальные уроки.* На уроках развития умения общаться (SB 10, Lessons 5, 6; SB 11, Lesson 6) у учащихся развиваются умения в диалогической и монологической формах речи:

- вести различные типы диалогов (комбинированный диалог, диалог – обмен мнениями, диалог-расспрос), вступать в общение, поддерживать и завершать его, использовать основные речевые функции, учитывать позицию собеседника, соблюдать правила речевого этикета, сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе и т. д.;
- строить различные типы монологических высказываний, целенаправленно, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выразить своё мнение и обосновывать его, использовать адекватные ситуации речевые средства и т. д. На уроках используются речевые упражнения, в которых ставятся разнообразные коммуникативные задачи в сменяющихся ситуациях, что способствует развитию умения проводить стратегическую линию высказывания, обеспечивает вербальное и структурное разнообразие высказывания, его новизну. В упражнениях происходит развитие важнейших качеств монологического высказывания, а именно целенаправленности, продуктивности и самостоятельности.

На *проектных уроках*, предусмотренных в каждом цикле (Lessons 7), при презентации и защите проектов учащиеся демонстрируют умение высказываться в монологической форме, излагая результаты проектной деятельности: они объясняют выбор темы проекта, раскрывают его содержание, высказывают своё мнение, приводят аргументы для подтверждения своих мыслей и т. д. При обсуждении проектов учащиеся демонстрируют умения диалогического характера: они обращаются за разъяснениями, уточняют представленную информацию, выражают своё отношение, оценивают проект, аргументируют свою точку зрения.

*Специальные рубрики.* В упражнениях под рубриками “Pair work”, “Group work”, “Role play” предлагаются различные ситуации для диалогического общения. Упражнения также направлены на развития умения работать в парах и группах (например: SB 10, Unit 1, Lesson 1, ex. 5, Lesson 5, ex. 3, 4; Unit 2, Lesson 6, ex. 3, 4; Unit 3, Lesson 2, ex. 6; Unit 5, Lesson 5, ex. 2.2), 3), 3.2); SB 11, Unit 1, Lesson 6, ex. 3, 4; Unit 2, Lesson 6, ex. 2.3)–5).

В упражнениях под рубрикой “*In your culture*” учащиеся строят монологические высказывания о родной культуре (например: SB 10, Unit 1, Lesson 1, ex. 4; Unit 2, Lesson 2, ex. 4; Unit 5, Lesson 5, ex. 3.1); SB 11, Unit 1, Lesson 1, ex. 5).

*Специальные упражнения.* Упражнения для развития монологической и диалогической форм речи используются на уроках различных типов.

На уроках *формирования лексических навыков* кроме правильного использования лексических единиц и грамматических структур решаются и задачи обучения монологическому высказыванию (например: SB 10, Unit 3, Lesson 1, ex.5; Unit 5, Lesson 1, ex.4.2); Unit 6, Lesson 2, ex. 6; Unit 8, Lesson 1, ex. 5, 6; SB 11, Unit 1, Lesson 2, ex. 5, 6; Unit 7, Lesson 1, ex. 4; Lesson 2, ex. 6; Unit 8, Lesson 1, ex. 4). На основе репродукции, комбинирования и трансформации речевого материала происходит обучение подготовительной речи монологического характера. Главными задачами здесь являются – научить учащихся выражать законченную мысль, имеющую коммуникативную направленность, высказываться логично и связно, выражать и аргументировать свою точку зрения, а также высказываться, обращаясь к конкретному лицу, высказываться выразительно, с достаточной скоростью, постоянно увеличивая объём высказывания. На этих уроках происходит также развитие некоторых умений диалогической речи, таких, как умение адекватно ситуации реагировать на реплику собеседника, умение расспрашивать, переспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы (например: SB 10, Unit 1, Lesson 1, ex. 5; Unit 3, Lesson 2, ex. 2, 6; Unit 6, Lesson 2, ex. 5; SB 11, Unit 3, Lesson 2, ex. 5; Unit 8, Lesson 1, ex. 1.2).

На уроках *обучения чтению, аудированию, письму* учащиеся делают сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного, используя в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражают своё отношение к проблеме и обосновывают его, дают характеристику героям, оценивают их поступки и т. д. (например: SB 10, Unit 1, Lesson 3, ex. 4; Lesson 4, ex. 3; Unit 6, Lesson 3, ex. 6, 7; Lesson 4, ex. 4, 5; Unit 7, Lesson 6, ex. 1.5); SB 11, Unit 1,

Lesson 3, ex. 4; Lesson 4, ex. 8; Unit 4, Lesson 3, ex. 5; Unit 6, Lesson 4, ex. 3, 4; Unit 7, Lesson 4, ex. 4.2).

*Памятки*, содержащие советы и инструкции по подготовке к выполнению заданий раздела «Говорение» ЕГЭ (книга для учителя для 10 класса): прочитать вслух научно-популярный или публицистический текст, соблюдая правильное произношение, словесное и фразовое ударение, ритмико-интонационное оформление предложений; строить диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию (запрашивать информацию); строить монологическое высказывание-описание с опорой на вербальную ситуацию и картинку; строить тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).

*Система подготовки к ЕГЭ*. Упражнения на развитие монологической и диалогической форм речи в уроках цикла представлены в форматах ЕГЭ. При контроле умения вести диалог и строить монологическое высказывание, который осуществляется на уроках “*Test yourself*” (Lessons 8) и “*Exam preparation*” (Рабочая тетрадь), задания в рубрике “*Speaking*” также представлены в тестовых форматах ЕГЭ.

Содержание обучения и речевой материал, предназначенный для овладения в говорении, указаны в книге для учителя в поурочных целях, тематических таблицах к циклам уроков, а также в календарно-тематическом планировании.

### *Аудирование*

Получают дальнейшее развитие умения:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:
  - выделять главную информацию, не обращая внимания на второстепенную;
  - определять основную тему звучащего текста;
  - понимать основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
  - прогнозировать содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам и т. д.) и невербальным опорам (иллюстрациям);
- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения конкретной/нужной информации:
  - выделять запрашиваемую информацию, не обращая внимания на информацию, которая не требуется;
  - не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать запрашиваемую информацию;
- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью полного понимания:

– обращать внимание на детали, раскрывающие тему высказывания;  
– использовать контекстуальную или языковую догадку (догадываться о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по контексту, по наличию смысловых связей в тексте и т. д.);

• совершенствуются умения:

– делать краткие записи во время прослушивания;  
– соотносить услышанное с личным опытом;  
– критически осмысливать услышанное;  
– выражать своё мнение и давать оценочные суждения услышанному;  
– делать выводы из услышанного;  
– использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;

– понимать на слух разные стили текста (публицистический, прагматический, научно-популярный) и разные типы текста (сообщения, описания, интервью, беседы, объявления и т. д.);

• развиваются умения:

– *понимать простую техническую информацию;*  
– *понимать лекцию или беседу;*  
– *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии.*

### **Средства обучения аудированию**

К используемым средствам относятся:

Чётко сформулированные для каждого урока *цели* в обучении аудированию, а также *методические рекомендации* по их достижению (в книге для учителя).

*Специальные уроки.* На уроках развития умения аудировать учащиеся овладевают тремя стратегиями: аудированием с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (например: SB 10, Unit 4, Lesson 4, ex. 2.2), аудированием с целью извлечения конкретной информации из воспринимаемого на слух текста (например: SB 11, Unit 1, Lesson 2, ex. 3.3), аудированием с целью понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста (например: SB 11, Unit 4, Lesson 4, ex. 1.3).

*Специальные упражнения.* На специальных уроках развитие умения аудировать осуществляется через комплекс специальных упражнений, которые направлены на овладение определёнными умениями, такими, как: умение прогнозировать содержание воспринимаемого на слух текста по ключевым словам (например: SB 10, Unit 2, Lesson 5, ex. 2.1), по иллюстрациям (например: SB 10, Unit 8, Lesson 4, ex. 2.1), умение определять тему высказывания (например: SB 10, Unit 1, Lesson 2, ex. 5), умение выделять главные факты, опуская второстепенные (например: SB 11, Unit 7, Lesson 6, ex. 2.1), умение делать краткие записи во время прослушивания (например: SB 10, Unit 2, Lesson 2, ex. 3.1).

*Специальные тексты.* Развитие умения аудировать происходит в процессе восприятия текстов разного характера: высказываний подростков (например: SB 11, Unit 6, Lesson 2, ex. 1.3), сообщений (например: SB 10, Unit 8, Lesson 4, ex. 1.2), описаний (например: SB 10, Unit 6, Lesson 4, ex. 1.1), диалогов

(например: SB 10, Unit 8, Lesson 5, ex. 2), интервью (например: SB 11, Unit 1, Lesson 3, ex. 2.2), аудиорекламы (например: SB 11, Unit 8, Lesson 4, ex. 2.1), стихотворений (например: SB 10, Unit 3, Lesson 1, ex. 2) и т. д.

*Специальные рубрики.* Все упражнения, помеченные в учебнике специальным значком «Аудирование», выполняются со слуховой опорой (SB 10, Unit 1, Lesson 2, ex. 1.1). Контроль уровня сформированности навыков аудирования происходит при выполнении упражнений под рубрикой “Listening comprehension” из разделов “Test yourself” и “Exam preparation” (например: SB 10, Unit 1, Lesson 8, I; AB 10, Unit 8, I).

*Неспециальные упражнения.* Аудирование может выступать как средство обучения. В этой функции аудирование используется, когда в ходе прослушивания текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим материалом. При этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой (например: SB 11, Unit 1, Lesson 1, ex. 1.1).

Содержание обучения и речевой материал, предназначенный для овладения в аудировании, указаны в книге для учителя в поурочных целях.

### **Чтение**

На старшей ступени у обучающихся происходит дальнейшее развитие следующих умений:

- читать вслух с правильной интонацией и адекватным произношением простые аутентичные тексты:
  - читать слова по правилам с соответствующим словесным ударением;
  - читать с соблюдением правильного фразового и логического ударения;
  - читать с соблюдением правильного ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложений;
  - читать по транскрипции любое незнакомое слово;
  - читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
- читать про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание простые аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и разных типов:
  - автобиографические и биографические очерки;
  - научно-популярные статьи из газет и журналов;
  - публицистические репортажи, очерки, рассказы, интервью;
  - дневниковые записи;
  - короткие фабульные рассказы;
  - тексты рекламного характера;
  - отрывки из художественных произведений (повестей, рассказов, пьес)
  - письма различного характера (личные, деловые, официальные);
  - письменно зафиксированные высказывания носителей языка;
  - поэтические тексты (стихи);
  - путеводители, информационные статьи для туристов;
  - словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы;
  - инструкции разного характера;
- читать с целью понимания основного содержания:

- игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам) и невербальным опорам (иллюстрациям);
- предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
- предвосхищать содержание внутри текста;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- распознавать стили и типы текстов;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
  - использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры, даты и т. п.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
  - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
    - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам, контрастным словам, объяснениям, примерам) и иллюстративной наглядности;
    - понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы кто, что, где, когда, почему, и т.д.);
    - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
      - ✓ главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
      - ✓ хронологический/логический порядок событий/действий в тексте;
      - ✓ причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
    - делать выборочный перевод с английского языка на русский;
    - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником);
    - распознавать знакомые лексические единицы и грамматические структуры и соотносить со значением;
    - распознавать в тексте и определять значения некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;
    - *самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;*
      - читать с целью полного понимания на уровне смысла:
        - *определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;*
        - отличать факты от мнений;
        - определять основную идею/мысль текста;
        - определять причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, *в том числе выходящие за пределы представленного материала;*
        - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
        - *понимать фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе идиоматических выражений, пословиц, поговорок и т. п.);*



- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- определять замысел/намерение автора;
- определять отношение автора к героям.

У обучающихся происходит дальнейшее развитие

- умений, необходимых для критического осмысления информации, полученной при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать своё мнение по поводу прочитанного;
  - соотносить полученную информацию с личным опытом;
  - применять ранее полученные знания;
  - фиксировать запрашиваемую информацию;
  - излагать прочитанное в краткой форме.
- умений, необходимых для творческой переработки информации, полученной при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:
  - представлять информацию в форме отличной от первоначальной;
  - предвосхищать возможный исход событий в тексте.

### **Средства обучения чтению**

- *Стратегия «культура через язык, язык через культуру»*, в соответствии с которой аутентичные тексты рассматриваются как факты культуры, на основе которых происходит овладение умением читать.
- *Стратегия усвоения речевого материала*, предполагающая формирование и совершенствование речевых навыков, развитие речевых умений в соответствии с которой процесс обучения разбит на циклы с единой структурой, включающей уроки по развитию умения читать.
- *Чётко сформулированные для каждого урока цели в обучении чтению*, а также *методические рекомендации* по их достижению (в книге для учителя).
- *Специальные уроки* по развитию умений читать, которые занимают своё место в структуре каждого цикла (например: SB 10, Reading lesson 3; SB 11, Reading lessons 3 или 4).
- *Специальный компонент – книга для чтения* (Reader 10, Reader 11), в которой содержатся аутентичные тексты разных стилей и типов, а также упражнения, направленные на развитие умений читать с разными стратегиями.
- *Рубрика “Reading aloud”*, упражнения в которой направлены на дальнейшее совершенствование техники чтения, например: AB 11, Unit 1, Consolidation, ex. 5; Unit 2, Consolidation, ex. 1; Unit 3, Consolidation, ex. 1; Unit 4, Consolidation, ex. 2; Unit 5, Consolidation, ex. 5; Unit 6, Consolidation, ex. 4; Unit 7, Consolidation, ex. 1; Unit 8, Consolidation, ex. 4.
- *Рубрика “Grammar”*, а также *грамматический справочник*, содержание которых направлено на формирование и совершенствование грамматических навыков чтения, например: SB 10, Unit 1, Lesson 1, ex. 3.1). In

the texts (ex. 1.1), find the sentences with *adverbial clauses of cause*. Translate them. Use GS, p. 236.; Unit 3, Lesson 2, ex. 5.1). In the stories, find the sentences in *Past Simple*, *Past Progressive* and *Past Perfect* and translate them. Explain the usage of tenses. Use GS, pp. 219–220.; Unit 8, Lesson 1, ex. 4.1). In the speakers' stories (ex. 1.1), find the sentences with the *verb + object + to-infinitive construction (complex object)* and translate them. Use GS, p. 225.; SB 11, Unit 1, Lesson 4, ex. 3. In the text, find the following *phrasal verbs*, choose the meaning they are used in and translate the sentences.; Unit 3, Lesson 1, ex. 2.1). In the texts (ex. 1), find the sentences with the verbs expressing *future meaning*. Explain the usage of the tenses. Use GS, p. 218.; Unit 6, lesson 1, ex. 4.1). Translate the sentences with the underlined *modal verbs* in the texts (ex. 1) and translate them. Which of the modal verbs express *probability*, *possibility* and *certainty*? Use GS, pp. 221–223.

- *Рубрики*, упражнения в которых направлены на формирование лексических навыков чтения и совершенствование навыков чтения по транскрипции: “*Vocabulary*” (например: SB 10, Unit 2, Lesson 3, ex. 1.2) In the text, find the English equivalents of the following Russian words and phrases, they are highlighted. Translate the sentences with them. (reading for specific information/learning to translate); SB 11, Unit 3, Lesson 3, ex. 1.2); “*Word building*” (например: SB 10, Unit 6, Lesson 3, ex. 2. In the text, find the adjectives with the following suffixes. Write them down and say who or what they refer to.; Unit 7, Lesson 4, ex. 1.1); SB 11, Unit 4, Lesson 2, ex. 4. How are the teenagers nowadays and their life characterised? Find the adjectives in the texts (ex. 1.1) to match the adjective formation. Give your own examples.); *раздел “New words and word combinations”* (например: SB 10, pp. 207–213; SB 11, pp. 208–212).

- *Рубрика “Mind!”*, поясняющая некоторые языковые особенности (например: SB 10, Unit 2, Lesson 1, ex. 1.1); Unit 3, Lesson 1, ex. 1.1); Unit 6, Lesson 1, ex. 1.1); Unit 6, Lesson 2, ex. 1.1); Unit 8, Lesson 1, ex. 1.1); SB 11, Unit 4, Lesson 3, ex. 1.1); Unit 4, Lesson 4, ex. 1.1); Unit 5, Lesson 1, ex. 1.1); Unit 6, Lesson 1, ex. 1.1); а также поясняющая *различия* между лексическим составом британского и американского вариантов английского языка (в плане произношения и значения), которые позволяют определить место действия в тексте или происхождение персонажей (например: SB 10, Unit 5, Lesson 4, ex. 1.1); SB 11, Unit 4, Lesson 3, ex. 1.1); Unit 5, Lesson 1, ex. 2).

- *Памятки*, способствующие более быстрому и эффективному овладению определёнными умениями в чтении и умением выполнять задания в тестовых форматах, например: «Как правильно выполнять тестовые задания “multiple matching”».

- *Иллюстративная наглядность*, использование которой позволяет более полно раскрыть содержание предложенных для чтения текстов (например: SB 10, Unit 1, Lesson 3; Unit 8, Lesson 3; SB 11, Unit 3, Lesson 3; Unit 5, Lesson 3; Unit 6, Lesson 3).

- *Лингвострановедческий справочник*, в котором содержится информация, использование которой позволяет выполнять упражнения,

направленные на развитие умения понимать культурологический аспект аутентичных текстов.

### *Письмо*

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.

Получают дальнейшее развитие следующие умения:

- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения, мнения и чувства;
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный);

– писать тексты следующих функциональных типов:

- ✓ личные письма (личные электронные письма) в рамках изучаемой тематики (заданного объёма), оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- ✓ социальные письма (жалобы, благодарности),
- ✓ сообщения, отчёты (о новостях, о прошедшем событии и т. д.);
- ✓ сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (for and against essay, opinion essay);
- ✓ автобиографические сведения (включая написание резюме);
- ✓ заполнять формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д. в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка).

В процессе овладения письменной речью на уровне среднего (полного) общего образования у учащихся развиваются следующие умения:

- излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного) в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- правильно организовывать текст (делить на абзацы, правильно писать вступление и заключение, логично распределять информацию внутри абзацев, использовать факты, мнения, цитаты для поддержки своей точки зрения);
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.
- использовать и интерпретировать информацию, выраженную в графиках;
- делать записи во время прослушивания аудиотекста/делать выписки из печатного текста (в рамках изученной тематики);
- письменно выразить собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики);
- писать тексты следующих функциональных типов:

- ✓ деловые/профессиональные письма, оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- ✓ социальные письма (запрос информации);
- ✓ биографические/автобиографические очерки;
- ✓ сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (*problem solving essay, descriptive essay*);
- ✓ комментарии (используя информацию, выраженную в схемах, графиках, таблицах);
- ✓ рецензии на фильм/театральную постановку/книгу.

### **Средства обучения письму**

Организация учебного процесса при коммуникативном обучении ИК предполагает наличие *специальных упражнений* на уроках, выполняя которые учащиеся учатся строить письменные высказывания разных типов в пределах тематики старшей школы (с опорой на образец/без опоры на образец). Упражнения под рубрикой “In your culture” дают возможность учащимся в письменном виде рассказать о родной культуре.

*Специальные уроки.* Обучению письменной речи в учебниках для 10 и 11 классов в каждом цикле посвящён отдельный урок, на котором с помощью специальных упражнений ученики овладевают различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста, происходит развитие умений правильно организовывать письменный текст, правильно использовать языковые средства, последовательно и логично строить письменное высказывание, использовать соответствующие средства логической связи, использовать факты, для поддержки своей точки зрения, правильно расставлять пунктуационные знаки, редактировать полученное письменное высказывание.

Учащимся предьявляется образцовое письменное высказывание определённого типа (или его часть) (SB 10, Unit 2, lesson 4, ex. 1.1), школьники учатся анализировать стиль изложения (формальный/неформальный) (например: SB 10, Unit 8, Lesson 6, ex. 1.4); SB 11, Unit 7, Lesson 5, ex. 2.1) и структуру письменного высказывания (например: SB 10, Unit 1, Lesson 6, ex. 2.2); SB 10, Unit 8, Lesson 6, ex. 1.3), учатся планировать своё собственное письменное высказывание (например: SB 10, Unit 3, Lesson 5, ex. 1.1), отбирают лексический материал для написания собственного высказывания по образцу (например: SB 10, Unit 1, Lesson 6, ex. 3), выбирают средства логической связи для организации письменного высказывания (например: SB 10, Unit 1, Lesson 6, ex. 2.3), проверяют и редактируют своё письменное высказывание (например: SB 10, Unit 1, Lesson 6, ex. 2.4).

Контроль умений в письменной речи происходит при выполнении упражнений под рубрикой “Writing” из разделов “Test yourself” (например: SB 10, Unit 1, Lesson 8) и “Exam preparation” (раздел находится в рабочей тетради).

*Памятки.* Использование памяток позволяет более рационально работать как над развитием умений организовывать письменные тексты разных функциональных типов (например: SB 10, Learning to learn note No. 8 «Как

правильно написать личное письмо»; SB 11, Learning to learn note No. 4 «Как написать заключение к сочинению»; SB 11, Learning to learn note No. 7 «Как правильно написать официально-деловое письмо»), так и над специальными учебными умениями (например: SB 10, Learning to learn note No. 4 «Как проверить и оценить письменное высказывание с элементами рассуждения»).

*Конкретные задачи* по обучению письму указаны в книгах для учителя в целях каждого урока, в тематических картах каждого цикла, в календарно-тематическом планировании.

## **Языковые навыки**

### ***Графика, орфография, пунктуация***

Получают дальнейшее совершенствование следующие навыки:

– правильно писать лексические единицы (соблюдая правила орфографии).

У учащихся развиваются следующие умения:

– соблюдать основные правила пунктуации (умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);

– оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствуются навыки и получают дальнейшее развитие умения:

– различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка;

– соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– правильно делить предложения на смысловые группы;

– использовать логическое и фразовое ударение;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);

– с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

У учащихся развиваются следующие умения:

– правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоций;

– *произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.*

### ***Лексическая сторона речи***

Лексический запас в объёме 2114 лексических единиц (включая 1463 усвоенных в начальной и основной школе), предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в рамках тематики полной средней школы.

### **Объём лексического запаса учащихся,**

**подлежащий усвоению в полной средней школе**

<b>Лексика</b>	<b>Основная общеобразовательная школа</b>	<b>Полная средняя школа</b>	<b>Всего</b>
Продуктивная	917	340	1257
Рецептивная	543	311	854
Общий лексический запас	1463	651	2114

Овладение лексической стороной речи на старшей ступени предполагает:

- расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы;

- расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой;

- совершенствование лексических навыков:

- соотносить графическую форму лексических единиц с их значением;
- выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации

- общаться в пределах тематики старшей школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать имена собственные и нарицательные;

- распознавать по определённым признакам части речи;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

- использовать правила словообразования:

**аффиксацию:**

- ✓ аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-, en-, co-; -ize/ise, -en, -ate;

- ✓ аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ee, -ess, -man, -ian, -hood, -dom, -acy(су), -ry, -th, -ght, -ice, -age;

- ✓ аффиксы для образования прилагательных: -y, -ful, -ic, -al, -ical, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, -ed, -est, -ant/-ent, -ate, -ory, inter-, extra-, multi-, self-, out-, over-;

- ✓ суффикс -ly для образования наречий;

- ✓ суффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th;

- ✓ отрицательные префиксы: un-, in-/im-/il-/ir-, non-, dis-, mis-;

✓ **словосложение:** (существительное + существительное (postcard); существительное + прилагательное (world-renowned), прилагательное + прилагательное (dark-blue); прилагательное + существительное (silverware), наречие + прилагательное (well-coordinated));

✓ **конверсию:** (образование существительного от неопределённой формы глагола: to host – a host; образование существительного от прилагательного: chemical – chemicals; образование глагола от прилагательного: own – to own);

- расширять потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой и за счёт овладения новыми значениями известных слов;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки;

- распознавать и употреблять в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, синонимы, антонимы, фразовые глаголы;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

- соблюдать правила лексической сочетаемости;

- систематизировать слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.

### **Средства овладения лексической стороной речи**

*Специальные уроки.* Работа над лексической стороной речи начинается на первых уроках каждого цикла. На уроках формирования лексических навыков (например: SB 10, Unit 2, Lesson 2) выделяются основные виды работы:

- семантизация новых лексических единиц (например: SB 10, Unit 2, Lesson 2, ex. 1.1) происходит в процессе восприятия текстов разного характера (высказываний детей, сообщений, описаний, диалогов, подписей к картинкам и т. д.). Восприятие новых лексических единиц осуществляется на слух со зрительной опорой. Учащиеся знакомятся с графическим и со звуковым образом новых слов, осознавая при этом их значение. Значение новых лексических единиц раскрывается разными способами в зависимости от характера этих лексических единиц (перевод, по картинкам, по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

- автоматизация употребления в речи новых лексических единиц осуществляется через комплекс специальных упражнений.

*Специальные упражнения.* На уроках формирования лексических навыков учащимся предлагается комплекс специальных упражнений, который включает имитативные упражнения (например: SB 10, Unit 2, Lesson 2, ex. 1.2), подстановочные упражнения (например: SB 10, Unit 2, Lesson 2, ex. 1.3), упражнения на комбинирование (например: SB 10, Unit 2, Lesson 2, ex. 3.2), 3.3), репродукцию (например: SB 10, Unit 2, Lesson 2, ex. 4.1) и продуктивные

упражнения (например: SB 10, Unit 2, Lesson 2, ex. 4.2). При выполнении комплекса упражнений учащиеся используют новые лексические единицы в коммуникативно ценных фразах. Упражнения сопровождаются различными видами опор и речевыми образцами. Комплекс упражнений, направленных на овладение новыми лексическими единицами, расширен за счёт упражнений в рабочей тетради (например: AB 10, Unit 2, Lesson 2, ex. 1, 2). Работа по овладению новыми лексическими единицами продолжается при выполнении упражнений домашнего задания в Книге для чтения (например: Reader 10, Unit 2, Lesson 2, ex. 2).

*Специальные рубрики.* Все упражнения, которые направлены на овладение лексической стороной речи, даются под рубрикой “Vocabulary” (например: SB 10, Unit 1, Lesson 1, ex. 1.1). Расширение словарного запаса учащихся происходит также за счёт знакомства с различными способами словообразования (аффиксация, сложные слова, конверсия). Для этого в учебнике и в рабочей тетради существует рубрика “Word building” (например: SB 10, Unit 2, Lesson 3, ex. 1.4); AB 10, Unit 2, Lesson 2, ex. 1). На страницах учебника в рубрике “Mind!” учащиеся знакомятся с американским вариантом английского языка (например: SB 11, Unit 5, Lesson 1, ex. 2), с различными значениями многозначных слов (например: SB 10, Unit 3, Lesson 1, ex. 1.1), с различными значениями фразовых глаголов (например: SB 10, Unit 6, Lesson 5, ex. 2), а также с некоторыми особенностями лексической стороны английского языка (например: SB 11, Unit 3, Lesson 1, ex. 1.2); SB 11, Unit 5, Lesson 1, ex. 1.1).

Контроль уровня сформированности лексических навыков происходит при выполнении упражнений под рубриками “Word building” (например: AB 10, Unit 1, Consolidation, ex. 4) и “Vocabulary” (например: AB 10, Unit 2, Consolidation, ex. 4) из раздела “Consolidation”, под рубрикой “Use of English (vocabulary)” из разделов “Test yourself” (например: SB 10, Unit 5, Lesson 8, III) и “Exam preparation” (например: AB 10, Unit 3, Exam preparation, III). В разделе “New words and word combinations” помещён общий список лексических единиц, подлежащих усвоению на продуктивном и рецептивном уровнях в каждом цикле.

*Неспециальные упражнения.* Овладение лексической стороной речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматической стороне речи. Главная задача первых двух уроков цикла – *формирование лексических навыков*. На этих же уроках решается и основная сопутствующая задача – *совершенствование грамматических навыков* на основе целенаправленного и управляемого комбинирования нового лексического материала и трансформации грамматического материала, усвоенного ранее. В упражнениях на повторение усвоенных ранее грамматических структур учащиеся используют новые лексические единицы (например: SB 10, Unit 1, Lesson 2, ex. 2). Дальнейшее пополнение словарного запаса учащихся происходит в упражнениях на уроках развития умения читать (например: SB 10, Unit 2, Lesson 3, ex. 1.2) и развития умения писать (например: SB 10, Unit 3, Lesson 5, ex. 1.3).



*Памятки.* Для успешного овладения лексической стороной речи учащимся предлагаются специальные памятки: «Как сделать упражнение на перифраз» (SB 11, Unit 3, Lesson 1, ex. 1.4), памятка-инструкция).

Лексические единицы, подлежащие усвоению, указаны в разделе «Речевой материал» в целях каждого урока в книгах для учителя, а также в календарно-тематическом поурочном планировании.

### ***Грамматическая сторона речи***

Овладение грамматической стороной речи у учащихся на старшей ступени средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной и основной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями.

В старшей школе систематизируется следующий грамматический материал: *имя существительное* (существительные: исчисляемые и неисчисляемые, в единственном и во множественном числе, образованные по правилам и исключения, притяжательный падеж); *артикл* (неопределённый, определённый, нулевой); *имя прилагательное* (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения), *имя числительное* (количественные, порядковые), *местоимение* (личные, притяжательные, неопределённые, указательные, количественные (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many), возвратные местоимения), *глагол* (видо-временные формы: Present/Past/Future Simple; Present/Past Progressive; Present/Past Perfect; Present Perfect Progressive, Future in the Past), глаголы в страдательном залоге: (Present/Past Simple Passive, Present/Past Progressive Passive, Present Perfect Passive), *would* (для действий, совершаемых в прошлом), *used to* (для действий, совершаемых в прошлом); оборот *to be going to*; оборот *there + to be*; модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to; shall; should; must, have to; may, might; would; ought to; need); формы глагола с окончанием *-ing* (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, a sleeping cat, etc.); неопределённая форма глагола (в функции обстоятельства цели, сложное дополнение после *to want, to make, to let*); глагольные идиомы (turn out, look through, get on, etc.); *наречие* (степени сравнения наречий, включая исключения); *предлог* (предлоги места и направления ,времени); *союз* (союзы сочинительные: *or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*, союзы подчинительные: *although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*; *простое предложение* (распространённые простые предложения, вопросительные, повелительные предложения); *сложное предложение* (согласование времен при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений), *сложноподчинённое предложение* (с придаточными времени, определительными, дополнительными, дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении, условия (Conditional I, II, III), цели, подлежащими, сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever, wherever*).

В старшей школе происходит дальнейшее расширение объёма значений грамматических явлений, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- **артиклъ**

- **определённый артиклъ:**

- если существительное конкретизируется каким-либо образом (Isaac Newton studied the speed of sound. The Italy of the 1930s is different from the Italy that we know today.);

- с именами собственными (названия кораблей: the Victory, the Furious);

- с существительными, обозначающими должность/титул/звание, которые являются частью составного именного сказуемого и указывают на то, что данный человек единственный, кто занимает данную должность, имеет данный титул или звание (Barack Obama is the US President.);

- **нулевой артиклъ:**

- с существительными, имеющими в качестве определения имя собственное или географическое название в притяжательном падеже (Napoleon's aim, St Petersburg's environs);

- с существительными, указывающими на положение или должность, которые человек имеет или достиг и следует после глаголов to elect, to appoint, to make и т. п. (A. Lincoln was elected president in 1860.);

- используется после союза as (Mrs Brown was engaged as housemaid.);

- **глагол:**

- все формы глагола в страдательном залоге;

- глаголы-связки (be, become, get, turn);

- сослагательное наклонение

- ✓ в простом предложении (I would invite him to the party. He could help us. He could have helped us.);

- ✓ после сочетания it's (about/high) time;

- ✓ в дополнительных придаточных предложениях (после to order, to command, to demand, to insist, to suggest, to propose, etc.);

- неопределённая форма глагола

- ✓ оборот «объектный падеж с инфинитивом» (I saw him cross the street.);

- форма глагола с окончанием -ing (Ving)

- ✓ Ving в функции определения и обстоятельства;

- ✓ Ving после глаголов без предлогов (to enjoy, to mind, can't help, can't stand, to avoid, to consider, to suggest, to finish, etc.);

- ✓ Ving после глаголов с послелогом (to go on, to give up, etc.);

- ✓ Ving после глаголов с предлогами и глагольных сочетаний с предлогами (to succeed in, to look forward to, to depend on, to object to, to thank for, to feel like, to pay attention to, to think of, etc.);

- ✓ Ving после выражений (to be fond of, to be pleased at, to be surprised at, to be proud of, to be sure of, to be worth, to be used to, to be involved in, to be interested in, etc.);

- ✓ Ving после глаголов *deserve, require, need u want;*

– оборот «объектный падеж с причастием» (I saw him crossing the street.);

– причастие прошедшего времени (V3):

✓ V3 в функции определения и обстоятельства;

✓ -«Объектный падеж с причастием прошедшего времени» (He had his hair cut yesterday.);

– видо-временные формы *Future Progressive, Past Perfect Progressive, Future Perfect*;

– модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

• **наречие:**

– конструкция the + comparative adjective/adverb + the + comparative adjective/adverb (The more we discuss this, the less I understand it. The older I get, the wiser I become.);

– наречия very, so;

– наречие enough;

• **предлог:**

– предлоги места и направления (above, across, along, at, down, of, over, past, round, through, towards, up, etc.);

– предлоги like, unlike, as;

• **союз:**

– союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях (while, whereas, unlike, in contrast to/with; although, in comparison to/with, etc.);

• **простое предложение:**

– восклицательные предложения (What wonderful time we had!);

– вопросительные предложения (типы вопросов);

– косвенные вопросы (Do you know when the performance starts?);

– согласование сказуемого с подлежащим если подлежащее выражено:

✓ местоимениями everybody, everyone, nobody, no one, somebody, anybody, something, anything, everything, nothing, all, every, none;

✓ существительными a number of, the number of;

✓ собирательным существительным (family, committee, crew, etc.);

– *эмфатические предложения* (I do love theatre.);

– структура *to be/get + used to + verb*;

– структура *it takes sb ... to do sth*;

• **сложное предложение:**

– придаточные предложения причины с союзами: because, as, since, for, now (that) и предлогами и выражениями because of, thanks to (the fact that), due to (the fact that);

– придаточные предложения следствия с союзом so that (so ... that) и наречиями и выражениями that's why, therefore, consequently, as a result;

– придаточные предложения уступительные с союзами though (although, even if, even though) и предлогами in spite of/despite);

- придаточные предложения образа действия с союзами *as, as if (as though), that*;
- *эмфатические предложения (It's him who ..., What I like is ..., It was in summer that ...)*.

### **Средства овладения грамматической стороной речи**

В старшей школе происходит дальнейшее расширение представления о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка за счет систематизации грамматического материала, изученного ранее, увеличения объема значений изученных грамматических явлений, а также овладения новыми грамматическими явлениями. Для решения этих задач используются следующие средства.

В упражнениях под рубрикой *“Grammar”* происходит совершенствование грамматических навыков, систематизация и обобщение грамматических явлений, а также овладение новыми квантами изученных грамматических явлений. Грамматические структуры подаются в контексте, что даёт возможность осознать их функциональные и формальные различия, развивать у учащихся языковую наблюдательность, способность анализировать, обобщать. Упражнения помещены не только в учебнике, но и в рабочей тетради и книге для чтения (SB 10, Unit 1, Lesson 1, ex. 2; Unit 2, Lesson 2, ex. 2; Unit 3, Lesson 2, ex. 5; SB 11, Unit 4, Lesson 2, ex. 3; Unit 7, Lesson 1, ex. 3).

В разделы *“Consolidation”* (рабочая тетрадь) включаются упражнения, целью которых является систематизация и повторение в новых ситуациях общения грамматического материала, усвоенного в каждом цикле уроков.

В упражнениях рубрики *“Use of English”* (*“Test yourself”, “Exam preparation”*) происходит контроль сформированности грамматических навыков. Задания разработаны в тестовых форматах и готовят учащихся к ЕГЭ (SB 10, Unit 3, Lesson 8, III; Unit 7, Lesson 8, III; SB 11, Unit 1, Lesson 8, III; Unit 8, Lesson 7, III (2)).

В книге для учителя даются рекомендации по усвоению грамматических явлений с учётом знаний учащихся о грамматическом строе родного языка.

*Грамматический справочник (Grammar support)* содержит правила об основных грамматических явлениях, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке.

Конкретные грамматические явления для овладения в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности указаны в речевом материале в целях каждого урока и в тематических картах к циклу в книгах для учителя, а также в календарно-тематических планах.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование с описанием основных видов учебной деятельности представлено в таблице 4.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (с описанием основных видов учебной деятельности) (210 часов)

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p><b>Повседневная жизнь</b>  <b>10 класс</b>            Распределение домашних обязанностей. Денежное вознаграждение подросткам за выполнение домашних обязанностей. Заработок подростков в летний период.            Семейные доходы и расходы в среднестатистической британской семье.            Деньги в повседневной жизни: покупка билетов.</p> <p><b>11 класс</b>            Деньги в повседневной жизни: покупка товаров, билетов, оплата экскурсий, туристических и образовательных поездок. Денежное вознаграждение за выполнение домашних обязанностей: за и против.            Деньги в экономике страны.            Финансирование глобальных проектов. Деньги в глобальном мире.            (14 часов)</p>	<p><b>Form 10</b>  <b>Unit 3. Family first. Lesson 4. What are your responsibilities in the family? (ex. 1; Reader, ex. 4); Lesson 8. Test yourself (II)</b>  <b>Unit 4. What is your generation like? Lesson 6. What is your perfect holiday job? (ex. 1, ex. 4)</b>  <b>Unit 5. My country's history highlights. Lesson 5. Have you been to a history museum? (ex. 2, 3)</b>  <b>Unit 6. The world of entertainment. Lesson 5. What to do in the evening? (ex. 4)</b></p> <p><b>Form 11</b>  <b>Unit 4. Is it easy to be young? Lesson 5. Should teens be given a curfew by parents?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (II)</b>  <b>Unit 5. Do you ever discuss political problems? Lesson 2. Globalisation: is it good or bad?</b>  <b>Unit 7. Are we overdependent on technology? Lesson 1. Scientific</b></p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>В диалогической речи учащиеся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут комбинированный диалог с элементами диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога – обмена мнениями, диалога - побуждение к действию;</li> <li>- начинают, поддерживают и заканчивают разговор;</li> <li>- выражают основные речевые функции;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>- адекватно ситуации реагируют на реплику собеседника;</li> <li>- выражают и аргументируют свою точку зрения;</li> <li>- оценивают;</li> <li>- запрашивают и обмениваются информацией;</li> <li>- обращаются к собеседнику за разъяснениями/уточнениями;</li> </ul> </li> </ul>

	<p><i>discoveries that developed the modern world (ex. 2.3); Lesson 6. That is just what I wanted</i></p> <p><b>Unit 8. My country on the world cultural map.</b> Lesson 5. <i>A fantastic performance (ex. 4); Lesson 6. Explore the world with cultural tours! (ex. 1, 3, 5; AB, ex. 1); Consolidation lesson (AB, ex. 5); Lesson 9. Exam preparation lesson (AB, III, ex. 2)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают правила речевого этикета;</li> <li>- комментируют точку зрения другого человека;</li> <li>- используют изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;</li> <li>- проводят подготовленное интервью;</li> </ul>
<p><b>Общение</b> <b>10 класс</b> Важность семьи для человека. Типы семей. Общение и взаимоотношения в семье. Семейные ценности и традиции. Совместное времяпрепровождение. Семейные конфликты и пути их преодоления. Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Переписка с друзьями. Общение в школе. Участие в ситуациях официального общения.</p> <p><b>11 класс</b> Взаимоотношения с родителями. Отношения между поколениями в семье. Взаимоотношения с соседями. Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Дружба и любовь. Переписка с друзьями (в том числе электронная).</p>	<p><b>Form 10</b> <b>Unit 1. How varied the world is!</b> Lesson 5. <i>Why not go on an expedition? (ex. 3, 4)</i></p> <p><b>Unit 2. So many countries so many holidays.</b> Lesson 5. <i>Special days and festivals to celebrate (AB, ex. 1)</i></p> <p><b>Unit 3. Family first.</b> Lesson 1. <i>What does your family mean to you? (Reader, ex. 1); Lesson 2. Do you have any family traditions? (Reader, ex. 2, 3); Lesson 4. What are your responsibilities in the family? (ex. 2; Reader, ex. 4); Lesson 3 “So much for the National Health Service.”; Lesson 5. How does technology affect family and friends? (Reader, ex. 5); Lesson 6. What is an ideal family outing?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (I, II, III); Consolidation lesson (AB, ex. 1–6); Exam preparation lesson (AB, ex. I–IV)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дают эмоциональную оценку;</li> <li>- высказываются самостоятельно;</li> <li>- высказываются выразительно;</li> <li>- высказываются экспромтом;</li> <li>- высказываются в нормальном темпе.</li> </ul> <p>• <b>В монологической речи учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используют различные типы монологических высказываний: рассуждение, описание, повествование, характеристика;</li> <li>- кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>- делают сообщения на заданную</li> </ul>

<p>Участие в ситуациях официального общения. Написания делового (официального) письма. (20 часов)</p>	<p><b>Unit 4. What is your generation like?</b> <i>Lesson 6. What is your perfect holiday job?; Lesson 8. Test yourself (I, II)</i></p> <p><b>Unit 5. My country's history highlights.</b> <i>Lesson 5. Have you been to a History Museum? (ex. 1.2); Exam preparation lesson (AB, IV)</i></p> <p><b>Unit 7. The world of sport.</b> <i>Lesson 2. Is it worth doing sport? (ex. 1; Reader, ex. 2); Lesson 5. What camp to choose? (ex. 4, 5); Lesson 7. Project lesson; Test yourself (IV); Exam preparation (AB, IV)</i></p> <p><b>Unit 8. Is travelling the way to go?</b> <i>Lesson 6. Write to me about your plans</i></p>	<p>тему на основе прочитанного/услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делают сообщения по результатам выполнения проектной работы;</li> <li>- описывают изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;</li> <li>- сравнивают и противопоставляют информацию, представленную вербально и иллюстративно,</li> <li>- используют в своей речи оценочные суждения и аргументы;</li> <li>- выражают своё мнение и обосновывают его;</li> <li>- передают содержание прочитанного или услышанного текста с выражением своего отношения;</li> </ul>
	<p><b>Form 11</b></p> <p><b>Unit 1. There is no place like home.</b> <i>Lesson 4. What are your neighbours like?; Lesson 6. You can make a difference! (ex. 3, 4)</i></p> <p><b>Unit 3. Getting ready for the future.</b> <i>Lesson 2. What is the best route to a successful career? (ex. 5); Lesson 3. World's best universities (ex. 2); Lesson 5. What influenced your career choice? (AB, ex. 1); Lesson 6. What course to take? (ex. 2, 3)</i></p> <p><b>Unit 4. Is it easy to be young?</b> <i>Lesson 2. What bothers young people nowadays?;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передают основное содержание текстов;</li> <li>- кратко высказываются с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>- используют различные опоры (ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания;</li> <li>- предоставляют фактическую информацию;</li> <li>- говорят целенаправленно, логично</li> </ul>

	<p><i>Lesson 3. Does your school have a Code of Conduct?; Lesson 4. Is dating different nowadays?; Lesson 5. Should teens be given a curfew by parents?; Consolidation lesson (AB, ex. 2, 4, 5); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (I, III, V); Lesson 9. Exam preparation (AB, III, IV)</i></p> <p><b>Unit 5. Do you ever discuss political problems?</b> <i>Exam preparation lesson (AB, III)</i></p> <p><b>Unit 6. Art matters!</b> <i>Lesson 5. Do we need the arts in school? (AB, ex. 2); Lesson 6. What museum is worth visiting? (ex. 3, 4); Exam preparation lesson (AB, III, IV, ex. 2–4)</i></p> <p><b>Unit 7. Are we overdependent on technology?</b> <i>Lesson 5. Dear Sir or Madam ...; Lesson 6. That is just what I wanted!</i></p> <p><b>Unit 8. My country on the world cultural map.</b> <i>Lesson 5. A fantastic performance (AB, ex. 1); Lesson 9. Exam preparation lesson (AB, IV)</i></p>	<p>и связно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываются самостоятельно;</li> <li>- говорят выразительно;</li> <li>- высказываются экспромтом;</li> <li>- говорят в нормальном темпе.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Учащиеся воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:</li> <li>- выделяют главную информацию, не обращая внимания на второстепенную;</li> <li>- определяют основную тему звучащего текста;</li> <li>- понимают основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</li> <li>- не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- прогнозируют содержание аудиотекста по вербальным опорам</li> </ul>
<p><b>Здоровье</b> <b>10 класс</b> Симптомы болезней. Посещение врача. Пребывание в больнице. Пребывание в доме престарелых в Великобритании. Некоторые факты о</p>	<p><b>Form 10</b></p> <p><b>Unit 3. Family first.</b> <i>Lesson 3. “So much for the National Health Service”; Lesson 8. Test yourself (I)</i></p> <p><b>Unit 4. What is your generation like?</b> <i>Lesson 4. Do you play video games? (AB,</i></p>	



<p>здравоохранении Великобритании. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Симптомы компьютерной зависимости. Бережное отношение к здоровью.</p> <p><b>11 класс</b></p> <p>Здоровый образ жизни. Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Адаптация к стрессовым ситуациям в экзаменационный период.</p> <p>(10 часов)</p>	<p><i>ex. 1); Lesson 5. What activities are risky?; Consolidation lesson (AB, ex. 3); Lesson 8. Test yourself (III, V)</i></p> <p><b>Unit 7. The world of sport.</b> <i>Lesson 2. Is it worth doing sport? Lesson 4. Is cheerleading a sport? (AB, ex. 1); Lesson 6. The best way to a healthy lifestyle. Consolidation lesson (AB, ex. 2); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (I, V)</i></p> <p><b>Unit 8. Is travelling the way to go?</b> <i>Lesson 1. What do people travel for? (ex. 1, 5); Lesson 2. What kind of travelling do people prefer? (ex. 1, 4, 6)</i></p>	<p>(ключевым словам и т.д.) и невербальным опорам (иллюстрациям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения конкретной/нужной информации:</b></li> </ul> <p>- выделяют запрашиваемую информацию, не обращая внимания на информацию, которая не нужна;</p> <p>- не обращают внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать запрашиваемую информацию;</p>
	<p><b>Form 11</b></p> <p><b>Unit 3. Getting ready for the future.</b> <i>Exam preparation (II)</i></p> <p><b>Unit 4. Is it easy to be young?</b> <i>Lesson 4. Is dating different nowadays? (Reader, ex. 4)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью полного понимания:</b></li> </ul> <p>- обращают внимание на детали,</p>

<p><b>Спорт</b> <b>10 класс</b> Активный семейный отдых. Туризм как активный отдых. Занятие спортом: плюсы и минусы. Юношеские Олимпийские Игры (YOG). Уроки физической культуры. Спортивные лагеря. Экстремальные виды спорта. Меры безопасности при занятиях спортом. История спортивной одежды. (10 часов)</p>	<p><b>Form 10</b> <b>Unit 3. Family First.</b> <i>Lesson 6. What is an ideal family outing?</i> <b>Unit 4. What is your generation like?</b> <i>Lesson 2. What is your free time for? (ex. 1.3; AB, ex. 2); Lesson 5. What activities are risky? (ex. 4)</i> <b>Unit 7. The world of sport. Lesson 1.</b> <i>Youth sport throughout the world; Lesson 2. Is it worth doing sport?; Lesson 3. Tom Brown's Rugby School; Lesson 4. Is cheerleading a sport?; Lesson 5. What camp to choose?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Exam preparation lesson</i> <b>Unit 8. Is travelling the way to go?</b> <i>Lesson 1. What do people travel for? (ex. 1, 5); Lesson 2. What kind of travelling do people prefer? (ex. 1, 4, 6); Lesson 4. Would you share your travel impressions? (ex. 2)</i></p>	<p>раскрывающие тему высказывания; - используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по контексту, по наличию смысловых связей в тексте и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>критически осмысливают информацию, полученную при аудировании текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:</b></li> <li>- делают краткие записи во время прослушивания.</li> <li>- соотносят услышанное с личным опытом;</li> <li>- критически осмысливают услышанное;</li> <li>- дают оценочные суждения услышанному;</li> <li>- делают выводы из услышанного;</li> <li>- используют услышанную информацию для построения собственного высказывания;</li> <li>• <b>понимают на слух разные стили и типы текста:</b></li> <li>- понимают простую техническую</li> </ul>
<p><b>Городская и сельская жизнь</b> <b>10 класс</b> Сельскохозяйственные регионы Великобритании, Австралии, России. Сельскохозяйственные культуры и животные. Праздник урожая. <b>11 класс</b></p>	<p><b>Form 10</b> <b>Unit 1. How varied the world is! Lesson 1. Different countries – different landscapes; Lesson 7. Project lesson</b> <b>Unit 2. So many countries so many holidays. Lesson 8. Test yourself (II, III)</b> <b>Form 11</b></p>	

<p>Особенности жизни в городской и сельской местности, преимущества и недостатки. Типы домов. Садоводство. Сады Британии. Городская инфраструктура. Развитие инфраструктуры города. Мероприятия по благоустройству города/села. Граффити в облике современного города. (10 часов)</p>	<p><b>Unit 1. There is no place like home.</b> <i>Lesson 2. What makes a city a great place to live?; Lesson 3 Is life better in the countryside?; Lesson 5 What should be improved in your hometown?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (III, V)</i></p> <p><b>Unit 5. Do you ever discuss political problems?</b> <i>Lesson 4. What are the qualities and skills necessary to politicians? (ex. 2)</i></p> <p><b>Unit 6. Art matters!</b> <i>Lesson 4. Abstract art ... Is it art? (ex. 2, 3; Reader, ex. 4, 5); Consolidation lesson (AB, ex. 4.3)</i></p>	<p><i>информацию;</i> - понимают лекцию или беседу; - в общих чертах следят за основными моментами дискуссии.</p> <p><b>Чтение</b> <b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся читают вслух с правильной интонацией и адекватным произношением аутентичные тексты:</li> </ul> <p>- читают слова по правилам с соответствующим словесным ударением; - читают предложения с соблюдением правильного фразового и логического ударения; - читают с соблюдением правильного ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложений; - читают по транскрипции любое незнакомое слово; - читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p>
<p><b>Научно-технический прогресс 10 класс</b> Освоение космоса: полёт Ю. А. Гагарина. Создание Интернета. Влияние новых информационных технологий на взаимоотношения в семье и отношения с друзьями.</p> <p><b>11 класс</b> Развитие науки. Научные открытия в различных сферах жизни. Освоение космоса. Технологии и инновации в медицине, в образовании. Нанотехнологии. Информационные технологии: за и против. Технологические новинки и их</p>	<p><b>Form 10</b> <b>Unit 3. Family first.</b> <i>Lesson 5. How does technology affect family and friendship?</i></p> <p><b>Unit 4. What is your generation like?</b> <i>Consolidation lesson (AB, ex. 4, 5); Lesson 9. Exam preparation (AB, II)</i></p> <p><b>Unit 5. My country's history highlights.</b> <i>Lesson 2. Who are the most influential people in world history? (ex. 1, 3)</i></p> <hr/> <p><b>Form 11</b> <b>Unit 3. Getting ready for the future.</b> <i>Lesson 1. The best careers for the future (ex. 2); Exam preparation lesson (AB, I)</i></p> <p><b>Unit 7. Are we overdependent on</b></p>	<p>- читают предложения с соблюдением правильного фразового и логического ударения; - читают с соблюдением правильного ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложений; - читают по транскрипции любое незнакомое слово; - читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p>

<p>влияние на жизнь людей. Роботы в нашей жизни. (12 часов)</p>	<p><b>technology?</b> <i>Lesson 1. Scientific discoveries that developed the modern world; Lesson 2. Gadgets you can't live without; Lesson 3. What is a misconception?; Lesson 4. Does technology have side effects?; Lesson 5. Dear Sir or Madam ... (Reader, ex. 5); Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Lesson 9. Exam preparation (AB)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся читают про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и типов;</li> <li>• учащиеся читают с целью понимания основного содержания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</li> <li>- прогнозируют содержание текста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам) и невербальным опорам (иллюстрациям);</li> <li>- предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;</li> <li>- предвосхищают содержание внутри текста;</li> <li>- отделяют главную информацию от второстепенной;</li> <li>- распознают стили и типы текстов;</li> </ul> </li> <li>• учащиеся читают с целью извлечения конкретной информации, используя при этом соответствующие ориентиры</li> </ul>
<p><b>Природа и экология</b> <b>10 класс</b> Национальные парки и заповедники США, Австралии. Правила поведения в национальном парке/заповеднике. Семейный отдых на природе. Экотуризм. <b>11 класс</b> Экологические проблемы современного мира и возможности их решения. Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии. Экологические проблемы городов. Самые «зелёные» города мира. Знаменитые природные заповедники Великобритании и России. Зоопарки и сафари парки. «Зелёный» образ жизни.</p>	<p><b>Form 10</b> <b>Unit 1. How varied the world is!</b> <i>Lesson 4. What inspires people to explore? (AB, ex. 1); Consolidation lesson (AB, ex. 4)</i> <b>Unit 3. Family first.</b> <i>Lesson 2. Do you have any family traditions? (ex. 5, 7); Lesson 6. What is an ideal family outing?</i> <b>Unit 8. Is travelling the way to go?</b> <i>Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (III); Lesson 9. Exam preparation (AB, I)</i></p> <p><b>Form 11</b> <b>Unit 2. The great environmental challenge.</b> <i>Lesson 1. Environmental problems we must be aware of; Lesson 2. We all can do our bit for the environment; Lesson 3. Wildlife in the city jungle;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;</li> <li>- предвосхищают содержание внутри текста;</li> <li>- отделяют главную информацию от второстепенной;</li> <li>- распознают стили и типы текстов;</li> <li>• учащиеся читают с целью извлечения конкретной информации, используя при этом соответствующие ориентиры</li> </ul>

<p>Участие в экологических программах. (15 часов)</p>	<p><i>Lesson 4. Ecology mystery; Lesson 5. What is the most important ecological problem?; Lesson 6. What can you do to make your hometown green?; Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8 Test yourself; Exam preparation lesson (AB)</i></p>	<p>(заглавные буквы, цифры, даты и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся читают с целью полного понимания содержания на уровне значения:</li> </ul> <p>- догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам, контрастным словам, объяснениям, примерам) и иллюстративной наглядности;</p> <p>- понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы <i>кто, что, где, когда, почему</i> и т. д.);</p> <p>- понимают внутреннюю организацию текста и <u>определяют</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;</li> <li>✓ хронологический/логический</li> </ul>
<p><b>Современная молодёжь</b> <b>10 класс</b> Увлечения и интересы: музыка, социальные сети, компьютерные игры, активный отдых, спорт и др. Внешкольные занятия: кружки, клубы по интересам, спортивные секции и т. д. Способы проведения свободного времени: кино, театры, музеи; фестивали, исторические места и др.. Образовательные поездки, связанные с изучением языка, культуры стран изучаемого языка и своей страны. Образовательные поездки с семьёй. Международные школьные исследовательские экспедиции. Молодёжные субкультуры. Волонтерство. Связь с предыдущими поколениями: увлечения родителей в подростковом возрасте, история страны в истории</p>	<p><b>Form 10</b> <b>Unit 1. How varied the world is!</b> <i>Lesson 5. Why not go on an expedition?; Lesson 8. Test yourself (I)</i> <b>Unit 3. Family first.</b> <i>Lesson 2 Do you have any family traditions?; Lesson 6. What is an ideal family outing?; Exam preparation lesson (AB, II, III, IV)</i> <b>Unit 4. What is your generation like?</b> <i>Lesson 1. What are today's teens like?; Lesson 2. What is your free time for?; Lesson 3. Do you listen to rock'n'roll?; Lesson 4. Do you play video games?; Lesson 5. What activities are risky?; Lesson 6. What is your perfect holiday job?; Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Lesson 9. Exam preparation (AB)</i> <b>Unit 5. My country's history highlights.</b> <i>Lesson 5. Have you been to a History Museum?; Lesson 6. Is it important to</i></p>	

<p>семьи. Взгляды представителей разных поколений на главные жизненные ценности человека.</p> <p><b>11 класс</b></p> <p>Воспитание гражданина. Права и обязанности молодёжи. Возрастные ограничения. Молодёжные организации. Молодёжные проекты. Участие в благотворительных акциях и волонтерских проектах. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьное самоуправление. Любимые занятия в свободное время. Способы проведения свободного времени: музеи, картинные галереи, кино, театр, выставки, фестивали и др. Способы самовыражения современной молодёжи. Образовательные поездки, связанные с изучением искусства и культуры. (50 часов)</p>	<p><i>know history? (ex. 2); Lesson 7. Project lesson</i></p> <p><b>Unit 6. The world of entertainment.</b> <i>Lesson 1. Everyone's passion; Lesson 2. What I like to watch best; Lesson 3. The arts should make you happy; Lesson 5. What to do in the evening?; Lesson 6. Film review; Consolidation lesson (AB); Lesson 8. Test yourself; Exam preparation lesson (AB)</i></p> <p><b>Unit 7. The world of sport.</b> <i>Lesson 1. Youth sport throughout the world; Lesson 2. Is it worth doing sport?; Lesson 3. Tom Brawn's Rugby School; Lesson 4. Is cheerleading a sport?; Lesson 5. What camp to choose?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself</i></p> <p><b>Unit 8. Is travelling the way to go?</b> <i>Lesson 1. What do people travel for? (ex. 5.2); AB, ex. 1.2), 2); Consolidation lesson (AB, ex. 3, 4); Lesson 8. Test yourself (V); Lesson 9. Exam preparation (AB, III)</i></p>	<p>порядок событий/действий в тексте;</p> <p>✓ причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</p> <p>- делают выборочный перевод с английского языка на русский;</p> <p>- пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником);</p> <p>- распознают знакомые лексические единицы и грамматические структуры и соотносят их со значением;</p> <p>- распознают в тексте и определяют значения некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;</p> <p>- <u>самостоятельно выбирают адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;</u></p>
	<p><b>Form 11</b></p> <p><b>Unit 1. There is no place like home.</b> <i>Lesson 6. You can make a difference!</i></p> <p><b>Unit 3. Getting ready for the future.</b> <i>Lesson 1. The best careers for the future (Reader, ex. 1); Lesson 5. What influenced your career choice?; Lesson 6. What</i></p>	<p>• <b>учащиеся читают с целью полного понимания на уровне смысла:</b></p> <p>- определяют главную идею текста,</p>

	<p><i>course to take?</i></p> <p><b>Unit 4. Is it easy to be young?</b> <i>Lesson 1. What right is right for you?; Lesson 2. What bothers young people nowadays?; Lesson 3. Does your school have a Code of Conduct?; Lesson 4. Is dating different nowadays?; Lesson 5. Should teens be given a curfew by parents?; Lesson 6. Are you of age?; Consolidation lesson (AB, ex. 3, 6, 7); Lesson 7. Project lesson; Lesson 9. Exam preparation (AB, II, IV)</i></p> <p><b>Unit 5. Do you ever discuss political problems?</b> <i>Lesson 5. Why is it important to be a good citizen?; Lesson 6. What project are you busy with?</i></p> <p><b>Unit 6. Art matters!</b> <i>Lesson 1. What is art for you?; Lesson 2. What are museums for?; Lesson 3. Museums and their highlights.; Lesson 4. Abstract art ... Is it art?; Lesson 5. Do we need the arts in school? (AB, ex. 1.2); Lesson 6. What museum is worth visiting?; Lesson 8. Test yourself (I); Consolidation lesson (AB, ex. 1); Exam preparation lesson (AB, II, III)</i></p> <p><b>Unit 7. Are we overdependent on technology?</b> <i>Lesson 3. What is a misconception? (ex. 7, 8)</i></p> <p><b>Unit 8. My country on the world cultural map.</b> <i>Lesson 2. What are your cultural</i></p>	<p><i>не выраженную эксплицитно;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличают факты от мнений;</li> <li>- определяют основную идею/мысль текста;</li> <li>- определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;</li> <li>- интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</li> <li>- понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе идиоматических выражений, пословиц, поговорок и т. п.);</li> <li>- извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;</li> <li>- определяют замысел/намерение автора;</li> <li>- определяют отношение автора к героям;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся критически осмысливают информацию, полученную при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне</li> </ul>
--	--	--

	<p><i>activities and hobbies?; Lesson 4. Where to go and what to see. (ex. 2; AB, ex. 1, Reader, ex. 4); Lesson 5. A fantastic performance; Lesson 6. Explore the world with cultural tours!; Lesson 8. Test yourself (III, ex. 2; IV, ex. 2,3); Lesson 9. Exam preparation lesson (AB, III, ex. 4, IV)</i></p>	<p><b>смысла:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делают выводы из прочитанного;</li> <li>- выражают своё мнение по поводу прочитанного;</li> <li>- соотносят полученную информацию с личным опытом;</li> <li>- применяют ранее полученные знания;</li> <li>- излагают прочитанное в краткой форме;</li> </ul>
<p><b>Профессии</b> <b>10 класс</b> Важность изучения иностранных языков, географии, истории и других предметов в школе. Трудовая занятость подростков.</p> <p><b>11 класс</b> Образование и профессии. Выбор образовательного заведения. Лучшие университеты мира. Высшие учебные заведения. Средние профессиональные учебные заведения. Традиционные/дистанционные способы обучения. Курсы по различным направлениям обучения как возможность самообразования и профессионального роста. Профориентация в России и странах изучаемого языка. Тенденции развития рынка труда. Проблемы выбора профессии. Мир</p>	<p><b>Form 10</b> <b>Unit 1. How varied the world is! Lesson 6. Why study geography?</b> <b>Unit 5. My country's history highlights. Lesson 6. Is it important to know history?</b></p> <p><b>Form 11</b> <b>Unit 3. Getting ready for the future. Lesson 1. The best careers for the future; Lesson 2. What is the best route to a successful career?; Lesson 3. World's best universities; Lesson 4. What are your best school memories? (AB, ex. 2); Lesson 5. What influenced your career choice?; Lesson 6. What course to take?; Consolidation lesson (AB, ex. 1, 6); Lesson 7. Project lesson</b> <b>Unit 4. Is it easy to be young? Lesson 9. Exam preparation (AB, I)</b> <b>Unit 5. Do you ever discuss political problems? Exam preparation lesson (AB, II)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся творчески перерабатывают информацию, полученную при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:</li> <li>- представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;</li> <li>- предвосхищают возможный исход событий в тексте.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся совершенствуют навыки владения стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Учащиеся</li> </ul>



<p>современных профессий. Пути достижения успешной профессиональной карьеры. Собеседование при устройстве на работу. Трудоустройство подростков. (14 часов)</p>	<p><b>Unit 8. My country on the world cultural map. Lesson 9. Exam preparation (AB, II, ex. 1)</b></p>	<p><b>пишут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личные письма в рамках изучаемой тематики (заданного объёма);</li> <li>- электронные сообщения (электронные письма, текстовые сообщения);</li> </ul>
<p><b>Страны изучаемого языка</b> <b>10 класс</b> Географическое положение, ландшафт, животный мир, климат, погода, Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, России. Влияние географического положения страны на жизнь и деятельность людей. Различные природные явления. Стихийные бедствия. Исследования природных явлений. Отражение географических особенностей в национальной символике. Достопримечательности мира, родной страны и своего региона. Крупные города. Путешествие по своей стране и за рубежом. Виды путешествий. Культура и искусство. Виды искусства: кино, театр. Выдающиеся личности мира: государственные и общественные деятели, военачальники, путешественники,</p>	<p><b>Form 10</b> <b>Unit 1. How varied the world is!</b> <i>Lesson 1. Different countries – different landscapes; Lesson 2. How does geography influence people’s lives?; Lesson 3. How does the weather affect you?; Lesson 4. What inspires people to explore?; Consolidation lesson (AB, ex. 2, 3); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (III)</i> <b>Unit 2. So many countries so many holidays.</b> <i>Lesson 1. Holidays and festivals around the world; Lesson 2. What do people remember on Remembrance Day?; Lesson 3. A Thanksgiving Day story; Lesson 4. How we celebrate our country’s birthday; Lesson 5. Special days and festivals to celebrate; Lesson 6. Party time; Consolidation lesson; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Lesson 9. Exam preparation (AB, I, II, ex. 2, III)</i> <b>Unit 5. My country’s history highlights.</b> <i>Lesson 1. What are the most important</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деловые письма;</li> <li>- социальные письма (жалобы, благодарности, запрос информации);</li> <li>- сообщения, отчёты (о новостях, о прошедшем событии и т. д.);</li> <li>- рецензии на фильм/театральную постановку/книгу;</li> <li>- комментарии (используя информацию, выраженную в схемах, графиках, таблицах);</li> <li>- сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (<i>problem-solving essay, for and against essay, opinion essay, descriptive essay</i>);</li> <li>- биографические/автобиографические очерки;</li> <li>- автобиографические сведения (включая написание CV);</li> <li>- заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).</li> </ul>

<p>учёные, инженеры, актёры, режиссеры, спортсмены. Значимые исторические события мира. История театра. История кинематографа. Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны. Обычаи, традиции, праздники.</p> <p><b>11 класс</b></p> <p>Политические системы Великобритании, США, Новой Зеландии и России. Основные демографические тенденции. Урбанизация. Крупные города. Глобализация: за и против. Культура и искусство. Вклад стран изучаемого языка и родной страны в мировую культуру, искусство и науку. Виды искусства: изобразительное искусство (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство), театр, кино, литература, музыка, хореография, фотография. Знаменитые театры, музеи и художественные галереи Великобритании, США и России. Культурные столицы Европы. Достопримечательности</p>	<p><i>events in history?; Lesson 2. Who are the most influential people in world history?; Lesson 3. What can a diary tell us about?; Lesson 4. The unknown war; Lesson 5. Have you been to a history museum?; Lesson 6. Is it important to know history? (ex. 2); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Exam preparation lesson</i></p> <p><b>Unit 6. The world of entertainment.</b> <i>Lesson 4. Famous people in cinematography; Lesson 7. Project lesson; Consolidation lesson (AB, ex. 5); Exam preparation lesson (AB, II)</i></p> <p><b>Unit 7. The world of sport.</b> <i>Exam preparation lesson (AB, III)</i></p> <p><b>Unit 8. Is travelling the way to go?</b> <i>Lesson 1. What do people travel for? (ex. 2; AB, ex. 1; Reader, ex. 1; 2); Lesson 3. East or West... Is home best?; Lesson 4. Would you share your travel impressions? (AB, ex. 1; Reader, ex. 4); Lesson 5. Where would you spend your dream holidays?; Lesson 6. Write to me about your plans (AB, ex. 1.1); Consolidation lesson; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (I, IV); Lesson 9. Exam preparation (AB, I, II, IV)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст:</b></li> <li>- описывают явления, события;</li> <li>- выражают собственное мнение/суждение;</li> <li>- излагают собственную точку зрения;</li> <li>- используют факты и/или мнения и/или аргументы для поддержки своей точки зрения;</li> <li>- используют цитаты;</li> <li>- фиксируют главную мысль и используют дополнительные детали;</li> <li>- правильно организуют текст (делят на абзацы, правильно пишут вступление и заключение);</li> <li>- соблюдают правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, логическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь, обобщение;</li> <li>- владеют различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;</li> <li>- используют адекватный стиль изложения</li> </ul>
	<p><b>Form 11</b></p>	

<p>других стран мира. Путешествие по историческим и культурным местам Великобритании, США и России. Выдающиеся личности: учёные, политики, художники, скульпторы, писатели, композиторы, исполнители, актеры, режиссёры и др. (50 часов)</p>	<p><b>Unit 1. There is no place like home.</b> <i>Lesson 1. Where do people live?; 2. What makes a city a great place to live? (Reader, ex. 2); Lesson 8. Test yourself (II)</i></p> <p><b>Unit 5. Do you ever discuss political problems?</b> <i>Lesson 1. Who is the head of state?; Lesson 2. Globalisation: is it good or bad?; Lesson 3. Who is more equal?; Lesson 4. What are the qualities and skills necessary to politicians?; Lesson 5. Why is it important to be a good citizen?; Lesson 6. What project are you busy with?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Exam preparation lesson</i></p> <p><b>Unit 6 Art matters!</b> <i>Lesson 1. What is art for you? (AB, ex. 2); Lesson 2. What are museums for?; Lesson 3. Museums and their highlights; Lesson 4. Abstract art ... Is it art?; Lesson 6. What museum is worth visiting?; Consolidation lesson (AB, ex. 2, 3, 5); Exam preparation lesson (AB, I, IV, ex. 1)</i></p> <p><b>Unit 7. Are we overdependent on technology?</b> <i>Lesson 1. Scientific discoveries that developed the modern world (ex. 1.4); Reader, ex. 1); Lesson 3. What is a misconception? (AB, ex. 2); Lesson 8. Test yourself (II)</i></p> <p><b>Unit 8. My country on the world cultural</b></p>	<p>(формальный/неформальный); - оформляют личное/официально-деловое письмо в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.</p> <p>• <b>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</b> <b>Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> <li>- отвечают письменно на вопросы;</li> <li>- фиксируют устные высказывания в письменной форме;</li> <li>- кратко излагают прочитанные или услышанные тексты;</li> <li>- интерпретируют информацию, выраженную в графиках;</li> <li>- делают записи на основе услышанного;</li> <li>- делают записи (выписки из текста);</li> <li>- выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- сокращают исходный текст, убирая</li> </ul>
--	--	--

	<p><b>map.</b> <i>Lesson 1. What is your country's contribution to world culture?; Lesson 2. What are your cultural activities and hobbies? (AB, ex. 1; Reader, ex. 2); Lesson 3. The wisdom of Anton Chekhov; Lesson 4. Where to go and what to see (ex. 1); Consolidation lesson (AB, ex. 1, 3, 4); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (I, II, III, ex. 1, IV, ex. 1, V); Lesson 9. Exam preparation lesson (AB, I, II, ex. 2, III, ex. 1–3, IV)</i></p>	<p>второстепенные детали; - находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.</p> <p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b> <b>Графика, орфография, пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся соблюдают основные правила орфографии и пунктуации. Учащиеся:</b></li> </ul> <p>- соотносят графический образ слова с его звуковым образом; - правильно пишут лексические единицы; - расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка; - оформляют письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся совершенствуют фонематические навыки. Учащиеся:</b></li> </ul> <p>- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; - соблюдают нормы произношения</p>
<p><b>Иностранные языки</b> <b>10 класс</b> Отражение истории английского языка в художественном тексте. Современный английский язык: молодёжный сленг.</p> <p><b>11 класс</b> Значимость изучения иностранных языков. Роль иностранного языка в приобщении к культуре стран изучаемого языка. Значимость овладения иностранным языком для будущей профессии и карьерного роста. Дополнительное языковое образование. Возможности и средства для дальнейшего самостоятельного</p>	<p><b>Form 10</b> <b>Unit 4. What is your generation like?</b> <i>Lesson 2. What is your free time for? (Reader, ex. 2)</i></p> <p><b>Unit 5. My country's history highlights.</b> <i>Lesson 1. What are the most important events in history? (Reader ex. 1)</i></p> <p><b>Form 11</b> <b>Unit 3. Getting ready for the future.</b> <i>Lesson 2. What is the best route to a successful career? (ex. 4); Exam preparation lesson (AB, IV, ex. 4); Lesson 6. What course to take? (ex. 1)</i></p> <p><b>Unit 7. Are we overdependent on technology?</b> <i>Lesson 2. Gadgets you can't live without (AB, ex. 3)</i></p> <p><b>Unit 8. My country on the world cultural map.</b> <i>Lesson 2. What are your cultural</i></p>	<p>- соотносят графический образ слова с его звуковым образом; - правильно пишут лексические единицы; - расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка; - оформляют письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся совершенствуют фонематические навыки. Учащиеся:</b></li> </ul> <p>- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; - соблюдают нормы произношения</p>

<p>изучения иностранного языка после окончания школы: самоучители, мультимедийные курсы, интернет-сайты, онлайн обучение и т. д. Современный английский язык: языковые особенности текстовых сообщений. (5 часов)</p>	<p><i>activities and hobbies?</i> (AB, ex. 2); <i>Consolidation lesson</i> (AB, ex. 2)</p>	<p>звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; - соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различают коммуникативный тип предложения по интонации; - правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное); - с правильной интонацией произносят сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления); - правильно делят предложение на смысловые группы; - понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; - соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах; - выражают чувства и эмоции с помощью интонации.</p>
---	--	--

		<p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b>  <b>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 2114 (включая 1463 усвоенных в начальной и основной школе) лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики полной средней школы. Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>- выбирают правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</li> <li>- используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики старшей школы в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- распознают имена собственные и нарицательные;</li> <li>- распознают по определённым признакам части речи;</li> <li>- понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</li> <li>- используют правила словообразования:</li> </ul>
--	--	---

		<p>аффиксацию, словосложение, конверсию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширяют потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой и за счёт овладения новыми значениями известных слов;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки;</li> <li>- распознают и употребляют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, синонимы, антонимы, фразовые глаголы;</li> <li>- распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li>- соблюдают правила лексической сочетаемости;</li> <li>- систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.</li> </ul> <p>• <b>Учащиеся выполняют ряд действий при выполнении упражнений, способствующих</b></p>
--	--	--

		<p><b>овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают новые лексические единицы в контексте;</li> <li>- осознают значение новых лексических единиц;</li> <li>- имитируют фразы с новыми лексическими единицами;</li> <li>- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;</li> <li>- самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;</li> <li>- выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>В старшей школе систематизируется грамматический материал, пройденный в начальной и основной школе. Учащиеся:</b></li> <li>- распознают грамматические</li> </ul>
--	--	---



		<p>явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулируют правила образования и употребления в речи грамматических явлений;</li> <li>- осознают особенности и употребляют различные грамматические явления (структуры) для выражения определённого грамматического значения;</li> <li>- используют грамматические явления в контексте.</li> </ul> <p>• <b>В старшей школе происходит дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают новые значения изученных ранее грамматических явлений;</li> <li>- узнают и осознают правила образования и употребления в речи новых грамматических явлений;</li> <li>- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> <li>- трансформируют, изменяют грамматическую форму;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно используют грамматические явления в контексте.</li><li>- анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;</li><li>- пользуются грамматическим справочником;</li><li>- выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для контроля сформированности грамматических навыков</li></ul>
--	--	---

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 10 И 11 КЛАССОВ

Линия УМК «Английский язык. 10 класс» и «Английский язык. 11 класс» создана с учётом требований ФГОС и создаёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ. В таблице представлены бумажные и электронные носители образовательной среды УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов.

Таблица 5

### 7. Описание материально-технического обеспечения. Состав образовательной среды линии УМК «Английский язык» (10 и 11 классы)

<p><i>Бумажные носители:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Английский язык. Рабочие программы. 10–11 классы</li><li>2. Учебник (Student's book)</li><li>3. Рабочая тетрадь (Activity book)</li><li>4. Книга для чтения (Reader)</li><li>5. Книга для учителя (Teacher's book)</li><li>6. Сборник контрольных заданий. Пособие для подготовке к ЕГЭ. 10–11 классы (Exam preparation. Assessment tasks)</li></ol>	<p><i>Электронные носители:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Электронная форма учебника</li><li>• Интернет-поддержка <a href="http://www.prosv.ru/umk/english-we.html">www.prosv.ru/umk/english-we.html</a></li><li>• Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»</li><li>• Английский язык. Рабочие программы. 10–11 классы</li><li>• Методическая помощь авторов: e-mail: <a href="mailto:prosv@lipetsk.ru">prosv@lipetsk.ru</a></li><li>• Дополнительные материалы к УМК</li><li>• Проекты обучающихся.</li><li>• Книга для учителя</li><li>• Календарно-тематическое поурочное планирование</li><li>• Аудиокурс к учебнику</li><li>• Аудиокурс к контрольным заданиям</li><li>• Интернет-конференции, лекции, веб-семинары, презентации</li></ul>
--	---

## Бумажные носители

**Учебник** построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл учебника имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу построения цикла положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы уроков в каждом классе имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки совершенствования речевых навыков, уроки развития монологической и диалогической форм речи, уроки развития умения читать, аудировать, писать, проектные уроки, а также уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В учебник включено несколько приложений: “New words and word combinations”, “Grammar support”, “Linguistic and cultural guide”, “List of names”, “Learning to learn notes”.

**Рабочая тетрадь** предназначена для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочая тетрадь используется как на уроке, так и дома. Как правило, задания в рабочей тетради выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости дома в письменном виде. Если в учебнике большинство упражнений построено на материале культуры англоязычных стран, то в рабочей тетради многие упражнения основаны на родной культуре, что позволяет учащимся глубже осознать её особенности. Рабочие тетради к УМК «Английский язык. 10 класс» и «Английский язык. 11 класс» содержат специальный раздел для подготовки к ЕГЭ – “Exam preparation”.

**Книга для чтения** составлена таким образом, чтобы домашнее чтение органически включалось в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его содержание. Обучение чтению строится на отрывках из художественных и научно-публицистических произведений, предназначенных для учащихся данной возрастной группы и популярных среди английских и американских сверстников. В книгу для чтения наряду с произведениями классиков детской литературы включены отрывки из произведений наиболее популярных современных авторов. В неё также вошли разнообразные типы аутентичных текстов: короткие рассказы, отрывки из литературных произведений и т. д. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для развития умения читать.

**Книга для учителя** содержит общую характеристику УМК, описывает поурочные цели и задачи достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных), коммуникативную технологию иноязычного образования как средства достижения образовательных результатов, а также даёт подробные методические рекомендации по проведению уроков. В рекомендациях представлены альтернативные варианты работы с упражнениями в зависимости от уровня подготовки учащихся,

дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран, тексты для заданий по аудированию, ключи к упражнениям и разделам “Test yourself” и “Exam preparation”. В книге для учителя помещены приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; список памяток для развития учебных умений, критерии оценки письменных и устных ответов; календарно-тематические поурочные планы.

**Календарно-тематические поурочные планы** разработаны для того, чтобы помочь учителю методически грамотно распределить учебный материал и спланировать его усвоение в соответствии с учебным планом. Материал в календарно-тематических планах распределён по полугодиям, внутри каждого полугодия – по неделям, а внутри каждой недели – поурочно. В представленной форме тематические планы содержат поурочные цели достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, предметное содержание речи и социо-культурное содержание отобранного материала, упражнения для овладения речевым материалом в каждом из четырёх видов речевой деятельности, а также домашнее задание. В календарно-тематических поурочных планах учитывается материал не только учебника, но и всех других компонентов УМК: рабочей тетради, книги для чтения, контрольных заданий. Календарно-тематические поурочные планы являются основой для составления учителем развёрнутых поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

**Компонент УМК «Пособие для подготовки к ЕГЭ. Контрольные задания. 10–11 классы»** содержит задания по проведению контрольных работ за I и II полугодия и итоговых работ за год в тестовых форматах по всем разделам ЕГЭ. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков в УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов, разработана с учётом изучаемого в циклах лексико-грамматического материала и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестации. Данный компонент УМК помогает учащимся как можно лучше подготовиться к итоговой аттестации по окончании основной общеобразовательной школы, а учителю грамотно организовать оценку учебных достижений учащихся в конце каждого полугодия и учебного года. Аудиотексты контрольных заданий для проверки умения понимать речь на слух размещены в свободном доступе на сайте интернет-поддержки.

### **Электронные носители**

**Электронные формы учебников (ЭФУ)**, созданные АО «Издательство «Просвещение», представляют собой электронные издания, которые соответствуют по структуре и содержанию печатным учебникам, а также содержат мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебников.

Электронные формы учебников представлены в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводятся в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронные формы учебников включают в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебников, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеют удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома*

**Интернет-поддержка** предоставляет учащимся возможность получать дополнительные материалы и упражнения, рассчитанные на разные уровни обученности, дополнительные материалы для подготовки к итоговой аттестации, знакомит с лучшими ученическими проектами, даёт возможность размещать свои собственные проекты, получать консультации авторов, скачивать необходимые аудиокурсы к учебникам и контрольным заданиям в формате MP3, принимать участие в различных конкурсах. Интернет-поддержка даёт учителю возможность получать в бесплатном доступе тексты книг для учителя, авторских программ, календарно-тематические поурочные планы, дополнительные материалы к урокам, ученические проекты, дополнительные тренировочные задания для подготовки учащихся к итоговой аттестации, даёт возможность учителям делиться своим опытом и размещать собственные разработки и получать электронные сертификаты, участвовать в режиме онлайн в вебинарах, интернет-конференциях и мастер-классах, получать оперативную методическую помощь авторского коллектива.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5–6 человек).

Таблица 6

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
---	--	------------------------	------------

1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования	Д	
	Примерные программы среднего (полного) общего образования	Д	
	Рабочие (авторские) программы к линии УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов общеобразовательных организаций	Д	
	Учебно-методический комплект «Английский язык» для 10 класса (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект «Английский язык» для 11 класса (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения)	К	
	Книги для учителя к учебникам для 10 и 11 классов	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК
	Пособие для подготовки к ЕГЭ. Контрольные задания. 10–11 классы	К	Контрольные задания для старшей школы являются составной частью УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов
	Аудиокурс к контрольным заданиям для 10 и 11 классов	Д	Аудиокурс к контрольным заданиям размещён на сайте издательства
	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	Д/П	
	Двухязычные словари Толковые словари (однойязычные)	Д/П Д	
<b>2.</b>	<b>Печатные пособия</b>		
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
<b>3.</b>	<b>Информационно-коммуникативные средства</b>		

	Электронные формы учебников (ЭФУ) по английскому языку для 10 и 11 классов	Д/К	Технические рекомендации к выбору устройства: Электронные учебники работают на ПК, ноутбуках и планшетных компьютерах под управлением операционных систем Windows 7 и 8.1, Android 4.4 и выше, iOS 7 и выше. Наличие подключения к Интернету для первоначальной установки учебников. Диагональ экрана устройства от 10.1” (1280x800 точек) и больше. Наличие свободной памяти на устройстве от 3 Гб для комплекта из 10 учебников
	Компьютерные словари	Д/П	
	Электронные библиотеки	Д/П	Электронные библиотеки могут размещаться на CD-ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т. ч. на базе образовательной организации). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т. ч. исследовательскую проектную работу
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома
<b>4.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)</b>		
	Аудиокурсы к учебникам «Английский язык» для 10 и 11 классов (MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте	Д	
	Материалы к электронным доскам	Д/П	Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома
<b>5.</b>	<b>Технические средства обучения</b>		
	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-/видеовходы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащённость акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации
	Сканер	Д	
	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всей образовательной организации при наличии необходимых финансовых и технических условий
	Аудиоцентр	Д	Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Телевизор диагональю не менее 72 см
	Web-камера	Д	



	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением)
	Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации
	Интерактивная доска	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации
<b>6.</b>	<b>Учебно-практическое оборудование</b>		
	Класная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальный размер 1,25 x 1,25 м
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П	
	Штатив для карт и таблиц		
	Шкаф 3-секционный (с остеклённой средней секцией)	П	
	Кабель VGA6M	Д	
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)	Д	
	Стол учительский с тумбой	Д	
	Стол для проектора	Д	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	