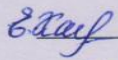



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Илек-Кошарская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МОУ «Илек-Кошарская  
СОШ»

 Е.В. Кадуцкая  
«29» 06 2018 г.

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 1 от  
«31» 08 2018 г

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ «Илек-Кошарская  
СОШ»  
 Е.С. Иващенко  
Приказ от  
«31» 08 2018 г.  
№ 422



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»  
основного общего образования  
(5-9 классы ФГОС)

Срок реализации программы - 5 лет

Разработали: Козырева О.И.  
Козырева Г.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, Программы по русскому языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. (*«Рабочие программы. Русский язык. 5—9 классы», сост. Е. И. Харитонова, М.: «Дрофа». -2016).*

**Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:**

- Русский язык.5 класс.: учебник /М.М.Разумовская, С.И.Львова,В.И.Капинос и др. под ред М.М.Разумовской, П.А.Леканта.-2 – изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013.
- Русский язык.6 класс.: учебник /М.М.Разумовская, С.И.Львова,В.И.Капинос и др. под ред М.М.Разумовской, П.А.Леканта.-2 – изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014.
- Русский язык.7 класс.: учебник /М.М.Разумовская, С.И.Львова,В.И.Капинос и др. под ред М.М.Разумовской, П.А.Леканта.-4 – изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2017.
- Русский язык.8 класс.: учебник /М.М.Разумовская, С.И.Львова,В.И.Капинос и др. под ред М.М.Разумовской, П.А.Леканта.-5 – изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018.
- Русский язык.5 класс.: учебник /М.М.Разумовская, С.И.Львова,В.И.Капинос и др. под ред М.М.Разумовской, П.А.Леканта.-7 – изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019.

### Цели обучения русскому языку:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### Общая характеристика предмета «Русский язык»

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием

устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания. Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Структура курса: 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Особым этапом в обучении рассматривается 5 класс. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу русского языка. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

- введение понятия;
- осмысление лингвистической сути понятия;
- овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала;
- формулирование теоретических выводов;
- углубление знаний.

Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

- 1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
- 2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности.

### Место предмета в учебном плане

Авторская программа рассчитана в 5 классе на 175 часов, в 6 классе -210 часов, в 7 классе-140 часов, в 8 классе -105 часов, в 9 классе-70 часов. Согласно учебному плану МОУ «Илек-Кошарская СОШ» на 2017-2018 уч. год на изучение русского языка в 5 классе отведено 170 часов (34 учебных недели, 5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (34 учебных недели, 6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (34 учебных недели, 4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (34 учебных недели, 3 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (34 учебных недели, 2 часа в неделю).

**Таким образом, в рабочую программу внесены следующие изменения:**

**5 класс: по авторской программе - 175 часов, по рабочей программе - 170 часов;**

**6 класс: по авторской программе – 210 часов, по рабочей - 204 часа**

**7 класс: по авторской программе - 140 часов, по рабочей – 136 часов**

**8 класс: по авторской программе - 105 часов; по рабочей – 102 часа**

**9 класс: по авторской программе -70 часов, по рабочей - 68 часов.**

Класс	Название темы, раздела	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
5	Резервные уроки/ Повторение	13	8
6	Резервные уроки/повторение	13	8
7	Повторение изученного в 5-6 классах	14	10
8	Резервные уроки	4	1
9	Резервные уроки	2	0

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

#### Планируемые предметные результаты изучения предмета «Русский язык»

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным

предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание учебного предмета**

### **5 класса**

#### ***Язык и речь***

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Высказывания великих людей о русском языке.

Что такое речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т.д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями,

диалог смешанного типа).Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Выдающиеся отечественные лингвисты: М.В.Ломоносов

### **Повторение изученного в начальных классах**

Предмет изучения фонетики. Предмет изучения графики. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способ обозначения [j'] на письме.

Фонетическая

транскрипция

Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Фонетический анализ слова. Перенос слов.

**Текст.** Что такое текст (повторение).Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).

Текст как продукт речевой деятельности.Тема текста.Основная мысль текста.Анализ текста.

**Письмо.** Орфография .Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ

Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Правописание Ъ и Ь. Не с глаголами. Написание –тся –ться в глаголах. Использование орфографического словаря.

**Строение слова.**Состав слова.Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.Чередование звуков в морфемах. Морфемика. Предмет изучения состава слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.Морфемный анализ слова.

**Слово как часть речи.** Части речи как лексико-грамматические разряды слов.Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи.

Предлог. Союз. Частица. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

**Текст** (продолжение)

Порядок расположения предложений в тексте. Микротема текста. Абзац и его строение. Анализ текста. Написание сочинений

Информационная переработка текста (план) Составление плана и написание сочинения по плану.Сочинение по началу

## **Систематический курс русского языка**

### **Основные разделы науки о языке**

#### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Предмет изучения фонетики Звуки речи.Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.Перенос слов.

Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

Основные выразительные средства фонетики. Звукопись.

Выдающиеся отечественные лингвисты: Рубен Иванович Аванесов

Культура речи. Основные критерии культуры речи. Правильное произношение звуков речи, заимствованных слов. Уместное использование этикетных слов и выражений в речи.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Предмет изучения лексики Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.

Культура речи: основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Выдающиеся отечественные лингвисты: Владимир Иванович Даль.

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

### **Морфемика и словообразование**

Способы образования слов (морфологические и неморфологические) Словообразовательный анализ слова.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания гласных и согласных в составе морфем.

Правописание корней с чередованием О-А. Буквы О-Ё после шипящих в корнях. Виды орфограмм в корне. Правописание приставок. Правописание И-Ы после Ц.

Этикетные слова как особая лексическая группа. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Межкультурная коммуникация.

### **Стили речи**

Предмет изучения стилистики. Использование языковых средств с учётом речевой ситуации. Разговорная и книжная речь. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); Речь художественная, научная и деловая. Анализ текста.

Составление текстов разных стилей речи. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). (Составление плана текста и написание подробного изложения.) Анализ текста Информационная переработка текста (план)

### **Синтаксис. Пунктуация (вводный курс)**

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Восклицательные предложения. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Тире между подлежащим и сказуемым,



выраженными существительными в именительном падеже Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения простые и сложные. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство.

Однородные члены предложения. Обращение. Синтаксический анализ простого предложения. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Диалог. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Основные выразительные средства синтаксиса.

Выдающиеся отечественные лингвисты: Александр Матвеевич Пешковский

### **Типы речи**

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).. Оценка действительности. Создание текста определённого типа речи. Строение текста типа рассуждения – доказательства.

**Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.**

Предмет изучения морфологии

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Грамматическое значение служебных частей речи, их роль в предложении.

Междометия и звукоподражательные слова.

### **Глагол**

Глагол как часть речи: общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. Начальная форма. Основные способы образования глаголов. Возвратные глаголы. Применение знаний по морфологии в практике правописания ТСЯ/ТЬСЯ в глаголах. Виды глаголов. Применение знаний по морфологии в практике правописания корней с чередованием И-Е Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Применение знаний по морфологии в практике правописания безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы. Наклонения глаголов. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Морфологический анализ слова.

Основные выразительные средства морфологии. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Употребление глаголов в переносном значении.

Культура речи: правильное использование видовременных форм; их верное произношение.

Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. Строение текста типа повествования. Создание текста определённого типа речи. Написание сочинений

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи: общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Начальная форма. Основные способы образования имен существительных. Применение знаний по морфологии в практике правописания суффиксов существительных -чик-, -щик-, -ек-, -ик-(-чик). Правила употребления при письме типичных суффиксов. Применение знаний по морфологии в практике правописания НЕ с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных. Число имён существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический анализ слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания безударных падежных окончаний имён существительных. Основные выразительные средства морфологии. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Культура речи: Правильное употребление рода; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных. Правильное употребление некоторых грамматических форм. Правильное произношение имен существительных.

## Проверочная работа по теме "Имя существительное".

### **Строение текста (продолжение)**

Строение текста типа описания предмета. Анализ текста. Создание текста определённого стиля и типа речи. Написание сочинений. Соединение разных типов речи в тексте. Редактирование текста. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи: общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Применение знаний по морфологии в практике правописания окончаний имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический анализ слова.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Основные выразительные средства морфологии. Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты.

Культура речи: правильное произношение прилагательных.

### **Повторение**

## **Содержание программы 6 класса**

### **О языке**

*Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке*

Слово - основная единица языка.

### **Речь. Язык. Правописание. Культура речи**

(повторение изученного в 5 классе)

#### ***Речь. Речевая деятельность***

Что мы знаем о речи, её типах и стилях. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Речевой этикет. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).

**Стили и типы речи.** Функциональные разновидности языка (повторение). Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)(повторение). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры; принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

**Правописание:** орфография и пунктуация. Прописная и строчная буквы. Правописание Ъ и Ь. Орфограммы корня. И-Ы после Ц. Гласные после шипящих. Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

**Речь.** Что мы знаем о тексте (повторение). Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Тема текста, основная мысль, микротема, абзац, план, заголовок. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры; принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка

**Морфология. Имя существительное** Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Как различать части речи и члены предложения. Выдающиеся отечественные лингвисты: Александр Христофорович Востоков

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Сложные случаи определения рода имени существительного. Словообразование имён существительных.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Правописание сложных существительных.

Основные выразительные средства морфологии. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Сравнение. Метафора

Выдающиеся отечественные лингвисты: Лев Владимирович Щерба.

Культура речи: правильное употребление рода; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных. Правильное употребление некоторых грамматических форм.

Правильное произношение имен существительных.

### **Речь. Стили речи (на основе изученного в 5 классе)**

Функциональные разновидности языка Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Деловая и научная речь. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры; принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка. Сообщение на лингвистическую тему.

Составление текста объявления. Составление делового описания. Составление инструкции.

### **Имя прилагательное**

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных Словообразование имен прилагательных. Работа со словообразовательным словарём. *Культура речи*: слова – паронимы. *Слитные, дефисные и раздельные написания*. Правописание сложных прилагательных.

*Применение знаний по морфологии в практике правописания* Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

Основные выразительные средства морфологии. Употребление имён прилагательных в речи.

*Культура речи*: произношение имён прилагательных

### **Текст**

Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором.

*Р.Р. Анализ текста* с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры; принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка. Редактирование текста.

Конструирование текста

### **Глагол**

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола Наклонение глагола. *Культура речи*: употребление глаголов повелительного наклонения. Словообразование глаголов. *Применение знаний по морфологии в практике правописания* приставок ПРЕ- и ПРИ-. *Применение знаний по морфологии в практике правописания* букв И – Ы в корне после приставок.

Основные выразительные средства морфологии. Употребление глаголов в речи. *Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова*

*Культура речи*. Произношение глаголов.

Проверьте свою подготовку по орфографии. *Слитные, дефисные и раздельные написания*. Правописание гласных и согласных в составе морфем.

*Р.Р. Анализ текста* с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры; принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка. Анализ поэтического текста.

## **Морфология. Речь**

### **Причастие**

Что такое причастие. Причастный оборот. *Выдающиеся отечественные лингвисты:*

Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия

*Применение знаний по морфологии в практике правописания* причастий. Буквы Н и НН в причастиях. Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями. Синтаксическая роль полных и кратких причастий.

Морфологический разбор причастий (закрепление)

### **Функционально-смысловые типы текста. Повествование**

Повествование художественного и разговорного стилей. Создание текста по рисункам Н.Радлова. Рассказ как один из жанров художественного повествования

*Основные виды информационной переработки текста: план*

*Р.Р. Анализ текста* с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры; принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Повествование делового и научного стилей. Создание инструктивных текстов делового и научного стилей.

### **Деепричастие**

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. НЕ с деепричастиями Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Основные выразительные средства морфологии. Употребление причастий и деепричастий в речи.

*Культура речи* Произношение причастий и деепричастий. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи*

Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации

*Р.Р. Анализ текста* с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры; принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка. Анализ поэтического текста.

*Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).* Сжатое изложение. Устное выступление на лингвистическую тему.

### **Функционально-смысловые типы текста. Описание места**

Описание места. Р.Р. Различные виды пересказа.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи: *общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства* Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Дробные числительные. Их склонение, правописание. Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных. Морфологический разбор имени числительного. Основные выразительные средства морфологии. Употребление числительных в речи. *Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.*

Числительные в пословицах, поговорках, афоризмах и крылатых словах.

### **Функционально-смысловые типы текста. Описание состояния окружающей среды**

Описание состояния окружающей среды. *Р.Р. Анализ текста* с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры; принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

### **Местоимение**

Какие слова называются местоимениями. Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Возвратное местоимение «себя» Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения. *Выдающиеся отечественные лингвисты:*

Алексей Александрович Шахматов. Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения.

Основные выразительные средства морфологии: употребление местоимений в речи. *Культура речи*. Произношение местоимений.

### **Речь. Текст. Структура текста**

*Тексты смешанного типа*. Соединение в тексте разных типовых фрагментов. *Анализ текста* с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры; принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

### **Итоговое повторение**

*Применение знаний по морфологии в практике правописания* буквы НН и Н в суффиксах прилагательных и причастий, НЕ и НИ с разными частями речи, гласных в корнях слов.

### **Содержание программы 7 класс**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи (вступительная статья учебника)

### **О языке**

Русский язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире.

Понятие об этимологии.

### **Язык и речь. Правописание. Культура речи.**

### **Повторение изученного в 5-6 классах**

#### **Стили и типы речи**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Стили: разговорный, художественный, научный, деловой. Анализ текста.

Подборка текстов разных стилей из учебников и художественной литературы. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

**Фонетика. Орфоэпия и графика.** Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова. Культура речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Основные выразительные средства фонетики: звукопись. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

**Способы образования слов (морфологические и неморфологические).** Морфемика и словообразование. Словообразующие и формообразующие морфемы. Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Основные выразительные средства словообразования.

### **Текст.**

**Р.р Способы и средства связи предложений в тексте.** Внутритекстовые средства связи. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры; принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Правописание Ъ и Ь. Разделительные Ъ и Ь. Буква Ь как показатель мягкости согласного и грамматической формы. Буквы О – Ё после шипящих и Ц. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Соблюдение основных орфографических норм. (Правописание приставок. Орфограммы в корне слов. Правописание суффиксов. Правописание окончаний). Слитные,

дефисные и раздельные написания. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Дефисное написание слов.

**Словарное богатство русского языка.** Лексикология и фразеология

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Дмитрий Николаевич Ушаков.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Морфология**

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Причастие и деепричастие. Морфологический анализ слова.

Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Замена словосочетаний со связью управление согласованием.

**Публицистический стиль речи**

Особенности публицистического стиля (речевая ситуация, языковые средства, приёмы построения текста). *Анализ текста* с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры; принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка. *Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк)*. Жанр публицистики: заметка в газету.

**Морфология**

**Наречие**

Наречие как часть речи: *общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства*. Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. *Выдающиеся отечественные лингвисты*: Александр Николаевич Гвоздев.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. *Применение знаний по морфологии в практике правописания* наречий, образованных от имён существительных. Правописание наречий на –о, –е. Буквы Н, НН в наречиях на –о, –е. Буквы О, Е на конце наречий после шипящих.

**Типы речи**

Рассуждение – размышление *Анализ текста* с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры; принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Создание текста определённой типологической структуры.

**Наречие. Слова категории состояния** (продолжение)

*Применение знаний по морфологии в практике правописания* букв О-Ана конце наречий.

Дефис в наречиях. Приставки НЕ и НИ в наречиях. Буква Ъ на конце наречий после шипящих.

*Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.*

Свободное владение орфографическим, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Синонимия наречий при характеристике действия, признака. *Омонимия слов разных частей речи*.

Основные выразительные средства морфологии. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Употребление наречий в речи.

*Культура речи*. Правильное произношение наречий. Точное использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Типы речи** (продолжение)

Описание состояния человека. *Анализ текста* с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры; принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Создание текста определённой типологической структуры.

## **Служебные части речи**

### **Предлог**

Предлог как часть речи. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

*Применение знаний по морфологии в практике правописания предлогов. Омонимия слов разных частей речи.*

*Культура речи.* Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т.д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

### **Текст**

Порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. *Анализ текста* с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры; принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

### **Союз**

Союз как часть речи.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Разряды союзов по строению: простые и составные. *Применение знаний по морфологии в практике правописания союзов типа зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи. *Омонимия слов разных частей речи.*

Основные выразительные средства морфологии. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

*Культура речи.* Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.

Произношение союзов.

### **Текст (продолжение)**

Описание внешности человека. *Анализ текста* с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры; принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Создание словесного портрета «Человека, который мне нравится».

### **Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). *Применение знаний по морфологии в практике правописания.* Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения.

Основные выразительные средства морфологии. Частицы как средство выразительности речи. *Культура речи.* Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Произношение частиц, предлогов, союзов.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

*Культура речи.* Правильное произношение междометий и звукоподражательных слов. Употребление в речи предложений с междометиями и звукоподражательными словами.

### **Омонимия слов разных частей речи**

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по-прежнему – по-прежнему, ввиду – в виду, стекло (гл.) – стекло (сущ.), что (мест.) – что (союз), обезжать – обижать* и т.п.

### **Текст (продолжение)**

Характеристика человека. Сочинение типа характеристики или самохарактеристики.

*Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).*

## **Повторение**

Фонетика и орфоэпия. *Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Выдающиеся отечественные лингвисты: Г.О. Винокур. Изобразительные средства языка. Метафоры, эпитеты, олицетворения. Сочинение «О чём рассказывает устаревшее слово».* Грамматика: морфология и синтаксис. *Культура речи. Орфография и пунктуация. Стили и типы речи. Повторение. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры; принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.*

### **Содержание программы 8 класса**

#### **О языке**

*Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

*Выдающиеся отечественные лингвисты: И.И. Срезневский.*

#### **Речь**

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

*Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.*

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж - повествование о событии (посещение театра, экскурсии, походе); репортаж - описание памятника истории или культуры (родного посёлка, города, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи («Хочу и надо - как их примирить?»).

**Морфология. Орфография.** (на основе изученного в 5-7 классах *.Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).Применение знаний по морфологии в практике правописания.Соблюдение основных орфографических норм. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитные, дефисные и раздельные написания. Язык.*

#### **Правописание. Культура речи**

##### **Синтаксис. Пунктуация**

*Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.*

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

*Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.*

Строение словосочетания: главное и зависимое слова.

Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. *Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (повторение).* Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи.

Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. *Культура речи. Правильное построение словосочетаний с различными видами подчинительной связи: управлением и согласованием.*

Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

##### **Синтаксис простого предложения.**



**Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.**

**Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.** Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. *Типы сказуемого.* Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение, и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид приложения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. *Культура речи.* Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов – сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельство времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

### **Односоставные предложения**

*Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).* *Типы односоставных предложений.* Односоставные предложения в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы *Культура речи.* Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений.

### **Неполные предложения**

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. *Культура речи.* Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных.

### **Однородные члены предложения**

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. *Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Выдающиеся отечественные лингвисты: Ф.Ф.Фортунатов. Культура речи.* Правильное построение предложений с союзами *не только..., но и ...; как..., так и ...*. Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

### **Обращение. Вводные и вставные конструкции**

Обращение распространённое и нераспространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями. *Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Культура речи.* Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, используемых в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а так же в художественных текстах как средство характеристики адресата и

передачи авторского отношения к нему.Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте

### **Обособленные члены предложения**

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. *Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания .Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Культура речи.* Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.Стилистическая роль обособленных членов и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций, обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

### **Прямая и косвенная речь**

*Способы передачи чужой речи:* прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи прямой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. *Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).* Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

*Культура речи.* Замена прямой речи косвенной.

Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

### **Содержание программы. 9 класс (68 часов)**

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения*

*Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимобогащение языков народов России. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы.*

*Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).*

### **Повторение изученного в 5-8 классах (10ч)**

Стили речи. Особенности фонетики, графики, орфографии. Лексика, Морфология. Словообразование. Пунктуация. Синтаксис. Способы сокращения текста. Типы речи. Жанры публицистики.

### **Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные (3ч)**

Виды предложений. Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложных предложений.

#### **Сложносочиненные предложения (4ч.)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Виды сложносочиненного предложения. *Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.*

### **Художественный стиль и язык художественной литературы.**

*Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные образительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Специфика художественного текста.Тексты смешанного типа.*

#### **Сложноподчиненные предложения (34ч.)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Обучающее сочинение на лингвистическую тему(С 2.1). Виды сложноподчиненных предложений. *Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.* Сложноподчиненные

предложения с придаточными определительными. Местоименно-соотносительные придаточные. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные обстоятельственные места.

#### **Текст. Строение текста.**

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.

#### **Путевые заметки. Понятие о жанре.**

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.

#### **Рецензия. Понятие о жанре.**

#### **Сложное предложение с несколькими придаточными**

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них.

#### **Эссе. Понятие о жанре.**

*Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания*

#### **Бессоюзные сложные предложения (8ч.)**

*Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.* Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Изложение с элементами сочинения. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления времени или условия, следствия и сравнения. Сжатое изложение.

#### **Деловая речь. Написание деловых бумаг.**

***Сложные предложения с различными видами связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (3 ч.)***

Сложные предложения с различными видами связи. Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

#### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (5ч.).**

Фонетика орфоэпия и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуационные особенности разделов о языке, правописание слов и пунктуационное оформление предложений, анализ текста.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.

### **Учебно-тематический план 5 класс (204 ч)**

<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
----------	--------------------------------------	---------------------

1	<b>О языке и речи</b>	<b>5</b>
	<b>Повторение изученного в начальных классах</b>	<b>-</b>
2	Фонетика. Графика.	<b>3</b>
3	<b>Текст</b>	<b>4</b>
4	Письмо. Орфография	<b>10</b>
5	Строение слова	<b>2</b>
6	Слово как часть речи	<b>3</b>
7	<b>Текст (продолжение)</b>	<b>4</b>
	<b>Систематический курс русского языка</b>	<b>32</b>
8	Фонетика. Орфоэпия.	<b>-</b>
9	Лексика и фразеология. Словообразование. Правописание	<b>-</b>
10	<b>Стили речи</b>	<b>5</b>
11	Синтаксис. Пунктуация (вводный курс)	<b>32</b>
12	<b>Типы речи</b>	<b>3</b>
13	Морфология. Правописание Речь	<b>1</b>
14	Глагол	<b>22</b>
15	<b>Строение текста</b>	<b>7</b>
16	Имя существительное	<b>16</b>
17	Имя прилагательное	<b>16</b>
18	Повторение	<b>8</b>
19	Итого	<b>170</b>

### Учебно-тематический план

#### 6 класс (204 ч.)

№	Содержание учебного материала	кол-во часов	
1	О языке Наука о русском языке и ее основные разделы Слово - основная единица языка	1	
2	Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5кл) Речь	16 5	
	Морфология		
3	Части речи и члены предложения	3	
4	Имя существительное	15	
5	Речь. Стили речи	7	
6	Имя прилагательное	15	
7	Речь. Текст	7	
8	Глагол	24	
9	Причастие	27	
10	<i>Речь. Типы текста.</i> Повествование	8	
11	Деепричастие	23	
12	<i>Речь. Типы текста.</i> Описание места	4	
13	Имя числительное	13	
14	<i>Речь. Типы текста.</i> Описание(продолжение)	2	
15	Местоимение	22	
16	Речь. Текст	4	
17	Повторение	<b>8</b>	
18	Итого	<b>204</b>	

### Учебно-тематический план

#### в 7 классе

№	Содержание учебного материала	Кол-вочасов
1	О языке	1
	<b>Язык и речь. Правописание. Культура речи</b> <b>(повторение изученного в 5-6 классах)</b>	10
2	Правописание: орфография и пунктуация	27
3	<b>Морфология</b>	
4	Наречие. Слова категории состояния	34
5	Служебные части речи. Предлог	4
6	Союз	8
7	Частица	11

8	Междометия и звукоподражательные слова	6
9	<i>Обобщающее повторение</i>	6
10	<i>Речь</i>	29
11	<i>Итого</i>	136

**Учебно-тематический план**  
**в 8 классе**

Содержание	Количество часов
О языке	1
Речь	19
<b>Повторение и обобщение изученного</b> (на основе изученного в 5-7 классах)	3
<b>Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса</b>	5
<b>Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения</b>	12
Односоставные предложения	9
Неполные предложения	3
<b>Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.</b>	12
<b>Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции</b>	11
<b>Обособленные члены предложения</b>	16
Прямая и косвенная речь	8
Повторение(Резервные уроки)	3
<i>Итого</i>	102

**Учебно-тематический план**  
**в 9 классе**

№	Содержание учебного материала	Кол-вочасов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	6

3	Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные	2
4	Сложносочиненные предложения	6
5	Сложноподчиненные предложения	15
6	Сложное предложение с несколькими придаточными	3
7	Бессоюзные сложные предложения	7
8	Сложные предложения с различными видами связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	9
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	5
10	<i>Речь</i>	14
11	<i>Итого</i>	68

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. М., Просвещение. 2000.
2. Власенков А.И. Русский язык. М., Просвещение. 2009.
3. Власенков А.И. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». М., Просвещение. 2009.
4. Власенков А.И. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. М., Просвещение 2010.
5. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка. М., Просвещение. 1978.
6. Дейкина А.Д. Русский язык. М., Вербум-М. 2007.
7. Розенталь Д.Э. Секреты стилистики. М., Ральф. 1996.
8. Сенина Н.А. Тематические тесты. ЕГЭ. Ростов-на-Дону. Легион. 2009.
9. Сенина Н.А. КИМы. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Ростов-на-Дону. Легион. 2009., 2013,2014,2015
10. Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания. М., Эксмо. 2010, 2015г.

#### *Материально – техническое обеспечение по русскому языку*

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	В наличии
ИЛЛЮСТРАЦИИ // ПЛАКАТЫ			
1	Комплекты таблиц	Служат для обеспечения наглядности	2

	демонстрационных по русскому языку	при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	
2	Портреты выдающихся русских лингвистов	Используются для постоянной экспозиции в кабинете	-
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ			
3	Комплект словарей и справочников по русскому языку для средней школы	Оказывают помощь в выполнении самостоятельной работы по предмету	5
СРЕДСТВА ИКТ			
4	Универсальный портативный компьютер	Используется учителем	В соответствии с планируемой потребностью учителя
5	Портативный компьютер ученика	Используется в соответствии с планированием в дополнение к имеющимся регистраторам данных	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой
6	Мобильный классный комплект портативных компьютеров	Используется в соответствии с планированием в дополнение к имеющимся регистраторам данных	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой
7	Терминальный класс (тонкий клиент)	Для выполнения домашних заданий в помещениях школы и проектной деятельности	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой
8	Универсальный настольный компьютер	Для выполнения домашних заданий в помещениях школы и проектной деятельности	1
9	Цифровой проектор	Используется учителем и учащимися	1
10	Передвижной столик для мобильного цифрового проектора	Используется для установки мобильного цифрового проектора при отсутствии потолочного проектора и возможности конструктивно связать проектор с демонстрационным столом	-



11	Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора	Служит для стационарного крепления проектора	1
12	Экран на штативе	Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа. Переносной	1
13	Наушники с микрофоном	Предназначены для индивидуального ввода/вывода аудиоинформации в/из компьютера	-
14	Акустическая система	Предназначена для воспроизведения звука при фронтальной работе с классом	1
15	Принтер лазерный черно-белый формата А4	Предназначен для печати учебных материалов на обычной бумаге	1
16	Сканер маркерной доски	Предназначен для записи, отображения, анализа и редактирования информации непосредственно с аудиторной доски	-
17	Документ-сканер	Предназначен для ввода в компьютер (оцифровки) графических изображений и текстовых материалов	-
18	Документ-камера (имиджер)	Предназначена для проекции на экран объектов на демонстрационном столе	-
19	Видеокамера со штативом и выносным микрофоном	Предназначена для видеозаписи изучаемых процессов и явлений, фиксации хода образовательного процесса	-
20	Фотокамера цифровая со штативом	Предназначена для фиксации (записи) неподвижных изображений и короткой видеозаписи	-
21	Мобильное устройство памяти для индивидуальной работы	Предназначено для хранения и обмена индивидуальной информацией	-
22	Мобильное внешнее	Предназначено для хранения массивов информации (экспериментальных	-

	устройство хранения данных для групповой работы	данных, видеозаписей), ее передачи, архивирования и резервирования	
23	Сетевой фильтр-удлинитель	Предназначен для снижения уровня высокочастотных помех при подключении компьютерного и периферийного оборудования	-
СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЦОР)			
24	Операционные системы	Обеспечивают удобную и надежную работу всех цифровых инструментов на компьютере	1
25	Инструменты работы с информационными источниками общепользовательских форматов	Обеспечивают возможность обработки всех школьных информационных объектов в ходе образовательного процесса	1
ЦОР // ИНСТРУМЕНТЫ // ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ			
26	Инструменты создания и редактирования концептуальных и временных диаграмм	Обеспечивают возможность использования в педагогических целях специальных форм организации информации, учитывающих происхождение, историко-культурный контекст и взаимосвязь понятий, а также планирование и реализацию планов	1
27	Инструмент учителя для создания тестов	Открытый цифровой инструмент для создания тестов. Позволяет создавать тесты, аналогичные используемым в ЕГЭ, с процессом выполнения, также сходным с процессом сдачи ЕГЭ. Предусматривает различные тренировочные режимы, фиксацию времени выполнения отдельных заданий и т. д.	1
ЦОР // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ			
28	Словари	Поддерживают качественную и эффективную коммуникацию, освоение и изучение языков в рамках образовательного процесса	1

29	Энциклопедия	Энциклопедия является универсальным источником информации для школьника и учителя	-
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ			
30	РУССКИЙ ЯЗЫК // СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ// по русскому языку	Обеспечивают потребности учащихся в информации по литературе, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д. Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий	
31	Учебно-методические комплексы по русскому языку	УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы.	1
32	Иллюстрации по русскому языку	Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и процессов. При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых темах	1
33	Справочники по русскому языку	Покрывают потребности в справочной информации по данному предмету для учащегося и учителя	1