

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Илек-Кошарская  
средняя общеобразовательная школа»  
Ракитянского района Белгородской области**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ДИРЕКТОРА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ИЛЕК - КОШАРСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**



**Илек-Кошары**

**2021**

## **Уважаемые участники образовательного процесса: обучающиеся, коллеги, родители (законные представители), друзья и партнеры школы!**

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад директора муниципального общеобразовательного учреждения «Илек-Кошарская средняя общеобразовательная школа» по итогам 2020-2021 учебного года.

В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для администрации школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет этот удивительный единый организм, являющийся еще и определенным жизненным этапом для каждого человека.

2020-2021 учебный год выдался не такой, как обычно: сложившиеся особые условия внесли свои коррективы в образовательный процесс. Усиление мер безопасности, вынужденный уход на кратковременное дистанционное обучение максимально мобилизовали работников нашей школы на создание необходимых и безопасных условий обучения школьников и успешного окончания учебного года. Мы благодарны родителям наших ребят за поддержку и понимание. Наши совместные усилия позволили не просто освоить образовательные программы по всем предметам, но и сделали менее болезненным и более привлекательным формат дистанционного обучения для наших детей. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Данный публичный доклад отражает динамику развития школы по основным направлениям и в целом, результаты образовательной деятельности, основные проблемы и пути их преодоления в новом 2021/2022 учебном году. Данный материал позволит определить ту роль, которую вы можете сыграть в развитии нашей школы. Ведь ни для кого не секрет, что образовательный процесс – это совместная и кропотливая работа, эффективность которой зависит от вклада каждого из нас. Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству, а также благодаря помощи наших образовательных и социальных партнеров.

Спасибо самым главным участникам процесса образования - обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

**Счастья, здоровья, радости творчества и новых свершений всем  
вам в наступающем учебном году!**

## **Общие сведения об образовательном учреждении**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение «Илек-Кошарская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области (МОУ «Илек-Кошарская средняя общеобразовательная школа»).

Адрес: юридический 309306, Российская Федерация, Белгородская область, Ракитянский район, с. Илек-Кошары, ул. Школьная, дом 1.

фактический 309306, Российская Федерация, Белгородская область, Ракитянский район, с. Илек-Кошары, ул. Школьная, дом 1.

Телефон 84724521125

Факс 84724521125

e-mail [ikschool@yandex.ru](mailto:ikschool@yandex.ru)

Директор школы Каруна Галина Владимировна

Устав принят на общем собрании работников муниципального общеобразовательного учреждения «Илек-Кошарская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области 7 июля 2021г., утвержден распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области 13 июля 2021г., зарегистрирован в Федеральной налоговой службе России по Белгородской области 29 июля 2021г.

Учредитель Муниципальный район «Ракитянский район» в лице администрации Ракитянского района Белгородской области

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 31 № 002237238 10 ноября 2002года ИНН 3116005003

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 31 №000417913 выдано 14 февраля 2003 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №5 по Белгородской области ОГРН 1023101179408

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №31/21/8983 выдана департаментом образования Белгородской области от 10 июня 2021г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01 № 0000488 выдана департаментом образования Белгородской области от 09 апреля 2015 г.

Сведения об аккредитации 2015 год, приказ департамента образования Белгородской области № 99 от 19 января 2015 года.

## Аннотация

Публичный доклад директора муниципального общеобразовательного учреждения «Илек-Кошарская средняя общеобразовательная школа» представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы в 2020-2021 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителя директора, членов Управляющего совета, членов педагогического коллектива школы. Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в муниципальное общеобразовательное учреждение «Илек-Кошарская средняя общеобразовательная школа».

**Основная цель учреждения** – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

**Основными задачами учреждения являются:**

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
  - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
  - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
  - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
3. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
4. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Основными документами, регламентирующими работу школы, являются: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указы, распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, Устав и локальные акты школы.

Организационно-правовая форма школы – муниципальное учреждение.

## Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

Вид образования	
Общее образование	
№п/п	Уровень образования
1	Дошкольное образование
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
4	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

## Режим работы образовательного учреждения

Образовательный процесс проводится во время учебного года в соответствии с Уставом, приказом директора о режиме занятий обучающихся и с целью организации труда школьников и сотрудников. Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 августа 2020 года № 02/6587-2020-24 и письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2020 года № ГД-1192/03.

## Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Содержание образования было представлено базовым и школьным компонентом, реализовалось через систему дополнительного образования, внеурочную занятость обучающихся, предметные недели, годовой цикл праздников, систему воспитательных мероприятий.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Учебный план уровня начального общего образования МОУ «Илек-Кошарская средняя общеобразовательная школа» для 1-4 классов разработан на основе перспективного учебного

плана начального общего образования, в преемственности с планом 2019-2020 учебного года, ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Илек-Кошарская средняя общеобразовательная школа».

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС на уровне начального общего образования в МОУ «Илѣк- Кошарская СОШ» в 1-3 классах определено УМК «Школа России», автор научный руководитель А.А.Плешаков, издательство «Просвещение», в 4 классе - системой учебников «Перспективная начальная школа», автор - профессор Р.Г. Чуракова. издательство «Академкнига/Учебник».

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; обучение в первых классах осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима (сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Учебный план начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и основной образовательной программы начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями (*п.19.3 ФГОС НОО в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г.№1643, от 31.12.2015г. №1576*): («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение предмета «Русский язык» обязательной части учебного плана по 1 часу с 1 по 4 классы.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» 5 часов в неделю (4 часа обязательной части и 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1-3 классах и 3 часа в неделю в 4 классе).

В соответствии с п.6 ст.14 Федерального закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации прав граждан на получение образования на родном языке, по запросу учащихся и родителей (законных представителей), на основании их письменного заявления, предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)», которые изучаются в составе учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметами «Иностранный язык (английский)» или «Иностранный язык (немецкий)» (по 2 часа в неделю по выбору обучающихся). Образовательное учреждение предлагает обучающимся на выбор изучение одного из иностранных языков, английского или немецкого.

Изучение *Русского языка* начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения *Литературного чтения* — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития.

На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Изучение *Иностранного языка* призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале.

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объеме 4 часов в неделю. Предметная область реализуется предметом «*Математика*». Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю). Предметная область реализуется с помощью учебного предмета «*Окружающий мир*». Его изучение способствует осознанию обучающимся целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, сильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (познавательных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики» реализуется с помощью учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики». Целью изучения учебного предмета ОРКСЭ является формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. В рамках учебного предмета «*Основы религиозных культур и светской этики*» изучается модуль «Основы мировых религиозных культур» с согласия и выбора обучающихся, родителей (законных представителей), на основании их письменного заявления.

Следует отметить единую ценностную основу предметной области духовно-нравственной воспитательной направленности, курса ОРКСЭ. Она ориентирована на культуру и традиции народов России, российские общенациональные гражданские ценности и нормы, веротерпимость, уважение национальных и культурных особенностей народов России, семей, права на мировоззренческое самоопределение и свободное культурное развитие, достоинство личности в российском обществе и государстве.

На изучение учебного предмета «Искусство» отводится 2 часа в неделю («Изобразительное искусство» -1 час в неделю, «Музыка» - 1 час в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (по 1 часу в неделю в 1-4-х классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебными предметом «Физическая культура» (по 3 часа в неделю в 1-4-х классах).

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования в 2020-2021 учебном году организовывалась в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы и реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках ООП НОО определяет промежуточная аттестация, которая проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком.

На промежуточную аттестацию в 1-4 классах выносятся следующие предметы: *математика и русский язык во 2-3 классах, русский язык и окружающий мир в 4 классе*. По русскому языку, математике и окружающему миру в 1-4 классах - форма промежуточной аттестации – *контрольная работа*.

Учебный план основного общего образования на 2020-2021 учебный год в **5 - 9 классах** включает две части: **обязательную и формируемую участниками образовательных отношений**. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; *часть, формируемая участниками образовательного процесса*, включает курсы, предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, и отражает специфику ОУ.

Обязательная часть учебного плана в 5 -9 классах МОУ «Илек-Кошарская средняя общеобразовательная школа», реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС сохранена в полном объеме.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

**Русский язык и литература** (русский язык, литература).

**Родной язык и родная литература** (Родной (русский) язык и родная (русская) литература).

**Иностранные языки** (иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий)).

**Математика и информатика** (математика, информатика).

**Общественно-научные предметы** (история России. Всеобщая история, обществознание, география).

**Основы духовно-нравственной культуры народов России** (основы светской этики);

**Естественно-научные предметы** (физика, биология, химия).

**Искусство** (изобразительное искусство, музыка).

**Технология** (технология).

**Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В учебном плане обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования школы сохранена в полном объеме.

**Для обучающихся V-го класса** предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область «Русский язык» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю), «Литература» (3 часа в неделю).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной (русский) язык и «Родная (русская) литература» ( по 0,5 часа в неделю).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский), (3 часа в неделю), «Второй иностранный язык (немецкий)» (1 час в неделю).



Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** (5 часов в неделю).

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История»** (2 часа в неделю), **«География»** (1 час в неделю).

В рамках предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** осуществляется изучение предмета **«Основы светской этики»** в объёме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметом **«Биология»** (1 час в неделю).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** (1 час в неделю) и **«Музыка»** (1 час в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена *предметом* **«Технология»** (2 часа в неделю).

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 1 часа в 5-м классе при 5-тидневной учебной неделе.

Это время распределено на изучение предмета: «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» - 1 час.

**Для обучающихся VI-го класса** предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область **«Русский язык»** представлена предметами **«Русский язык»** (6 часов в неделю), **«Литература»** (3 часа в неделю).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами **«Родной (русский) язык»** и **«Родная (русская) литература»** ( по 0,5 часа в неделю).

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом **иностранный язык** (английский), (3 часа в неделю), предметом **«Второй иностранный язык (немецкий)»** (1 час в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** (5 часов в неделю).

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История»** (2 часа в неделю), **«Обществознание»** (1 час в неделю), **«География»** (1 час в неделю).

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена предметом **«Биология»** (1 час в неделю).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена *предметом* **«Технология»** (2 часа в неделю).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена *учебным предметом* **«Физическая культура»** (2 часа в неделю).

**Для обучающихся VII-го класса** предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область **«Русский язык»** представлена предметами **«Русский язык»** (4 часов в неделю), **«Литература»** (2 часа в неделю).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами **«Родной (русский) язык»** и **«Родная (русская) литература»** ( по 0,5 часа в неделю).

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **иностранный язык** (английский), 3 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** (5 часов в неделю), предметом **«Информатика»** (1 час в неделю)

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История»** (2 часа в неделю), **«Обществознание»** (1 час в неделю), **«География»** (2 часа в неделю).

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена предметами **«Физика»** (2 час в неделю), **«Биология»** (2 час в неделю).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена **предметом «Технология»** (2 часа в неделю).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена **учебным предметом «Физическая культура»** (3 часа в неделю).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 2 часа в 7-м классе при 5-тидневной учебной неделе. Это время распределено следующим образом: на изучение предмета «Биология»-1 час, «Физическая культура»- 1 час в неделю.

**Для обучающихся VIII- го класса** предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область **«Русский язык»** представлена предметами **«Русский язык»** (3 часов в неделю), **«Литература»** (2 часа в неделю).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами **«Родной(русский) язык »** и **«Родная (русская) литература »**. ( по 0,5 часа в неделю).

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом **иностранный язык** (английский), 3 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** (5 часов в неделю), предметом **«Информатика»** (1 час в неделю).

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История»** (2 часа в неделю), **«Обществознание»** (1 час в неделю), **«География»** (2 часа в неделю).

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена предметами **«Биология»** (2 час в неделю), **«Химия»** (2 часа в неделю).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена **предметом «Технология»** (2 часа в неделю).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена **учебным предметом «Физическая культура»** (3 часа в неделю).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 2 часа в 8-м классе при 5-тидневной учебной неделе. Это время распределено следующим образом: на изучение предмета «Изобразительное искусство»-1 час, предмета «Физическая культура»- 1 час в неделю.

**Для обучающихся IX- го класса** предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область **«Русский язык»** представлена предметами **«Русский язык»** (3 часов в неделю), **«Литература»** (3 часа в неделю).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами **«Родной (русский) язык »** и **«Родная (русская) литература »** ( по 0,5 часа в неделю).

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом **иностранный язык** (английский), 3 часа в неделю, предметом **«Второй иностранный язык (немецкий)»** (1 час в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** (5 часов в неделю), предметом **«Информатика»** (1 час в неделю).

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами: **«История»** (2 часа в неделю), **«Обществознание»** (1 час в неделю), **«География»** (2 часа в неделю).

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена предметами: **«Физика»** (3 часа в неделю), **«Биология»** (2 час в неделю), **«Химия»** (2 часа в неделю).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена **учебным предметом «Физическая культура»** (2 часа в неделю).

Для обучающихся 5-9 классов обязательная часть представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами *«Русский язык»* (5 часов в неделю в 5 классах, 6 часов в неделю в 6 классах, 4 часа в неделю в 7 классах, по 3 часа в неделю в 8, 9 классах), *«Литература»* (по 3 часа в неделю в 5-6-х классах, 2 часа в неделю в 7-8 классах, 3 часа в неделю в 9 классах).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами *«Родной язык (русский)»* и *«Родная литература (русская)»* в 5-9 классах (по 0,5 часа).

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметами *«Иностранный язык (английский/немецкий)»* (по 3 часа в неделю в 5-9 классах) *«Второй иностранный язык (английский/немецкий)»* (по 1 часу в неделю в 5-6 классах, по 2 часа в 9 классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами *«Математика»* (5 часов в неделю в 5-9 классах), *«Информатика»* (по 1 часу в неделю в 7-9 классах).

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами *«История России. Всеобщая история»* (по 2 часа в неделю в 5-9 классах), *«Обществознание»* (по 1 часу в неделю в 6-9 классах), *«География»* (по 1 часу в неделю в 5-6-х классах, по 2 часа в неделю в 7-9 классах).

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена предметами *«Физика»* (по 2 часа в неделю в 7-8 классах, по 3 часа в 9 классах), *«Биология»* (по 1 часу в неделю в 5-7-х, по 2 часа в неделю в 8-9 классах), *«Химия»* (по 2 часа в неделю в 8-9А классах).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами *«Музыка»* (по 1 часу в неделю в 5-8 классах) и *«Изобразительное искусство»* (по 1 часу в 5-7 классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом *«Технология»* (по 2 часа в неделю в 5-7-х классах, по 1 часу в неделю в 8 классе).

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебными предметами *«Физическая культура»* (по 2 часа в неделю в 5-9-х классах), *«Основы безопасности жизнедеятельности»* (по 1 часу в неделю в 8-9 классах).

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках ООП ООО определяет промежуточная аттестация, которая проводится для 5-8 классов в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация в условиях действия ограничительных мер по профилактике и предупреждению распространения коронавирусной инфекции и реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и подразделяется на **четвертную промежуточную аттестацию в 1-9 классах и годовую промежуточную аттестацию.**

Промежуточная аттестация в 1-8 классах проводилась по всем предметам учебных планов уровней начального общего, основного общего образования без аттестационных испытаний.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Учебный план для уровня среднего общего образования** ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности.

Учебный план среднего общего образования определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов. Количество учебных занятий за два года обучения составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

В 10 классе реализовывался универсальный профиль, такие предметы как русский язык и биология изучались на профильном уровне, в 11 классе обучающиеся занимались по индивидуальным учебным планам.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимого.

**Для обучающихся 10-11 классов** недельная учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиНа и составляет 34 часа при 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность уроков - 40 мин.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, готовности к самоопределению, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации каждого обучающегося.

Целью среднего общего образования является создание условий для достижения выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основными задачами среднего общего образования являются:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В 2020-2021 учебном году организация обучения в 10-11 классах осуществляется в соответствии с учебным планом, реализующим федеральный государственный образовательный стандарт. В структуре учебного плана выделяются федеральный и региональный компоненты, компонент образовательного учреждения. Федеральный и региональный компоненты учебного плана в средней школе представлены в полном объеме.

*Вариативная часть* учебного плана обеспечивает распределение часов, отводимых на реализацию запросов обучающихся и особенности школы, а также индивидуальный характер развития обучающихся, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности.

Вариативная часть учебного плана представлена часами, отведенными на изучение учебных предметов и элективных курсов.

Учебный план разработан таким образом, чтобы можно было целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников в уровне и содержании образования с учетом их дальнейшей ориентации на получение профессии.

Вариативная часть учебного плана 10-11 классов представлена элективными курсами. Предложение учащимся на выбор определенных элективных курсов обусловлено необходимостью решения следующих задач: способствовать самоопределению ученика и выбору дальнейшей профессиональной деятельности; познакомить с ведущими для данного профиля видами деятельности; познакомить учащихся с путями и методами применения знаний на практике; подготовить к ЕГЭ. Элективные курсы, выбранные учащимся по своему усмотрению из предложенных школой, являются неотъемлемой частью его индивидуальной образовательной траектории.

Обучение в 10 классе ведется по **индивидуальному учебному плану** с выбором не менее двух профильных предметов для изучения на профильном уровне без ориентации на определенный профиль с обязательным соблюдением норм максимальной учебной нагрузки, определяемых СанПин.

- *инвариантную часть*, где обязательными базовыми учебными предметами являются: **«Русский язык», «Родной язык (русский) и литература», «Литература», «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Химия», «Биология», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»,**

- **вариативную часть:** которая представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебный предмет **«Русский язык»** в 10 классе изучается в объеме 1 часа в неделю на базовом уровне в каждом классе.

Учебный предмет **«Литература»** в 10 класс изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне в каждом классе.

Учебный предмет **«Родной язык (русский) и литература»** в 10 классе изучается в объеме 0,5 часа.

В 10 классе учебный предмет **«Иностранный язык»** (английский) изучается в объеме 3 часов в неделю.

Учебный предмет **«Математика»** в 10 классе изучается в объеме 5 часов в неделю на базовом уровне. (4 часа- федеральный компонент, 1 час-компонент ОУ).

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** изучается в 10 классе – в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«История»** изучается в рамках двух курсов «История России», «Всеобщая история» на базовом уровне в объеме по 2 часа в неделю в 10 классе.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается на профильном уровне по 3 часа в неделю в 10 классе.

Учебный предмет **«Право»** изучается в 10 классе в объеме 1 час в неделю на базовом уровне.

Учебный предмет **«Экономика»** изучается в 10 классе в объеме 1 час в неделю на базовом уровне.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» не изучается, так как предусмотрены самостоятельные учебные предметы: **«Физика»** изучается на базовом уровне в объеме по 2 часа в неделю в 10 классе, учебный предмет **«Химия»** изучаются на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю в 10 классе (по 1 час в неделю из федерального компонента, 1 час – за счёт образовательного учреждения: с целью реализации авторской программы (на базовом уровне), с целью расширения знаний по предмету, получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ и в соответствии с социальным заказом родителей и обучающихся) и предмет **«Биология»** на профильном уровне в объеме 3 часов в 10 классе.

Учебный предмет **«География»** изучается в 10 классе в объеме 1 час в неделю на базовом уровне.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается в 11-х классе в объеме 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 11 классе преподается на базовом уровне в объёме –1 часа.

Региональный компонент для 11 класса представлен предметом **«Православная культура»** в объеме 1 часа в неделю.

Согласно выбору обучающихся в XI классах среднее общее образование осуществляется по учебному плану универсального (непрофильного обучения) на базе МОУ «Илёк- Кошарская СОШ».

Учебный план универсального (непрофильного) обучения включает:

- **инвариантную часть**, где обязательными базовыми учебными предметами являются: **«Русский язык», «Родной язык (русский) и литература», «Литература», «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включая «Экономику» и «Право), «Химия», «Биология», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «МХК», «Технология».**

- **вариативную часть:** которая представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебный предмет **«Русский язык»** в 11 классе изучается в объеме 1 часа в неделю на базовом уровне в каждом классе.

Учебный предмет *«Литература»* в 11 класс изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне в каждом классе.

Учебный предмет *«Родной язык (русский) и литература»* в 11 классе изучается в объеме 0,5 часа (компонент ОУ).

В 11 классе учебный предмет *«Иностранный язык»* (английский) изучается в объеме 3 часов в неделю.

Учебный предмет *«Математика»* в 11 классе изучается в объеме 5 часов в неделю на базовом уровне. (4 часа- федеральный компонент, 1 час-компонент ОУ).

Учебный предмет *«Информатика и ИКТ»* изучается в 11 классе – в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет *«История»* изучается в рамках двух курсов *«История России»*, *«Всеобщая история»* на базовом уровне в объеме по 2 часа в неделю в 11 классе.

Учебный предмет *«Обществознание (включая экономику и право)»* изучается на базовом уровне по 2 часа в неделю в 11 классе.

Интегрированный учебный предмет *«Естествознание»* не изучается, так как предусмотрены самостоятельные учебные предметы: *«Физика»* изучается на базовом уровне в объеме по 2 часа в неделю в 11 классе, учебный предмет *«Химия»* изучаются на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю в 11 классе (по 1 час в неделю из федерального компонента, 1 час – за счёт образовательного учреждения: с целью реализации авторской программы (на базовом уровне), с целью расширения знаний по предмету, получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ и в соответствии с социальным заказом родителей и обучающихся) и предмет *«Биология»* 1 час в 11 классе.

Учебный предмет *«Астрономия»* в 11 классе в объеме 1 часа в неделю на базовом уровне.

Учебный предмет *«География»* изучается в 11 классах в объеме 1 час в неделю на базовом уровне.

Учебный предмет *«Физическая культура»* изучается в 11-х классе в объеме 3 часа в неделю.

Учебный предмет *«Мировая художественная культура»* изучается на базовом уровне в 11 классе в объеме 1 часа в неделю на базовом уровне.

Учебный предмет *«Технология»* в XI классе изучается в объёме –1 часа в неделю – за счёт федерального компонента (общетехнологическая подготовка).

Учебный предмет *«Основы безопасности жизнедеятельности»* в 11 классе преподается на базовом уровне в объёме –1 часа.

Региональный компонент для 11 класса представлен предметом *«Православная культура»* в объеме 1 часа в неделю.

**В 10 классе** часы компонента ОУ направлены на изучение элективного курса, по выбору обучающихся с их письменного согласия:

1. Русское правописание: орфография и пунктуация - 1 часа в неделю (68 час за 2 года обучения).

**В 11 классе** компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами по выбору обучающихся с их письменного согласия:

1. Русское правописание: орфография и пунктуация - 1 час в неделю (68 часов за 2 года обучения);
1. Введение в алгебру и анализ: культурно- исторический дискурс (68 часов за 2 года обучения);
2. Хромосомы и пол - 0,5 часа в неделю (17 часов за 1 года обучения).

Для обеспечения возможности обучающихся в освоении образовательных программ, реализуется единый календарный учебный график, согласовано расписание учебных занятий.

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках ООП СОО определяет промежуточная аттестация, которая проводится в 10 классах в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация в 10 классах проводилась по всем предметам учебных планов уровня среднего общего образования без аттестационных испытаний.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводилась по русскому языку и математике в 11 классе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Успешное прохождение промежуточной аттестации по русскому языку являлось условием выдачи аттестатов о среднем общем образовании учащимся 11 класса.

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы ([приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821](#)), чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Выполнение учебной программы является одним из основных условий эффективного изучения предметов в школе и усвоения учебного материала обучающимися в соответствии со своими учебно-познавательными возможностями. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает на необходимость в полном объеме выполнения всех учебных программ, что является основанием для перевода обучающихся в следующий класс и правом на получение документа об образовании.

Работа педагогического коллектива по обеспечению выполнения программ по учебным предметам, курсам начинается с выбора программы и разработки рабочей программы с учетом количества часов, определенных учебным планом. На основе рабочей программы учителями-предметниками было разработано календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана, отражающее как содержательную часть программы, так и контроль за усвоением обучающимися программного материала. Виды лабораторных, практических работ и контроля были определены требованиями программ и их содержанием.

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Заместителем директора Кадуцкой Е.В. в течение всего года контролировалось замещение уроков учителей, проходящих курсовую переподготовку, отсутствующих по причине болезни.

Анализ учебно-методических комплектов для изучения предметов на углубленном уровне, а также возможность использования современной учебной литературы при изучении предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, позволили обеспечить обучающихся учебниками в соответствии с учебным планом.

В целом на основе анализа учебно-методического обеспечения учебного плана, соответствия федеральному перечню учебников сформирован заказ на учебники на 2020/2021 учебный год, в который в первую очередь включены учебники, обеспечивающие переход на новые программы.

## Оценка системы управления

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместитель);

- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, начального образования, классных руководителей.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формами самоуправления школы являются:

- \* общее собрание трудового коллектива
- \* педагогический совет
- \* общешкольный родительский комитет школы
- \* совет старшеклассников

Каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников.

Учредителем МОУ «Илек-Кошарская средняя общеобразовательная школа» является муниципальное образование «Муниципальный район «Ракитянский район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Ракитянского района.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: управляющий совет, педагогический совет и общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творчества педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет – коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения.

Педагогический совет решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в класс, утверждает представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями.



Ещё одним коллегиальным органом является общее собрание работников Учреждения, которое действует бессрочно и включает в себя всех работников Учреждения. К компетенции общего собрания работников относится разработка и принятие локальных нормативных документов Учреждения, рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением, по инициативе обучающихся, создается **Совет обучающихся**. Ежегодно в Совет обучающихся общим собранием класса избирается по 1 представителю от класса из числа учащихся 5-11 классов. Проведение всех выборных собраний оформляется протоколами.

Список избранных членов в Совет обучающихся направляется директору школы. Совет обучающихся возглавляет председатель, избираемый из числа выбранных в Совет обучающихся на первом заседании. Для координации текущей работы и ведения протоколов на первом заседании избирается секретарь.

Организационной формой работы Совета обучающихся являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год. Лицо, не являющееся членом Совета обучающихся, но желающее принять участие в его работе, может быть приглашено на заседание, если против этого не возражает более половины членов Совета обучающихся, присутствующих на заседании. Указанным лицам предоставляется на заседании Совета обучающихся право совещательного голоса. Решения Совета обучающихся принимаются простым большинством.

На заседания Совета обучающихся выносятся вопросы, касающиеся участия учащихся в мероприятиях, акциях и т.д. Решения Совета, оформленные протоколом заседания, обязательны для исполнения учащимися классов, которых они касаются. При необходимости решения Совета обучающихся могут быть переданы для рассмотрения и принятия решений на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета.

**Совет родителей** является одной из форм самоуправления с участием родительской общественности.

Совет родителей - выборный орган общественного объединения родителей (законных представителей) обучающихся.

В состав Совета родителей входит 1 представитель родителей (законных представителей) от каждого класса, избранный на классном родительском собрании. На первом заседании Совета родителей избирается его председатель, который организует работу Совета.

Совет родителей, его состав и его председатель избираются сроком на 1 год. Заседания Совета родителей проводятся не реже одного раза в четверть. На заседаниях Совета родителей ведутся протоколы, которые подписываются его председателем и хранятся в делах учреждения. Решения Совета родителей носят рекомендательный характер.

**Совет отцов** создан с целью установления сотрудничества образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания детей, оказания практической психолого-педагогической помощи и поддержки родителям путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставления возможности общения и обмена опытом в решении проблем, воспитания родительской ответственности.

Основными задачами Совета отцов являются:

- повышение педагогической и психологической компетентности родителей;
- формирование позиции ответственного родителя; содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка;
- развитие навыков продуктивного взаимодействия в семье и школе;
- создание условий для установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка, родителей и образовательного учреждения.

В Учреждении создана первичная организация Профсоюза, которая независима в своей деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателя, политических партий и других общественных объединений, с которыми строит взаимоотношение на основе социального партнерства, диалога и сотрудничества.

Первичная организация Профсоюза реализует право на представительство и защиту трудовых, социальных, экономических прав и интересов членов Профсоюза.

Образовательная деятельность организуется в соответствии со штатным расписанием.

Заместитель директора организует образовательную деятельность в Учреждении, способствует повышению эффективности управленческих решений, результативности образовательной деятельности в соответствии со своими должностными обязанностями.

В Учреждении созданы следующие службы: социально-психологическая, логопедический пункт, психолого-педагогический консилиум, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности, которые функционируют на основе соответствующих локальных актов.

С целью организации эффективной методической работы педагогического коллектива действует методический совет, который координирует деятельность методических объединений учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и работу библиотекаря.

Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Таким образом, в системе управления Учреждением задействованы все участники образовательных отношений.

Проведенный мониторинг образовательной деятельности Учреждения выявил социальный эффект, заключающийся в признании Учреждения как участника инновационных преобразований социально-образовательного окружения. Это достигнуто благодаря оптимальному сочетанию государственных и общественных начал в управлении образовательной деятельностью в интересах субъектов образовательных отношений.

#### **Структурные подразделения школы:**

- Библиотека;
- Детский сад.

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

Администрация МОУ «Илек-Кошарская средняя общеобразовательная школа» представлена в следующем составе:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном ОУ	
Директор	Каруна Галина Владимировна	высшее	4	2	первая
Заместитель директора	Кадуцкая Елена Владимировна	высшее	8	8	первая
	Коваленко Анна Анатольевна	высшее	1	4	---

## Сведения о контингенте учащихся

На конец 2020/2021 учебного года в школе обучалось 149 учащихся в 11 классах – комплектах, в дошкольных группах воспитывалось 44 ребёнка.

В 1-4 классах на конец года обучалось 55 обучающихся, в 5-9 классах – 85 обучающихся, в 10-11 классах – 9 обучающихся.

В соответствии с заключением центральной медико-психолого-педагогической комиссии для 1 обучающегося 1 класса, 1 обучающегося 3 класса, 1 обучающегося 6 класса и 1 обучающейся 7 класса было организовано обучение на дому по адаптированным основным образовательным программам, разработанной на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

## Сравнительные результаты качества обучения по итогам 2019-2020 учебного года

Анализ данных по успеваемости, представленных в таблице, свидетельствует о том, что успеваемость по школе составила 100% .

Класс	На начало года	Выбыли	Прибыли	На конец года	Успеваемость за 2020-2021уч.г.						Качество знаний за 2019-2020уч.г.	Динамика
					«5»	«4» и «5»	1-2 «3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний		
1	6	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
2	22	2		20	5-25 %	7-35%	3-15%	-	100%	60%	-	-
3	19	1	1	19	3-15,8%	7-37,8%	2-10,5 %	-	100%	52,6%	73,6%	-21%
4	10	-	-	10	1-10	4-40%	1-10%	-	100%	50%	60 %	-10%
<b>I уровень</b>	<b>57</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>55</b>	<b>9-18,3 %</b>	<b>18-36,7 %</b>	<b>6-12,4 %</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>26-53,06 %</b>	<b>31-59,6 %</b>	<b>-6,54%</b>
5	21	1	-	20	1-4,7%	6-28,6%	0-0%	-	100%	38%	52,2%	-14,2%
6	19	1	1	19	2-10,5%	3-15,8	1-5,3 %	-	100%	26,3%	40%	-13,7%

7	13	1	-	12	0-0%	1-7,6%	0-0%	-	100%	1-7,6%	18,2%	-10,6%
8	17			17	1-5,9%	6-35,3%	0-0%	-	100%	41,2%	41,2%	стабильно
9	17			17	0-0%	3-17,6%	1-5,9%	-	100%	3-17,6%	5,8 %	+11,6%
<b>II уровень</b>	<b>87</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>85</b>	<b>4-4,7%</b>	<b>19-21,4%</b>	<b>2-2,4%</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>22-25,8%</b>	<b>40-43,95%</b>	<b>-18,15</b>
10	3	-		3	-	1-33,3%	1-33,3%	-	100%	33,3%	2-66,7	-33,3%
11	6	-	-	6	-	2-33,3%	1-33,3%	-	100%	33,3%	2-33,3%	стабильно
<b>III уровень</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>		<b>3-33,3%</b>	<b>2-33,3%</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>3-33,3%</b>	<b>4-50%</b>	<b>-16,7%</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>153</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>149</b>	<b>13-8,7%</b>	<b>40-26,8%</b>	<b>10-6,7%</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>53-35,5%</b>	<b>71-42,7%</b>	<b>-7,1%</b>

Можно отметить понижение качества знаний по предметам на 7,1 % по школе. Оно уменьшилось с 42,7% до 35,5% соответственно. В начальной школе – 53,06% в текущем учебном году (в 2019-2020 уч. году -59,6%) снижение составило 6,54%.

В основном звене – 25,8% в текущем учебном году (в 2019-2020 уч. году -43,95%) понижение составило -18,15%.

В старшем звене 33,3% в текущем учебном году (в 2019-2020 уч. году -50%) понижение составило -16,7 %.

Высокие результаты показали обучающиеся 2, 3,4 классов. Произошло понижение качества знаний в 3,4, 5,6,7,10-м классах. На уровне основного общего образования понижение качества знаний наблюдается в интервале от 10, 6% до 14,2%, что возможно связано с увеличением обучающихся, нежелающих учиться, снижением контроля со стороны родителей, усложнением материала, переходом из начального в основное звено. Стабильным 65,20% остается качество знаний в 8 классе, повысилось на 11,6% 9 классе.

На уровне среднего общего образования качество знаний – 33%. В 10 классе, по сравнению с прошлым учебным годом оно понизилось на 33,3%. Стабильные результаты показали учащиеся 11 класса (33,3%).

В школе по-прежнему есть резерв для улучшения показателей - количество обучающихся с одной, двумя «тройками» - 10 человек (6,7%). Процент учащихся, имеющих 1-2 «3», по сравнению с прошлым учебным годом уменьшился на 1,9% (в 2019-2020 учебном году -11чел. -8,8%).

Согласно ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с п. 2.14, 2.15 раздела II «Организация и осуществление образовательной деятельности» Устава школы, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Илэк-Кошарская средняя общеобразовательная школа», календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год, в конце учебного года была проведена промежуточная аттестация учащихся 1-8,10 классов.

Промежуточная аттестация в 2020-2021 учебном году учащихся 1-х классов включала в себя итоговую контрольную работу по математике), учащихся 2-4 классов - итоговую контрольную работу по русскому языку и итоговую контрольную работу по математике (комбинированная контрольная работа) Все учащиеся с работами справились.

Средний показатель качества знаний по русскому языку в начальных классах составляет – 68,2%, что на 2% выше предыдущего года, по математике– 59,3%, что на 10% ниже предыдущего года. Обучающиеся 1 класса при проведении промежуточной аттестации по математике показали следующие результаты: 56% -базовый уровень, 44% -повышенный уровень знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8,10-х классов была проведена по следующим предметам: 5 класс (иностраный язык, география), 6 класс (русский язык, математика), 7 класс (физика, история), 8 класс (химия, обществознание), 10 класс (русский язык, биология).

Результаты промежуточной аттестации демонстрируют усвоение обязательного минимума содержания образования у 100% учащихся. В течение учебного года велась экспертно-диагностическая работа по изучению темповых показателей в начальной школе, велся сравнительный анализ качества знаний на основе диагностических контрольных работ и результатов четвертей, года, замеров техники чтения, счёта, письма. Такая работа помогла планировать работу по ликвидации пробелов в ЗУН, вести индивидуальную и групповую работу с учащимися.

### **Анализ результатов единого государственного экзамена 11-х классов в 2020-2021 учебном году**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов в 2020-2021 учебном году проводилась на основе нормативно - правовой базы, в которую вошли документы и рекомендации федерального, регионального, муниципального уровня и локальные акты учреждения. В школе была организована разъяснительная работа среди учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) по ознакомлению с порядком окончания учебного года, порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Учителями всех методических объединений школы были изучены нормативные документы, регламентирующие вопросы ГИА, составлены планы по подготовке к сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ. Заместителем директора Кадуцкой Е.В. проверены классные журналы на предмет

объективности выставления оценок. Проверка показала, что на конец года теоретическая и практическая части программы выполнены полностью в соответствии с учебным планом школы. Оформлен информационный стенд «Государственная итоговая аттестация». На сайте школы имеется специальный раздел «ГИА», где размещены актуальные ссылки, нормативные документы, графики проведения дополнительных занятий по подготовке к ГИА и расписание пробных экзаменов. 15 апреля 2021 г. в соответствии с нормативными документами было проведено итоговое сочинение в 11 классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации по темам, предложенным Министерством образования и науки РФ. Все учащиеся получили допуск к ЕГЭ. К итоговой аттестации были допущены 6 обучающихся 11-го класса, которую все успешно прошли. Всего единый государственный экзамен сдавали 34 человека. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов проводилась в соответствии с особенностями, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году». Все обучающиеся 11 класса получили аттестаты об образовании.

### **Сведения об итоговой аттестации выпускников 9 – го класса**

Всего обучающихся 9-го класса – 17. 10 февраля 2021 г. в соответствии с нормативными документами было проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Все учащиеся успешно прошли испытание и получили допуск к ОГЭ. К итоговой аттестации были допущены 17 обучающихся 9-го классов. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-го класса проводилась в соответствии с особенностями, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году». По результатам государственной итоговой аттестации 2 обучающихся не преодолели минимальный порог по математике и русскому языку и будут пересдавать в сентябрьские сроки.

### **Характеристика внутренней системы оценки качества образования**

Внутришкольная система оценки качества образования в нашей школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Ракитянского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся и условий организации образовательного процесса. Цель системы оценки качества образования школы: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В её задачи входит: формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно— реализовывать основные цели оценки качества образования; оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для— их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения; оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;— оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей

образовательных услуг; выявление факторов, влияющих на качество образования; содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В 2020 - 2021 учебном году предметом оценки были следующие показатели:

качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования: мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы); результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);

результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; результатов психофизического развития обучающихся;

результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах; анализа творческих достижений школьников;

результатов аттестации педагогических и руководящих работников; системы внутришкольного контроля

Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей школе. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения: внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями; проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за четверть; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся; проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся; систематическое повышение квалификации педагогами школы; обмен опытом между педагогами школы; участие учителей-предметников в работе школьных и городских МО; участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

Выводы: В 2021-2022 учебном году следует уделять больше внимания работе с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебе. Для этого планируется составить план мероприятий, в который войдут следующие направления: система подготовки к ОГЭ;

повышение квалификации учителей-предметников; индивидуальная работа со слабо мотивированными обучающимися; работа с родителями.

Также будет продолжена работа педагогов по реализации программы «Одарённые дети» с целью выявления и подготовки одарённых детей к различным олимпиадам и конкурсам. *Методическая тема* школы в 2020-2021 учебном году «**«Повышение профессиональной компетентности учителя, как условие качественного образования».**

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи.

*Цель:* «Создание условий для внедрения современных образовательных технологий, достижения инновационных образовательных результатов для профессионального и личностного роста педагога, как основы обеспечения качества образования».

*Задачи:*

- Проводить работу по реализации и социализации преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства в рамках реализации новых образовательных стандартов.
- Использовать информационные технологии и современные педагогические инновации.
- Обратит внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
- Способствовать обеспечению условий: для развития эмоционального интеллекта обучающихся; для формирования мыслительных примеров и творческого стиля в учебной и внеурочной деятельности обучающихся; для совершенствования знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации; для формирования положительной мотивации педагогов и административных работников, повышения уровня в области исследовательских технологий и компетенций.
- Продолжить работу по воспитанию духовно- нравственных сторон личности на уроке и во внеурочной деятельности.
- Продолжить работу по внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Совершенствовать формы работы с одарёнными учащимися. Осуществлять психолого – педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся и обучающихся, которые имеют высокую мотивацию к учению.
- Использовать в работе нормативную базу ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО
- Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.
- Создать условия для повышения психологического комфорта, повышения уровня социально-педагогической адаптации и организации индивидуально – дифференцированного подхода для обучающихся с ОВЗ.
- Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями, способствующей развитию школы как открытой образовательной системы.
- Организовать взаимопосещение уроков начальной, основной и средней школы для продолжения совершенствования системы работы педагогического коллектива по ФГОС.

### **1. Реализация приоритетных направлений за истекший год**

<b>направления работы</b>	<b>результаты</b>
Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Обеспечение координации деятельности	Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД. Обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные и



<p>школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено.</p> <p>Совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах.</p> <p>Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы.</p> <p>Работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров).</p> <p>Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.</p> <p>Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.</p>	<p>др.) в соответствии с ФГОС.</p>
---	------------------------------------

### **Модель методической службы образовательного учреждения**

Методическая работа образовательного учреждения в 2020-2021 учебном году была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- предметная неделя
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми

- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через курсовую подготовку, участие в вебинарах;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Педагоги школы приняли участие в онлайн- семинарах на базе БелИРО, Красноярского ММЦ.

В 2020-2021 учебном году продолжил свою работу теоретический семинар «Мастерство учителя». Было проведено 3 семинарских занятия: «Системно – деятельностный подход в обучении как условие развития исследовательских навыков обучающихся», «Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке как средство эффективной подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации», «Интерактивные формы и методы обучения в образовательном процессе как средство развития компетентности обучающихся».

нализировав посещённые уроки, результаты диагностики педагогов, было выявлено использование в образовательном процессе следующих технологий, применялись дистанционные технологии.

Таким образом, исходя из вышеуказанной информации, очевидно, что задачи создания условий для повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников и создания условий для активизации участников учебно – воспитательного процесса к инновационной деятельности решены частично. Созданные условия достаточны не по всем критериям. Необходимо продолжить работу над созданием оптимальных условий для полноценного внедрения инновационных технологий по всем предметам учебного плана, поскольку в 2021-2022 уч.г. закончится переход на ФГОС второго поколения на уровне среднего общего образования. А для их успешной реализации необходимы соответствующие условия.

В образовательной деятельности школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, образовательной программой школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Ракитянского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Стратегические и тактические направления обновления школьного образования разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Гражданским Кодексом РФ, Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальными актами к нему.

Целью деятельности МО является создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практическое решение проблем метапредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучению близких и смежных разделов, тем, используемой терминологии образовательных областей и учебных предметов.

Деятельность МО направлена на выполнение следующих задач:

- обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся;
- постоянно повышать уровень обще дидактической и методической подготовки педагогов;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать новые условия для самообразования учителей и осуществлять руководство творческой работой коллектива.

В школе работают МО:

1. ШМО учителей начальных классов - руководитель Артеменко Светлана Николаевна.
2. ШМО учителей гуманитарного цикла - руководитель Козырева Ольга Ивановна.
3. ШМО учителей естественно- математического цикла – руководитель Иващенко Елена Семеновна
4. ШМО классных руководителей – руководитель Козырева Галина Николаевна

На заседаниях ШМО в этом учебном году рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение планов работы ШМО (начальных классов, гуманитарных наук, естественно научного цикла).
- Работа по теме самообразования.
- Результаты адаптации учащихся 1-х и 5-х и 10-х классов.
- Мониторинг качества знаний по предметам.
- Проведение предметных недель.
- Анализ образовательной деятельности по предметам в соответствии с требованиями государственных стандартов.
- Изучение нормативно-правовых документов по проведению ОГЭ (ГВЭ) в 9-х и ЕГЭ в 11-х классах.

Переход на ФГОС СОО. Профильное обучение.

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. Заседания ШМО проводятся 1 раз в четверть. Педагоги, входящие в МС и ШМО являются группой единомышленников и придают большое значение методической работе. Документация МС и ШМО ведется полностью в соответствии с Положениями о методическом совете школы и о методическом объединении. Все заседания МС и ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний МС и ШМО контролируется, и отслеживаются результаты деятельности педагогов - участников МС и ШМО.

### **Анализ эффективности воспитательной работы**

Воспитательная система образовательного учреждения включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих формированию ключевых компетенций школьников: воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность.

МОУ «Илек-Кошарская средняя общеобразовательная школа» работает в соответствии с региональной Стратегией «Доброжелательная школа». Все педагоги школы – ответственные и креативные, стремятся к постоянному саморазвитию. Каждый ученик может ощутить успех: один – в учении, другой в спорте, третий – в творчестве. В школе учатся дети с разными способностями, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, все они самоценны и признаны.

Целью воспитательной работы МОУ «Илек-Кошарская средняя общеобразовательная школа» в 2020-2021 учебном году являлось формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной

и профессиональной деятельности. Этому способствовало решение задач по использованию наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребёнка, профессионального роста педагога, создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса, формирование эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности ученика, совершенствование самоуправления, развитие и упрочение детской организации.

Для достижения поставленной цели в воспитательной работе были решены следующие задачи:

1. Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.
2. Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.
3. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
4. Формировать у учащихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
5. Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
6. Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.
7. Создавать условия для учащихся для активного взаимодействия с социумом.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе в 2020-2021 году были:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</li> <li>2. формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</li> <li>3. усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;</li> <li>4. развитие нравственных представлений о</li> </ol>

	<p>долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;</p> <p>5. развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.</p>
<p><b>Нравственное и духовное воспитание</b></p>	<p>1. формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);</p> <p>2. формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;</p> <p>3. формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;</p> <p>4. формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;</p> <p>5. формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</p>
<p><b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b></p>	<p>1. формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;</p> <p>2. формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;</p> <p>3. формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;</p>

	<p>4. формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;</p> <p>5. формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.</p>
<p><b>Интеллектуальное воспитание</b></p>	<p>1. формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности объединений дополнительного образования, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);</p> <p>2. формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);</p> <p>3. формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.</p>
<p><b>Здоровьесберегающее воспитание</b></p>	<p>1. формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;</p> <p>2. формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;</p> <p>3. формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.</p>

<p><b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;</li> <li>2. формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.</li> </ol>
<p><b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование у обучающихся навыков культуросоиздания и культуросоиздания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</li> <li>2. формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;</li> <li>3. формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</li> <li>4. формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</li> <li>5. формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной.</li> </ol>
<p><b>Правовое воспитание и культура безопасности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;</li> <li>2. развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.</li> </ol>

<p><b>Воспитание семейных ценностей</b></p>	<p>1. формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>2. формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.</p>
<p><b>Формирование коммуникативной культуры</b></p>	<p>1. формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;</p> <p>2. формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;</p> <p>3. формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;</p> <p>4. формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>1. формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона;</p> <p>2. формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;</p> <p>3. формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.</p>

Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в рамках воспитательной системы школы и в соответствии с рабочей программой воспитания обучающихся.

#### **Адресность программы воспитательной системы**

Программа адресована учащимся школы с 1 по 11 классы. Адресный характер обеспечивается:

1. Изучением и учетом жизненных планов учащегося и его семьи, социальным заказом общественности и государства;
2. Достижением уровня воспитанности, соответствующего конкретному этапу развития личности;
3. Творческими и социальными достижениями учащихся;
4. Коррекционной работой с учащимися и родителями.

Классные руководители 1-11 классов оформили папки по воспитательной работе, в которых есть все сведения о воспитанниках, о классной системе воспитания, планы мероприятий,



методические рекомендации по воспитательной работе с учащимися, диагностические материалы и разработки мероприятий.

Продолжается система дежурства по школе, с дежурным классом в течение недели дежурят разные дежурные учителя, но ответственность несет классный руководитель. Дежурные носят повязки. Проходят рабочие линейки по понедельникам после 3 –го урока, на которых дежурный класс отчитывается о проделанной за неделю работе. Командир класса докладывает о замечаниях и происшествиях, которые произошли за время их дежурства. Дежурство в столовой и в начальных классах закреплено за дежурными в этот день учителями. Эти учителя с полной ответственностью относятся к своим обязанностям.

Внеурочная воспитательная деятельность учащихся тесно связана с учебным процессом: проходили предметные недели математики, истории, английского языка, олимпиады, конкурсы, викторины, в которых наряду с одаренностью по предмету проявляются и художественные, поэтические и способности детей. Также функционировали предметные кружки, факультативы, спортивные секции: баскетбол, «Шахматы», «Барст», «3-Д моделирование», «Подвижные игры», «Компьютерная графика», «Школьный кукольный театр «Петрушка» .

Анализ воспитательных мероприятий в школе показал, что роль организатора внеклассных мероприятий берет на себя классный руководитель. Об эффективности системы воспитательной работы свидетельствуют победы в районных конкурсах, фестивалях, спортивных турнирах, соревнованиях. В прошедшем учебном году наши учащиеся занимали призовые места.

В школе укрепилась сложившаяся система традиций, например: проведение таких мероприятий, как День Знаний, День Учителя, Осенний бал, Новогодний огонёк, праздник смотра строя и песни, посвященный дню защитника отечества, «А ну-ка, парни!», День Матери, «Неделя детской книги», день 8 Марта, Безопасное колесо, Последний звонок, Выпускной вечер и др.

Особое внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию. Функционирует кадетский клуб «Барс», в состав которого входят 15 обучающихся. Эти обучающиеся активно участвуют в различных районных мероприятиях. Продолжает функционировать ВПК «Патриот». В течении учебного года проводились встречи с тружениками тыла, детьми войны, патриотические классные часы с просмотром презентаций и видеороликов, принимали участие в акции «Алая гвоздика». На территории школы высажена аллея из рябин «Дети –Герои»

Нравственное и духовное воспитание было реализовано в форме проведения бесед «дружим с добрыми словами», «Любите добрые поступки», «Речь и этикет», «Культура поведения». Обучающиеся посетили духовно-просветительский центр при Свято-Никольском храме, неоднократно проводились встречи и беседы с духовенством.

Воспитанию у подростков положительного отношения к труду, стремления приносить общественную пользу, формированию ответственности, исполнительности, чувства долга способствовали трудовые десанты, акции «Чистый двор», «Зеленая столица», работа тимуровского и волонтерского отрядов, экскурсии на объекты колхоза «Знамя труда». В рамках акции «65 Добрых дел» благоустроен родник Холодный Ярок на х. Бариллов.

Интеллектуальному воспитанию способствовала организация работы с одаренными детьми – участие в исследовательских и творческих работах «Первые шаги в науку», «Я исследователь», «Человек на Земле», «Мы Белгородцы: Думай, решай, действуй», работа кружков, посещение библиотек, организация шефской помощи слабоуспевающим детям, участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

В рамках здоровьесберегающего направления в школе реализуется программа «Разговор о правильном питании», школа является участником регионального проекта «Управление

здоровьем», участником муниципальных проектов «Важней всего на свете здоровые дети», «В природу за здоровьем». Ежедневно проводились утренняя зарядка, динамические паузы, физкультминутки. Каждую четверть проходили дни здоровья на свежем воздухе. Учащиеся школы участники муниципальных спортивных соревнований по различным направлениям. Классными руководителями, школьной медсестрой семейным врачом систематически проводились беседы, интеллектуальные игры о ЗОЖ. В летний период на базе школы работал детский оздоровительный лагерь и лагерь труда и отдыха.

В ходе работы по социокультурному и медиакультурному направлению проводились виртуальные экскурсии, знакомство с памятниками истории и культуры, учащиеся посетили музей п. ракитное, усадьбу Борисенко.

Одним из направлений воспитательной работы является культуротворческое и эстетическое воспитание. Учащиеся активно участвовали в подготовке и проведении общешкольных мероприятий: День знаний, День учителя, осенний балл, Новый год, Последний звонок, выпускной балл, Пасхальный фестиваль. Активно школа участвовала с модельной библиотекой с. Илек-Кошары.

В рамках правового воспитания и культуры безопасности старшеклассники встречались с работниками пенсионного фонда, центра занятости. Классными руководителями регулярно проводились классные часы и беседы по охране жизни и здоровья детей, беседы по ПДД, противопожарной безопасности, по угрозе терроризма, проводилась олимпиада по обществознанию.

Важным направлением в работе является воспитание семейных ценностей. Социальным педагогом ведется работа по выявлению семей группы риска, проводятся индивидуальные консультации с родителями, советы профилактики. Проводились тематические мероприятия \* Марта, 23 февраля, День семьи, матери с привлечением родителей, проводилось общешкольное мероприятие встречам с многодетными семьями Казымовых и Паленко.

Важным в воспитании является и экологическое воспитание. На базе школы работал кружок «Юный эколог» для обучающихся 6 -7 классов. Обучающиеся активно участвовали в акциях «Чистый двор», «Зеленая столица», «Покормите птиц», в озеленении пришкольной территории. В марте- апреле проводились тематические мероприятия: День птиц, День Земли, Дни защиты от экологической опасности и др.

В повседневной жизни нашим воспитанникам прививались чувства гражданского самосознания, ответственности, взаимопонимания, сострадания и другие гражданско-патриотические и нравственные чувства, например, через мероприятия, посвященные Победе в ВОВ: тематические классные часы, смотр строя и песни, краеведческие конкурсы исследовательских работ, встречи с участниками войны и вдовами, уроки мужества, конкурс по художественному слову и др.

Эффективность воспитательной системы школы во многом зависит от классных руководителей и их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Многие из них в полной мере используют воспитательные возможности, детям нужны воспитатели-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовывать их деятельность

Немного повысился процент качества работы детского самоуправления: совета старшеклассников и совета командиров. Об итогах рейдов, проводимых в школе, сообщается на рабочих линейках, и в уголке детской организации. Большинство учащихся осознают ответственность за результативность совместной работы в классе, но своевременно и точно выполняют решения, принятые активом класса около 60 % учащихся. В основном ребята

гордятся своей школой, её успехами, дорожат её традициями, им безразлично, какое место занимает их школа в ряду других учебных заведений.

### ***Планирование работы классных руководителей.***

Продолжается работа по реализации закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Белгородской области»: организации досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций, клубов, организация каникул.

Работа по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершение ими правонарушений и преступлений.

Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.

Педагогическая поддержка детской инициативы, работа детской организации «Мы белгородцы», работа органов ученического самоуправления. *Взаимодействие педагогов и родителей учащихся.*

Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Качество, режим работы и наполняемость кружков, спортивных секций, проведение спортивных соревнований, ведение документации по дополнительному образованию.

Результаты слушались: - на совещаниях при директоре;

-на методических объединениях классных руководителей; -на педагогических советах.

Совместно с сопредельными структурами классный руководитель изучает

индивидуальные особенности обучающихся, процесс их адаптации в классном коллективе, координирует связь социального педагога с родителями, анализирует развитие коллектива класса, определяет творческие, интеллектуальные, познавательные возможности детей.

В процессе своей деятельности классный руководитель представляет интересы своих воспитанников в педагогическом совете, привлекает к совместной работе родителей образование, способствует включению школьников в различные творческие объединения по интересам, внеклассную, внешкольную каникулярную работу.

В своей работе классный руководитель постоянно заботится о здоровье детей, способствует формированию отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения. В школе реализуются мероприятия по здоровьесбережению: правильная организация уроков, внеклассных мероприятий, питание в школьной столовой, спортивные мероприятия, гигиеническое состояние помещения.

Все классные руководители работают над созданием систем воспитательной работы с различными возрастными категориями учеников, у каждого существует свой стиль общения с ребятами. Созданы прекрасные методические копилки разработок различных мероприятий, постоянно пополняются папки и альбомы с фотографиями их жизни класса (особенно успешно организована эта работа в начальных классах), Классные руководители стремятся к расширению собственного кругозора, чтобы идти в ногу со временем и не отставать от учеников. Самое серьезное внимание уделяется работе с родителями через родительские собрания, лектории, индивидуальные встречи, посещения на дому, совместные мероприятия, поездки, походы. Классные руководители ведут постоянный контроль за посещением своими учениками учреждений дополнительного образования, поддерживая тесную связь с ДК, сельской библиотекой. Классные руководители активно участвуют в роли кураторов в работе актива класса. Ответственно относится каждый классный руководитель к защите и охране жизни и здоровья ребенка, о чем свидетельствует постоянно проводимые инструктажи и беседы.

Одной из главных забот классного руководителя является контроль за успеваемостью и качеством знаний своих воспитанников (посещение уроков в своем классе, беседы с учителями-предметниками, постоянный контроль за состоянием классного журнала, организация различной помощи неуспевающим и слабоуспевающим ученикам, поддержка одаренных детей. Охват горячим питанием учеников класса для учителей начальных классов не вызывает никаких трудностей (100%), 5-100%, 6-100%, 7-89%, 8-1000%, 9-100%, 10кл.-100%, 11кл.-100%. Большое внимание в организации воспитательной работы было уделено здоровому образу жизни, профилактике наркомании, вредных привычек: табакокурение, алкоголизм. В школе были поведены дни здоровья и каждую субботу на стадионе проводились спортивные праздники для детей. Провели День безопасности дорожного движения. Проведены мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Проведены беседы и лекции с уч-ся школьной медсестрой о вреде курения и наркомании, индивидуальные беседы с уч-ся из «группы риска».

Также в школе каждую четверть проходят классные родительские собрания, на которых классный руководитель докладывает родителям об успеваемости обучающихся, об участии детей в классных и в школьных мероприятиях. Два раза в год проходит общешкольное родительское собрание, с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних. Особое внимание уделяется безопасности детей на дорогах и в темное время суток, на водоемах.

Вся воспитательная работа способствовала развитию возможностей и способностей конкретного ребенка, формированию моделей коммуникативного поведения, решению многих школьных повседневных проблем. Педагоги заинтересованы общим делом, что способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию и инициативе, формируется ответственность. В школе созданы оптимальные условия, способствующие раскрытию потенциала каждого ребенка, развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности. Коллектив старается сохранить и приумножить школьные традиции. Вместе с тем расширяет взаимодействие с различными учреждениями организациями и родителями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Таким образом, можно считать воспитательную работу школы удовлетворительной. Продолжить работу в этом же направлении.

В школе организовано двухразовое горячее питание, состоящее из завтрака и горячего обеда. Для организации питания школа имеет специализированное помещение – столовую на 78 посадочных мест, оборудованное в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

Работа школьной столовой строится по установленному порядку на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников.

За качеством питания постоянно следит бракеражная комиссия. Учащиеся получают 2-х разовое горячее питание в школьной столовой: завтрак, обед. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно.

В 2020-2021 учебном году, охват горячим питанием составил 100%.

#### **Результаты мониторинга по вопросу организации питания обучающихся 1-11 классов**

С целью улучшения работы по организации питания в школе проводится анкетирование, опросы родителей и обучающихся по вопросам качества продуктов и изготавливаемых блюд, ассортименту и стоимости питания. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях и с обслуживающим персоналом столовой. Так, по

результатам опроса с помощью анкеты «Мое настроение после обеда», проведенного в 2020 году 85% старшеклассников и 99% обучающихся начальных классов покидают столовую с хорошим настроением. Отзывы о работе, форме и культуре обслуживания в школьной столовой со стороны обучающихся, родителей, учителей только хорошие. Так, по результатам анкеты «Питание глазами родителей» на вопрос - удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе? - 93% родителей дали положительный ответ. А на вопрос - удовлетворены ли Вы качеством приготовления пищи? – 87% родителей ответили «Да»

### **Медицинское обслуживание**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы – одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В 2020/2021 учебном году школа обеспечила реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Согласно требованиям Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» школа работала в особом режиме, а именно: организация ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;

закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором обучаются дети по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;

организация учебного процесса по специально разработанному расписанию (графику) уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся; усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);

создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец или электрополотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах); запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами в помещениях учреждения.

Формирование здорового образа жизни осуществляется через систематически проводимые классные часы по ЗОЖ; участие в конкурсах газет, рисунков; циклы лекций для старшеклассников; просмотры фильмов о вреде курения и опасности СПИДа. Данные проблемы отражаются в творческих работах обучающихся. Соблюдение санитарно-гигиенических требований является главным фактором

Регулярно изучаются антропометрические показатели, физическое развитие, уровень тревожности и работоспособности, навыки ЗОЖ, показатели двигательной подготовленности обучающихся начальных и средних классов. Исследованы объем и структура учебной нагрузки, режим дня, уровень заболеваемости школьников и т.д. По результатам анкетирования школьников и их родителей можно сделать выводы о том, что учебная нагрузка не превышает нормы СанПиНа, режим дня соблюдается большинством обучающихся. Функциональное состояние остаётся стабильным в течение года. Текущая заболеваемость характеризуется сезонными явлениями. Цифровые данные численности групп здоровья и заболеваемости остаются стабильными по сравнению с предыдущими периодами.

Эффективно организована медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей. Распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний колеблется незначительно. Проводится постоянная диагностика физического здоровья детей, медицинские осмотры специалистами ОГБУЗ «Ракитянская ЦРБ» с целью выявления заболеваний на их ранней стадии. Проведен 100% медицинский осмотр и 100% флюорографическое обследование педагогов. Ведётся строгий учёт случаев травматизма в школе.

За 2020-2021 учебный год не зафиксированы какие-либо случаи травматизма среди обучающихся при ДТП.

### **Состояние здоровья учащихся (общая картина)**

#### Распределение по группам здоровья:

1 группа здоровья – 21 обучающихся (14,1%),

2 группа здоровья – 105 обучающихся (70,5 %),

3-4 группа здоровья – 18 обучающихся (12,1 %), из них 4-5 группа -5 (3,4%)

Самая многочисленная группа здоровья – это 2 группа, в которой дети имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья.

В целях сохранения и укрепления здоровья школьников педагогами школы используются следующие методы: соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения, нормирование учебной нагрузки, организация благоприятного эмоционального и психологического климата, мотивация заинтересованности в сохранении здоровья самих обучающихся и их родителей, привитие культурных и нравственных ценностей в вопросах здоровья.

На современном этапе сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательной организации и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса.

В связи с реализацией ФГОС перед общеобразовательной организации встает проблема эффективной организации внеурочной деятельности, которая занимает большое место в образовательной программе ОУ. Организация внеурочной деятельности требует от школы мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. В этих условиях становится необходимым решение вопроса о кооперации, объединении образовательных ресурсов школ, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, создании образовательных сетей. В связи с этим, налажено плодотворное сотрудничество образовательного учреждения с МБУ ДО «Ракитянский Дом детского творчества», МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов», РЦКР «Молодежный», МУК «ЦБС Ракитянского района», МУК «Ракитянский краеведческий музей», Ледовая арена «Дружба», Центр духовно-нравственного и патриотического воспитания «Русский мир» с. Дмитриевка, ОГБУЗ «Центральная районная больница», ДСЮШ п. Ракитное ГИБДД ОМВД России по Ракитянскому району.

Модель сетевого взаимодействия образовательной организации в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ реализуется в сфере дополнительного образования детей..

В школе обеспечивается возможность успешно осваивать дополнительные общеразвивающие программы с эффективным использованием ресурсов Ракитянской станции юных натуралистов. На базе образовательного учреждения организованы кружки, которые ведут педагоги дополнительного образования Ракитянской станции юных натуралистов, Ракитянского детского дома творчества.

В рамках сотрудничества с МУК «Ракитянский краеведческий музей», рамках сотрудничества с ОГБУЗ «Центральная районная больница» проводятся Месячники здоровья, акции «Белая ромашка», «День против инсульта», «Стоп ВИЧ/СПИД», «День трезвости». Учащиеся и родители принимают участие в многочисленных просветительских и профилактических мероприятиях: лекциях, интернет - уроках, обучающих занятиях, вебинарах по здоровому образу жизни.

В рамках сетевой модели все члены сетевого сообщества выполняют общую миссию, но осуществляют различные направления деятельности: выявляют образовательные потребности обучающихся, разрабатывают совместно дополнительные общеразвивающие программы, реализуют сетевые образовательные проекты. Организован эффективный обмен

педагогическими практиками, идет процесс развития профессионального мастерства и педагогов и детей. Социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Организована деятельность образовательной организации как культурно-образовательного центра местного сообщества. На базе школы организуются не только школьные мероприятия, но и районные семинары.

Школа в единстве с социальными партнерами, родительской общественностью участвует в муниципальных проектах и акциях, что находит отражение на сайте образовательного учреждения, в социальных сетях, а также на сайтах партнеров-участников.

Главным инструментом педагога школы является коллектив в сотрудничестве с родителями, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью. Успешно используется воспитательный потенциал родительской общественности. Родители учащихся - члены Управляющего Совета школы, Совета родителей, входят в состав Совета по профилактике. Родители школы уважают традиции образовательного учреждения, содействуют в организации и проведении интеллектуальных и творческих мероприятий. При этом не забыт и активно применяется потенциал многодетных родителей, бабушек и дедушек. Отношение родителей, выпускников местного сообщества к общеобразовательному учреждению формируется на основании оценки родителями наиболее значимых параметров, связанных с обучением и пребыванием ребенка в школе.

В школе созданы условия для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и школы.

В школе сложилась система работы с родителями: изучение условий семейного воспитания, вовлечение родителей в образовательный процесс, участие представителей родительской общественности в управлении образовательным учреждением через Управляющий совет и родительские Советы, психолого – педагогическое просвещение родителей, вовлечение в проектную деятельность (проведение праздников, коллективно-творческих дел, участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях).

Цель направлений работы с родителями: обеспечение эффективного взаимодействия и повышения воспитательного потенциала семьи, образовательного учреждения и общественных организаций; осуществление взаимодействия между семьей школой с целью решения проблемы успешности обучения учащихся.

Задачи, которые решают педагоги, работая с родительской общественностью: создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества, повышение психолого - педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Работа образовательного учреждения с родителями включает в себя как просветительскую (лектории, конференции, анкетирование), так и индивидуальную (с родителями детей «группы риска», с родителями одаренных детей, психологические консультации) работу, посещение семей на дому.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей в школе проводились родительские собрания и всеобучи.

Члены общешкольного родительского Совета осуществляют контроль организации питания обучающихся, привлекаются к проведению рейдов в семьи детей «группы риска», участвуют в работе Совета профилактики.

Наряду с Управляющим советом и общешкольным родительским Советом, в школе успешно работает Совет отцов, члены которого проводят большую работу с учащимися по профилактике правонарушений, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, организуют рейды в места массового пребывания молодежи, дежурства на школьных мероприятиях.

Из родительской общественности создан «Рабочий патруль» в целях предупреждения нарушения школьниками правил дорожного движения. Благодаря работе данной группы в последние годы в школе не зафиксированы факты нарушения учащимися правил дорожного движения.

В системе проводится работа с неблагополучными семьями: выявление детей, находящихся в социально-опасном положении, принятие мер по устранению причин неблагополучия. Такие семьи регулярно посещаются на дому классными руководителями, социальным педагогом, членами Управляющего совета школы и общешкольного родительского Совета.

Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включает:

привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Наиболее важные достижения по организации воспитательного процесса благодаря вовлечению в учебно - воспитательный процесс родителей учащихся:

-План воспитательной работы выполняется на 96 %.

-Педагоги строят свою работу, опираясь на потребности и интересы учащихся, учитывая запросы родителей.

-Все школьные мероприятия проходят на высоком методическом и организационном уровне.

-Рост удовлетворенности родителей учебно-воспитательной работой школы.

-Сохранение и преумножение школьных традиций.

-Систематизация работы с социально неблагополучными семьями и детьми, что привело к снижению количества учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

### **Цель и задачи на 2020-2021 учебный год**

1. Необходимо обеспечить реализацию основных направлений развития воспитания, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

2. Разработать и внедрить собственную программу воспитания на основе примерной программы воспитания.

3. Включить программы воспитания и календарный план воспитательной работы в ООП.

4. Актуализация воспитательной деятельности по направлениям гражданское и патриотическое воспитание с учетом разрабатываемого федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

5. Внедрение современных форм эффективной воспитательной работы с учащимися, родителями и социальными партнерами.

6. Совершенствование деятельности детских общественных объединений (организаций) в общеобразовательных организациях, развитие добровольческого и волонтерского движения.

7. Изучение и внедрение новых тенденций, теории и практик трудового и экономического воспитания обучающихся.



С развитием общества, совершенствованием научно-технического прогресса и повышением требований к уровню знаний выпускников школы, все чаще возникают вопросы о качестве образования и его практической направленности. В современных условиях отечественного образования, предлагающего ученику многообразие технологий, форм и методов обучения, чрезвычайно важную роль играет совершенствование и активизация интеллектуально-познавательной и проектно-исследовательской деятельности школьников. Развитие интеллектуальных способностей учащихся в складывающейся системе школьного образования рассматривается сегодня как необходимое условие повышения качества модернизации образования. Неотъемлемой частью образовательного процесса, без овладения которой невозможно повысить его качество, становятся предметные олимпиады школьников. Являясь соревнованием по общеобразовательным предметам, олимпиады способствуют углублению и расширению знаний учащихся по изучаемым дисциплинам, повышению уровня учебной мотивации учащихся. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» целью проведения предметных олимпиад школьников является выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, пропаганда научных знаний, творческих и спортивных достижений. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными детьми не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Обучающиеся должны показать знания, полученные не только в рамках школьной программы. Основными целями и задачами олимпиады являются: создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся – творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; – активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися; оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении. Одним из приоритетных направлений программы «Одаренные дети» является создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.

В течение всего учебного года учителя в рамках работы предметных методических объединений проводили работу по выявлению детей с повышенной учебной мотивацией организации индивидуального сопровождения этих детей.

Основными задачами работы с одаренными детьми стали:

- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей;
- создание базы данных ОД в рамках Программы;
- развитие способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие в проектной, исследовательской, и экспериментальной работе;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития каждого ребёнка;
- создание условий для проявления и раскрытия самостоятельности мышления, инициативности и творчества одарённых детей;
- совершенствование и оптимизация управления инновационными процессами школы: использование инноваций в организации управленческой деятельности; созданий условий для внедрения в практику управления современных развивающих, мыследеятельностных технологий управления педагогическим коллективом; создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с мотивированными и одаренными учащимися.

В целях создания системы обучения, обеспечивающей развитие ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями стали традиционными предметные олимпиады во 2 – 3 классах.

#### ***Участие школьников в олимпиадном движении***

На основании приказа управления образования от 2 сентября 2020 года № 209-11-839 и приказа по МОУ «Илѣк- Кошарская сош» № 138 от 4.09.20 в школе был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Результаты олимпиады оценивали предметные комиссии, составленные из учителей школы.

Школьный этап был проведен по 20 дисциплинам: православная культура физика, экономика, технология, география, право, искусство, биология, обществознание, информатика, английский язык, ОБЖ, русский язык, математика, литература, физическая культура, история, химия, экология.

В школьном этапе приняли участие 60 обучающихся 5- 11 классов, что на два человека больше чем в предыдущем году: 4 класс- 2 участника, 5-6 классы 16 участников, 7-8 классы 26 участников, 9-11 классы 18 участников, количество победителей на всех олимпиадах составило -10 человек, призеров -16, участников муниципального этапа 27 обучающихся.

На проведение всех олимпиад по предметам составлены протоколы, из которых хорошо видна динамика результатов.

В результате проведения школьного этапа по предметам число участников районного этапа составило: технология-2, физика-0, экология-4, география-4, право-2, МХК-2, биология-7, обществознание-5, математика- 1, литература-0, физическая культура- 9, химия-11, история- 4, ОБЖ- 13, английский язык- 0, русский язык-9, православная культура -7.

Предмет	Ф. И.	Класс	Результат	Руководитель
Технология	Козырев Роман Козырев Руслан Халатян Руслан	8	Призеры по технологии	Мосиенко С. П.
Технология	Придачина София	7	Победитель по технологии	Капитоненко Л. Я.

Анализ результатов образовательной организации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам позволил определить основные подходы к данной работе:

- важно сформировать у учащихся позитивную мотивационную стратегию, чтобы они сами захотели готовиться и участвовать в олимпиаде;
- для успешности участия школьников в олимпиаде, создания для них ситуации уверенности и комфортности, возможности реализации своего потенциала следует вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности;
- в процессе подготовки необходимо создание ситуаций максимальной самостоятельности
- предоставление учащимся возможности самостоятельного решения заданий.

Самые прочные знания это те, которые ученик добывает собственными усилиями, в процессе работы с источниками при решении различных заданий;

- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого ученика должна сочетаться с командными формами работы.

Одновременно с выявлением мотивированных школьников, интересующихся учебным предметом, необходимо работать над созданием группы, команды учащихся, готовящихся к

олимпиадам. Командная работа позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. Это позволяет также уменьшить нагрузку на учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие, а, обучая других, они будут совершенствовать и свои знания;

– главное внимание при подготовке к олимпиаде необходимо уделить совершенствованию и развитию у детей исследовательских и экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментально-исследовательских задач;

– важно проводить анализ результатов прошедших олимпиад совместно со школьниками, что позволяет определить проблемы, трудности и недостатки, выявить находки, не учтенные в предыдущей деятельности.

Этот подход обязателен и для учителя, так как он положительно влияет на качество организации подготовительных работ к олимпиаде, и для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки;

– важно, чтобы результат олимпиады, даже не очень высокий, воспринимался каждым участником как очередная победа, пусть не в сравнении с другими участниками, но в сравнении с самим собой.

Необходимым этапом в подготовке школьников к олимпиадам является проведение диагностического контроля знаний учащихся, определение наиболее «сильных» и наиболее «слабых» сторон.

Диагностирование помогает дальнейшему подбору заданий с учетом подготовленности учащихся и ориентации на задания олимпиадного уровня.

#### **Развитие кадрового потенциала**

В 2020– 2021 учебном году школа продолжила работать над темой «Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для внедрения современных образовательных технологий, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС».

Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующей цели: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

А также на решение следующих задач:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создание необходимых условий для успешной реализации ФКГОС СОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО.

3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы, социальных партнеров через формирование единого образовательного пространства.

О результативности работы над методической темой школы указывают представленные выше анализ качества знаний обучающихся, итоги государственной итоговой аттестации, положительная динамика работы с одаренными детьми.

Педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов базисного учебного плана школа укомплектована на 91%.

	всего	% к общему числу педагогических работников
--	-------	--

Педагогические работники	21	100
Учителя	17	81
Воспитатели	6	19
Женщины	17	81
<i>Имеют образование</i>		
-высшее	16	73
-незаконченное высшее	-	-
-среднее специальное	5	27
- обучаются заочно	-	-
<i>Имеют квалификационные категории:</i>	13	59
- высшую	2	12
- первую	9	53
- аттестованы на соответствие по должности	5	29
Количество педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в течение последних трёх лет	21	100
Количество педагогов, прошедших обучение по ФГОС второго поколения	21	100

- ❖ средний возраст учителей составляет 42,3 лет;
- ❖ средний педагогический стаж педагогов – 21 год;
- ❖ средний административный стаж руководителя – 4 года;

### **Анализ организации учебного процесса и содержания образования**

Немаловажным условием для решения данных задач следует считать качественный состав педагогических работников.

Его можно отследить по нижестоящей таблице, по которой видно, что у 91% учителей - предметников квалификация по диплому по основной должности соответствует преподаваемому предмету. Исключение составляют такие предметы как технология, ОБЖ, православная культура, химия, ОРКСЭ. Всеми педагогами пройдены курсы повышения квалификации по предметам, несоответствующим дипломам.

В 2020-2021 учебном году курсовую подготовку прошли одиннадцать педагогических работников по пятнадцати направлениям, информацию подробно можно увидеть в таблице:

№	Ф.И.О.	Должность	Место прохождения	Кол-	Тема
---	--------	-----------	-------------------	------	------

			<b>курсов</b>	<b>во часов</b>	
1.	Кадуцкая Е. В.	Заместитель директора	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	72ч	С 09.03.2021 по 26.03.2021г.  «Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций)»
		Учитель физики	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	72 ч	С 16.11.2020 г. по 04.12.2020 г. «Реализации требований ФГОС в преподавании физики на уровне основного и среднего общего образования» в объеме 72 часа
2	Дроботова Т. П.	Учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	36 ч	С 17.05 2021 г. по 21.05 2021 г. «Роль школьной библиотeki в создании информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС общего образования»
			ООО «Региональный центр повышения квалификации г. Рязань»	72 ч.	С 08.10.2020 по 16.10.2020 г. ООО «Основные подходы к преподаванию предмета биологии в условиях реализации ФГОС ООО»
3	Кузнецова Е. В	Учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	16 ч	С 16.11. 2020 г. по 27.11.2020 г.  « методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений общеобразовательных организаций»

		Классный руководитель	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	36 ч.	С 22.03.2021 г. по 26.03.2021 г. «Классное руководство: основы и особенности»
4	Табачный С. И	Учитель русского языка и литературы	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	72 ч	С 07. 09.2020г. по 25.09.2020г. «Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС основного общего образования»
5	Казымов В. Н. оглы	Учитель истории	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	72 ч	С 09. 11. 2020г. по 27.11.2020г. «Реализация требований ФГОС в преподавании информатики на уровне основного и среднего общего образования»
		Учитель информатики	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	72 ч	С 21. 10. 2020г. по 29.10.2020г «Педагогика дополнительного профессионального образования и инновационные подходы к организации учебного процесса» в объеме 72 часов
6	Михайленко Н. А.	Воспитатель дошкольной группы	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	504 ч	С 14.08.2020 г. по 16.10.2020г.  «Воспитатель дошкольного образования», квалификация: «Воспитатель» (включая старшего) в объеме 504 часа
			ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	72 ч.	С 09.11.2020г. по 20.11.2020 г.  «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

					образования»
7	Коваленко А. А.	Заместитель директора	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	36 ч.	С 27.01.2021 по 03.02.2021г. «Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации»
		Учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	72 ч.	С 15.02.2021 по 12.03.2021г. «Проектные решения в образовании- от ученического проекта до проектного управления организацией (для учителей начальных классов)»
			ООО «Региональный центр повышения квалификации г. Рязань»	72 ч.	С 08.10.2020 по 16.10.2020г. «Методика преподавания астрономии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»
8	Иващенко Е. С.	Учитель математики	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	16 ч.	С 02.11. 2020 г. по 13.11.2020г. «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений общеобразовательных организаций»
9	Скупченко И. Н.	Учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	40 ч.	С 15.03. 2021 г. по 19.03.2021г. «Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»

10	Тоирова Р. Ж.	Воспитатель дошкольной группы	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	36 ч.	С 26.10.2020г. по 09.11.2020г. «Развитие детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
----	---------------	-------------------------------	--	-------	---

Из таблицы видно, что курсовой переподготовкой были задействованы 100% педагогических работников: учителя, старшая вожатая. Программа курсовой переподготовки выполнена.

В образовательном учреждении ведётся работа по повышению уровня квалификации педагогов. В течение учебного года аттестация была успешно пройдена. : педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию: преподаватель- организатор ОБЖ Мосиенко С. П., Горшкова А. Е., воспитатель дошкольной группы на первую квалификационную категорию, Каруна Г. В., учитель математики, Козырева Г. Н., социальный педагог на соответствие занимаемой должности. В 2021-2022 учебном году планируется аттестовать Ибрагимову Г. Г., Капитоненко Л. Я., на соответствие занимаемой должности.

Ведущие технологии		Начал школа	Основ-ная школа	Сред-няя школа	Предметы
1.	Лекционно-семинарская система		+	+	Литература, биология
2	Информационные технологии	+	+	+	Математика, информатика и ИКТ, биология, физика, православная культура
3	Диалоговые технологии				
3.1	Диспут		+	+	Литература
3.2	Дискуссия		+	+	литература, история, обществознание
4	Игровое моделирование				
4.1	Дидактические игры	+	+	+	математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир
4.2	Работа в малых группах	+	+	+	литературное чтение, окружающий мир, математика, русский язык, химия,



4.3	Работа в парах	+	+	+	математика, русский язык, литература
5.	Системно- деятельностный подход		+	+	математика, русский язык, физика, биология, химия, православная культура
6.	Проблемное обучение	+	+	+	биология, география, химия
7.	Интегрированных уроков		+	+	нач. классы, информатика и ИКТ, биология
8.	Развивающего обучения	+			начальные классы
9.	Проектного обучения	+	+	+	технология, английский язык, информатика и ИКТ
10.	Традиционные	+	+	+	на всех уроках
11.	Дистанционные	+	+	+	на всех уроках

Педагоги школы повышают свой уровень профессионального мастерства в работе районных методических объединений учителей начальных классов; учителей истории, обществознания и экономики; учителей химии и биологии; учителей иностранного языка; учителей технологии; учителей физической культуры; учителей художественно-эстетического цикла; учителей географии; учителей информатики и ИКТ; учителей православной культуры; социальных педагогов; школьных библиотекарей; преподавателей - организаторов основ безопасности жизнедеятельности; воспитателей дошкольных образовательных учреждений; старших вожатых.

#### **Задачи:**

- 1) продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителей через систему повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», образовательных учреждений Белгородской области и за ее пределами;
- 2) заслушивать на заседаниях МО и совещаниях при директоре отчеты о курсовой переподготовке педагогов;
- 3) продумать систему стимулирующих мер, направленных на повышение квалификации учителей школы на дистанционных курсах.

На реализацию поставленных перед педагогическим коллективом задач была направлена деятельность всех методических подразделений школы.

В 2020-2021 учебном году были проведены заседания педагогического совета по различным направлениям.

В прошедшем году активизировалась деятельность педагогов по обобщению актуального педагогического опыта.

Однако в большинстве случаев недостаточно эффективной остается работа учителей над темами самообразования. Несмотря на то, что в начале года учителям предлагалось составить план работы по самообразованию, в рамках заседаний МО провести творческие отчеты, отчеты педагогов, предоставленные на конец учебного года, носят формальный характер.

#### **Обеспечению комплексной безопасности школы в 2020- 2021 учебном году**

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе в 2020-2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

##### **I. Мероприятия по охране образовательного учреждения**

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ, был издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы образовательного учреждения и на прилегающей территории в 2020-2021 учебном году».

В вестибюле школе размещен пропускной пункт, оборудованный монитором, на который поступают сигналы с камер видеонаблюдения.

Пропускной режим в здание школы контролируется ЧОП «Пуля».

При входе утром в школу ежедневно дежурит администратор, дежурный учитель и сотрудник ЧОП.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Все посетители регистрируются охранником ЧОП в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения» с указанием реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем завхоза Матвиенко Л.П.

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- системой противопожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения в коридорах школы и на входах в школу, а также по периметру здания школы.

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

В 2021-2022 учебном году будет продолжена работа по достижению основного целевого ориентира школы - создание условий, позволяющих каждому ребёнку, независимо от его потребностей и возможностей, получить качественное образование и сформировать у него такие ключевые компетенции, которые будут необходимы для его максимальной самореализации в будущем.

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД И СРЕДНЕСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ**

Считать научно-методическую и учебно-воспитательную работу школы за 2020-2021 учебный год удовлетворительной.

Приоритетные задачи реализации программы развития образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год:

- ✚ Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- ✚ Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.

- ✚ Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, совершенствование системы стимулов их творческой деятельности.
- ✚ Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
- ✚ Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности жизнедеятельности.
- ✚ Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений.

**Уважаемые родители, обучающиеся, коллеги!**

**Благодарим Вас за внимание к работе нашей школы!**