


<p>Согласованно: на заседании Управляющего совета МОУ «Илек – Кошарская СОШ» Протокол от 27 августа 2021 г. № 1</p>	<p>Рассмотрено: на заседании педагогического совета МОУ «Илек – Кошарская СОШ» Протокол от 30 августа 2021 г. № 1</p>	<p>Утверждаю: Директор МОУ «Илек – Кошарская СОШ Каруна Г.В. 31 августа 2021 г. № 221</p> 
--	--	--

Рабочая программа воспитания

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Илек – Кошарская средняя общеобразовательная школа»
на 2021 – 2022 учебный год

2021 год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Илѣк - Кошарская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области располагается по адресу: 309306, Белгородская область, Ракитянский район, с. Илѣк - Кошары, ул. Школьная, д.1.

Телефон / факс: 8 (47245)21125.

E-mail: ikschool@yandex.ru.

Сайт: <http://ikschool.narod.ru>.

МОУ «Илѣк-Кошарская средняя общеобразовательная школа» является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования. Наша школа является частью российской и белгородской образовательной системы, функционирует в социально-экономической среде района.

Школа основана в 1917 году и за годы своего существования поменяла ни одно место жительства. В 2007 – 2008 годах произведена реконструкция на сумму более 30 млн. рублей. В 2008 г школа отметила свое второе рождение.

Школа имеет относительно благоприятное социально – культурное окружение. Важнейшими культурно-спортивными учреждениями, воспитательные возможности которых использует школа, являются, Дом детского творчества, ДК «Молодёжный», ДЮСШ, Плавательный бассейн «Нептун», Свято-Никольский храм, Детская школа искусств им. В.Н. Рудина, ледовая арена «Дружба», Илѣк – Кошарская сельская библиотека, Илѣк – Кошарский сельский ДК.

Школа располагает необходимым кадровым ресурсом. Кадровый состав изменялся, но в целом оставался стабильным, достигшим хорошего уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Образовательный процесс в школе обеспечивают 17 учителей, 6 воспитателей дошкольной группы, по совместительству работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и старшая вожатая.

Десять учителей имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога – высшую квалификационную категорию.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

На базе школы функционирует военно - патриотический клуб «Барс», отряд «Юных инспекторов дорожного движения», СШК «Юниор», детский хоровой коллектив, волонтерский и тимуровский отряд, кадетский класс МЧС, Юнармия.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности средней школы.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в нашей школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом

(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее

существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока,

поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляются в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - («Торжественная линейка – 1 сентября», «День учителя», «Праздник урожая», «Осенний бал», «День матери», «День Героя Отечества», «Новогодний вечер», «Новогодний карнавал», «Вечер

инсценированной военно-патриотической песни», «Смотр строя и песни», «8 марта», «Марафон победы», «Последний звонок», «День защиты детей»).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа»).

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы («Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор командира класса, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с

классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для

школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-

взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Информатика», «Занимательная химия», «Карта – язык географии», «Экология человека», «Основы финансовой грамотности», «Основы фармакологии», «3D моделирование», «Юный эколог», «Английский язык»).

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Мир на ладошке», «Кадетский хоровой коллектив», «МХК» «Кукольный театр «Петрушка»).

Физкультурно - спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Юниор», «Бадбентон», «Волейбол», «Уроки здоровья», «Подвижные игры», «Плавание», «Шашки», «Шахматы»).

Духовно – нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Православная культура»).

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («ОБЖ», «Основы финансовой грамотности», «Мир профессий», «Юный пожарный», «ЮИД», «Путь в профессии», ВПК «Барс»).

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам

воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность ученического самоуправления детской общественной организации.

- через деятельность Совета командиров, объединяющего актив классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность министра культуры, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность Школьной Службы Медиации и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Одним из направлений школьного самоуправления является волонтерская деятельность (Министерство «Волонтерская деятельность»). Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения школы;

- привлечение школьников к совместной работе с детскими садами в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений.

- участие школьников в волонтерских акциях, проводимых совместно с «Российским красным крестом»: распространение информационных листовок, сбор материальной помощи для нуждающихся (с согласия родителей или законных представителей)

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.

Неотъемлемой частью школьного самоуправления является деятельность средства массовой информации. Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Наша жизнь», на страницах которой размещаются материалы о жизни школы;

- школьная интернет-группа в соцсетях «ВКонтакте» и «Инстаграмм» разновозрастное сообщество педагогов, школьников и их родителей, созданное, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьный совет «ИК», в рамках которой создаются ролики, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение;

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,

имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагога-психолога, педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику профессиональных склонностей и личностных качеств;
- консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профориентационных экскурсий на предприятия района и области;

- организацию профориентационных встреч, с представителями ВУЗов и СУЗов.

- организацию встреч с представителями Центра занятости населения п. Ракитное.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессии.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместный с педагогами просмотр он-лайн уроков на портале «Проектория»

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Модуль 1. Ключевые общешкольные дела			
Начальное общее образование			
Дела	Класс	Дата	Ответственные
Торжественная линейка посвященная 1 сентября «День знаний»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе
«Посвящение в первоклассники»	1	5 сентября	Ст. вожатая, классный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни финансовой грамотности	1-4	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Международный день учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора по воспитательной работе, Ст. вожатая, классные руководители
Осенний праздник «Праздник урожая»	1-4	25 октября	Ст. вожатая, классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Ст. вожатая, классные руководители
День Матери	1-4	27 ноября	Ст. вожатая, классные

			руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	3 декабря	
Международный день инвалидов	1-4	5 декабря	Ст. вожатая, классные руководители
<p>День Героя Отечества</p> <p>1 августа - День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов;</p> <p>23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);</p> <p>8 сентября – День Бородинского сражения в русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год);</p> <p>5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);</p> <p>9 декабря – День Героев Отечества;</p> <p>24 декабря – День взятия турецкой крепости Исмаил русскими войсками</p>	1-4	12 декабря в течение года	Ст. вожатая, классные руководители

<p>под командованием А.В. Суворова (1790 год); 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля – День защитника Отечества</p>			
«Новогодний карнавал»	1-4	22 декабря	Ст. вожатая, классные руководители
Месячник военно – патриотического воспитания	1-4	январь	Заместитель директора по воспитательной работе
День Конституции Российской Федерации	1-4	январь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской	1-4	январь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

блокады (1944 год)			
День защитника Отчества	1-4	20 февраля	Ст. вожатая, классные руководители
Международный женский день	1-4	5 марта	Ст. вожатая, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Ст. вожатая, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	Ст. вожатая, классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	1-4	май	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
«Последний звонок»	1-4	25 мая	Заместитель директора по воспитательной работе
«Прощай, начальная школа»	4	30 мая	Классный руководитель
Международный день защиты детей	1-4	1 июня	Заместитель директора по воспитательной работе
День русского языка – Пушкинский день России	1-4	июнь	Ст. вожатая, классные руководители
День России	1-4	12 июня	Ст. вожатая, классные руководители
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1-4	22 июня	Ст. вожатая, классные руководители

Основное общее образование			
Торжественная линейка посвященная «1 сентября»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Ст. вожатая, классные руководители
Дни финансовой грамотности	5-9	сентябрь	Ст. вожатая, классные руководители
Международный день учителя	5-9	5 октября	Ст. вожатая, классные руководители
Осенний бал	5-9	25 октября	Заместитель директора по воспитательной работе
День народного единства	5-9	4 ноября	Ст. вожатая, классные руководители
День матери	5-9	25 ноября	Ст. вожатая, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	3 декабря	Ст. вожатая, классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	5 декабря	Заместитель директора по воспитательной работе
День Героя Отечества 1 августа - День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов; 23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск	5-9	12 декабря, в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе

<p>в Курской битве (1943 год); 8 сентября – День Бородинского сражения в русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год); 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 9 декабря – День Героев Отечества; 24 декабря – День взятия турецкой крепости Исмаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год); 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших</p>			
--	--	--	--

служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля – День защитника Отечества			
«Новогодний вечер	5-9	22 декабря	Ст. вожатая, Классные руководители
Месячник военно – патриотического воспитания	5-9	январь	Заместитель директора по воспитательной работе
День Конституции Российской Федерации	5-9	январь	Ст. вожатая, Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	январь	Заместитель директора по воспитательной работе
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Ст. вожатая, Классные руководители
Международный женский день	5-9	8 марта	Ст. вожатая, Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Ст. вожатая, Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	Ст. вожатая, Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	5-9	9 мая	Заместитель директора по воспитательной работе

«Последний звонок»	5-9	25 мая	Заместитель директора по воспитательной работе
Международный день защиты детей	5-9	1 июня	Заместитель директора по воспитательной работе
День русского языка – Пушкинский день России	5-9	8 июня	Заместитель директора по воспитательной работе, Ст. вожатая, классные руководители
День России	5-9	12 июня	Ст. вожатая, Классные руководители
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	5-9	22 июня	Заместитель директора по воспитательной работе, Ст. вожатая, классные руководители
Среднее общее образование			
Торжественная линейка посвященная «1 сентября»	10-11	1 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, Ст. вожатая
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, Ст. вожатая, классные руководители
Дни финансовой грамотности	10-11	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, Ст. вожатая, классные руководители

Международный день учителя	10-11	5 октября	Заместитель директора по воспитательной работе, Ст. вожатая
Осенний бал	10-11	25 октября	Ст. вожатая, классные руководители
День народного единства	10-11	4 ноября	Заместитель директора по воспитательной работе, Ст. вожатая, классные руководители
День матери	10-11	25 ноября	Заместитель директора по воспитательной работе, Ст. вожатая, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	3 декабря	Заместитель директора по воспитательной работе, Ст. вожатая, классные руководители
Международный день инвалидов	10-11	5 декабря	Заместитель директора по воспитательной работе, Ст. вожатая, классные руководители
День Героя Отечества 1 августа - День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов; 23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве	10-11	12 декабря, в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, Ст. вожатая, классные руководители

<p>(1943 год); 8 сентября – День Бородинского сражения в русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год); 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко- фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 9 декабря – День Героев Отечества; 24 декабря – День взятия турецкой крепости Исмаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год); 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за</p>			
--	--	--	--

пределами Отечества; 23 февраля – День защитника Отечества			
«Новогодний вечер	10-11	22 декабря	Заместитель директора по воспитательной работе, Ст. вожатая, классные руководители
Месячник военно – патриотического воспитания	10-11	январь	Заместитель директора по воспитательной работе, Ст. вожатая, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11	январь	Заместитель директора по воспитательной работе, Ст. вожатая, классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	январь	Заместитель директора по воспитательной работе, Ст. вожатая, классные руководители
День защитника Отечества	10-11	23 февраля	Заместитель директора по воспитательной работе, Ст. вожатая, классные руководители
Международный женский день	10-11	8 марта	Заместитель директора по воспитательной работе, Ст. вожатая, классные руководители

День воссоединения Крыма с Россией	10-11	март	Заместитель директора по воспитательной работе, Ст. вожатая, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	апрель	Ст. вожатая, классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	10-11	9 мая	Заместитель директора по воспитательной работе, Ст. вожатая, классные руководители
«Последний звонок»	10-11	25 мая	Заместитель директора по воспитательной работе, Ст. вожатая
Международный день защиты детей	10-11	1 июня	Заместитель директора по воспитательной работе, Ст. вожатая, классные руководители
День русского языка – Пушкинский день России	10-11	8 июня	Ст. вожатая, классные руководители
День России	10-11	12 июня	Заместитель директора по воспитательной работе, Ст. вожатая, классные руководители
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	10-11	22 июня	Заместитель директора по воспитательной работе, Ст. вожатая, классные руководители

Модуль 2. Классное руководство и наставничество			
НОО, ООО, СОО			
Классные часы реализованы через планы воспитательной работы классных руководителей	1-11	еженедельно	Классные руководители

Модуль 3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Кол-во часов	Ответственные
Начальное общее образование			
Английский язык	1-4	1	Педагог доп.образования
Подвижные игры	1-4	1	Педагог доп.образования
Кукольный театр «Петрушка»	1-4	1	Педагог доп.образования
Юный эколог	1-4	1	Педагог доп.образования
«Юниор»	1-4	1	Педагог доп.образования
«Информатика»	1-4	1	Педагог доп.образования
«Православная культура»	1-4	1	Педагог доп.образования
«Мир на ладошке»	1-4	1	Педагог доп.образования
«ОБЖ»	1-4	1	Педагог доп.образования
«Бадминтон»	1-4	1	Педагог доп.образования
«Основы финансовой грамотности»	1-4	1	Педагог Доп. образования
Основное общее образование			
3-D моделирование	5-9	1	Педагог доп.образования
Шашки	5-9	1	Педагог доп.образования
Шахматы	5-9	1	Педагог доп.образования

Плавание	5-9	1	Педагог доп.образования
ВПК «Барс»	5-9	1	Педагог доп.образования
«Православная культура»	5-9	1	Педагог доп.образования
«Волейбол»	5-9	1	Педагог доп.образования
«Мир профессий»	5-9	1	Педагог доп.образования
«Юный пожарный»	5-9	1	Педагог доп.образования
«Уроки здоровья»	5-9	1	Педагог доп.образования
«Бадминтон»	5-9	1	Педагог доп.образования
«Занимательная химия»	5-9	1	Педагог доп.образования
«Карта – язык географии»	5-9	1	Педагог доп.образования
«Основы финансовой грамотности»	5-9	1	Педагог доп.образования
«Экология человека»	5-9	1	Педагог доп.образования
«Кадетский хоровой коллектив»	5-9	1	Педагог доп.образования
«ЮИД»	5-9	1	Педагог доп.образования
Среднее общее образование			
ВПК «Барс»	10-11	1	Педагог доп.образования
«Православная культура»	10-11	1	Педагог доп.образования
«Путь в профессию»	10-11	1	Педагог доп.образования
«Основы фармакологии»	10-11	1	Педагог доп.образования
«МХК»	10-11	1	Педагог доп.образования
Модуль 4. Школьный урок			
НОО, ООО, СОО			
Реализовывается через календарно-тематическое планирование учителей предметников			

Модуль 5. Самоуправление			
Дела	Класс	Дата	Ответственные
НОО, ООО, СОО			
Выборы президента ученического самоуправления	1-11	7 сентября	Ст. вожатая, классные руководители
Выборы члена детского общественного совета	1-11	8 сентября	Ст. вожатая
Заседание командиров класса	1-11	ежемесячно	Ст. вожатая
Участие в издательстве школьной газеты «Наша жизнь»	5-11	ежемесячно	Ст. вожатая, ученическое самоуправление
Работа волонтерского отряда	1-11	ежемесячно	Ст. вожатая, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Красный крест»	1-11	2 раза в год	Ст. вожатая, классные руководители
Помощь пожилым людям	1-11	ежемесячно	Волонтерский отряд
Модуль 6. Экскурсии, экспедиции, походы			
Начальное общее образование			
Пешие прогулки	1-4	ежедневно	Классные руководители
Походы выходного дня	1-4	один раз в две недели	Классные руководители
Экскурсии по селу и району и области	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Основное общее образование			

Походы выходного дня	5-9	один раз в две недели	Классные руководители
Экскурсии по селу району и по области	5-9	ежемесячно	Классные руководители
Среднее общее образование			
Походы выходного дня	10-11	один раз в две недели	Классные руководители
Экскурсии по селу, району и по области	10-11	ежемесячно	Классные руководители
Турслеты	10-11	сентябрь, май	Классные руководители, учителя физической культуры
Модуль 7. Профориентация			
Начальное общее образование			
Цикл профориентационных классных часов, согласно плану воспитательной работы классного руководителя			
Экскурсии на Предприятия села и района	2-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Профориентационные игры, квесты	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Основное общее образование			
Экскурсии на Предприятия села и района	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Профориентационные игры, квесты	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Посещение профориентационных ярмарок	5-9	По графику работы СУЗов и ВУЗов	Педагог-психолог

Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	9	По запросу	Педагог-психолог
Просмотр он-лайнуроков на портале «Проектория»	9	По расписанию портала «Проектория»	Педагог-психолог
Среднее общее образование			
Экскурсии на Предприятия села и района	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель
Посещение профориентационных ярмарок	10-11	По графику работы СУЗов и ВУЗов	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	10-11	По запросу	Педагог-психолог
Просмотр он-лайнуроков на портале «Проектория»	10-11	По расписанию портала «Проектория»	Педагог-психолог
Модуль 8. Работа с родителями			
Начальное общее образование			
Заседание	1-4	Сентябрь, март	Заместитель директора, классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверти	Заместитель директора, классные руководители
Экскурсии по школе для членов РК	1-4	сентябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители

Виртуальная консультация для родителей на сайте школы	1-4	По запросу	Заместитель директора, классные руководители
Участие родителей в спортивном мероприятии «Папа, мама, я – спортивная семья»	2-4	Ноябрь, январь, март	классные руководители, учителя физической культуры
Круглый стол	1-4	ежемесячно	Специалисты школы, классные руководители, учителя-предметники

Основное общее образование

Заседание родительского комитета	5-9	Сентябрь, март	Заместитель директора, классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверти	Заместитель директора, классные руководители
Экскурсии по школе для членов РК	5-9	сентябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители
Виртуальная консультация для родителей на сайте школы	5-9	По запросу	Заместитель директора, классные руководители
Организация форума по вопросам подготовки к итоговой аттестации 9 классов	9		Заместитель директора, классные руководители
Участие родителей в походах выходного дня	5-9	ежемесячно	классные руководители, учителя физической культуры

Участие в педагогических консилиумах	5-9	По необходимости	Специалисты школы, классные руководители, учителя-предметники
Среднее общее образование			
Заседание родительского комитета	10 - 11	Сентябрь, март	Заместитель директора
Общешкольные и классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверти	Заместитель директора, классные руководители
Экскурсии по школе для членов РК	10-11	сентябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители
Виртуальная консультация для родителей на сайте школы	10-11	По запросу	Заместитель директора, классные руководители
Участие родителей в туристическом слете	10-11	Сентябрь, май	классные руководители, учителя физической культуры
Круглый стол	11-10	ежемесячно	Специалисты школы, классные руководители, учителя-предметники
Участие в педагогических консилиумах	5-9	По необходимости	Специалисты школы, классные руководители,